TOROS ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJE ÖNERİSİ BAŞVURU FORMU

Proje No: (boş bırakınız)	**Proje Kodu:** (boş bırakınız)

Başvuru tarihi: 27/03/2019 **Geliş tarihi:** ...../...../201 **Onay tarihi:** ...../...../201

Projenin Türü: (Aşağıdakilerden birini işaretleyiniz)

☐Bağımsız Araştırma Projesi ☐Sanayi İşbirliği Projesi ☒Lisansüstü Öğrenim ve Araştırma Projesi[1]
☐Katılımlı Araştırma Projesi ☐Altyapı Projesi ☐Çok Disiplinli Araştırma Projesi
☐Güdümlü Altyapı Projesi ☐Destek (Patent, Uluslararası toplantı, Makale basımı, Analiz) Projesi

Projenin Başlığı: Üniversite birinci sınıf öğrencilerinde bağlanma stilleri ile üniversite yaşam uyumu ve yalnızlık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının incelenmesi.

Öneren Fakülte/Enstitü/Yüksekokul	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Destekleyen Diğer Kuruluş (1)	
Destekleyen Diğer Kuruluş (2)	

PROJE YÖNETİCİSİNİN

Ünvanı, Adı, SOYADI	Prof. [redacted]
Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Bölümü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Telefon	
GSM	532 [redacted]
e-mail	[redacted]c@toros.edu.tr
İmza	[redacted]

YARDIMCI ARAŞTIRMACININ Öğrencinin Bilgileri

Ünvanı, Adı, SOYADI	[redacted]
Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Bölümü	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü/Psikoloji Yüksek Lisans
Telefon	
GSM	546 [redacted]
e-mail	[redacted]@gmail.com
İmza	[redacted]

YARDIMCI ARAŞTIRMACININ

Ünvanı, Adı, SOYADI	
Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Bölümü	
Telefon	
GSM	
e-mail	
İmza	

[1] Tez konusunun kabul edildiğine dair Enstitü Yönetim Kurulu Kararı eklenecektir

Bütçe (TL)	**İstenen** (Doldurunuz)	**Onaylanan** (Boş bırakınız)
Toros Üniversitesi katkısı	4.052 TL	
Öneren Fakülte/Enstitü/Yüksekokul katkısı		
Destekleyen Diğer Kuruluş Katkısı (1)		
Destekleyen Diğer Kuruluş Katkısı (2)		
Toplam Bütçe	4.052 TL	
Proje Süresi		
Önerilen Başlama Tarihi		

Öneren Kuruluş/Fakülte/Enstitü/Yüksek Okul		**Onaylayan Yetkilinin**	
Telefon	(324) 325 33 00	Ünvanı, Adı SOYADI	Prof.Dr. Koksal YILDIZ
Faks	(324) 325 33 01	Görevi	Enstitü Müdürü
e-mail	[redacted]@toros.edu.tr	Tarih ve İmzası	27.03.../2018 [redacted]

Destekleyen Diğer Kuruluş (varsa)		**Onaylayan Yetkilinin**	
Telefon		Ünvanı, Adı SOYADI	
Faks		Görevi	
e-mail		Tarih ve İmzası	..../..../2018

Destekleyen Diğer Kuruluş (varsa)		**Onaylayan Yetkilinin**	
Telefon		Ünvanı, Adı SOYADI	
Faks		Görevi	
e-mail		Tarih ve İmzası	..../..../2018

1. ÖZET ve ANAHTAR KELİMELER:

Proje Başlığı

ÜNİVERSİTE BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAĞLANMA STİLLERİ İLE ÜNİVERSİTE YAŞAM UYUMU VE YALNIZLIK DÜZEYLERİ ARASINDA ANLAMLI BİR FARKLILIK OLUP OLMADIĞININ İNCELENMESİ

Özet: Günümüzde ülkemizde ve uluslararası literatürde üniversite yaşam uyumu ile ilgili daha fazla çalışma yapılmaktadır. Üniversiteye uyum, akademik gereklilikleri yerine getirmek, öğretim elemanlarıyla sosyal ilişkiler kurabilmek, yerleşke hayatına katılmak ve üniversiteyle bağ kurmak olarak tanımlanmaktadır (Baker ve Siryk, 1984).

Baker ve Siryk(1984) üniversiteye uyumu; akademik uyum, sosyal uyum, kişisel uyum ve kurumsal uyum olarak dört boyuttan oluştuğunu söylemişlerdir. Üniversiteye uyum, öğrencilerin eğitimleri süresince verdikleri pek çok kararda etkili olmaktadır(Yıldız,2018). Bağlanma kuramı, Bowlby (1969)' ın psikanalitik ve etiyoloji kuramlarıyla oluşturmuş olduğu bir kişilik gelişim kuramıdır. Bowlby çocuklar ve özellikle anneleri (bağlanma figürü) arasındaki ilişkiyi incelemiş ve bağlanma figüründen ayrılan çocukların tepkilerini gözlemlemiştir. Bowlby, bu kuramın sadece çocuk gelişim kuramı olmadığını ve tüm yaşam boyunca etkili olduğunu vurgulamıştır.

Literatürde üniversite yaşam uyumu ile ilgili pek çok çalışma bulunmaktadır. Ancak bağlanma stilleri ile üniversite yaşam uyumu ve yalnızlık düzeyi arasındaki farklılığı inceleyen çalışmaya rastlanmamaktadır. Bu tez çalışmasının üniversite yaşam uyumunda karşılaşılan zorlukları inceleyen araştırmalarda, bağlanma stilinin önem düzeyini ortaya koyacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bağlanma Stilleri, Üniversite Yaşam Uyumu, Yalnızlık Düzeyi

Project Title

INVESTIGATION OF THE DIFFERENCE BETWEEN ATTACHMENT STYLES AND UNIVERSITY LIFE ADAPTATİON AND LONELİNESS LEVELS IN FRESHMAN

Abstract: Today, more studies are being done about university life adaptation in our country and in international literature. Adaptation to the university is defined as fulfilling academic requirements, establishing social relations with faculty members, participating in campus life and connecting with the university(Baker ve Siryk,1984).

Baker and Siryk (1984),they stated that university adaptation consisted of four dimensions: academic adaptation, social adaptation, personal adaptation and institutional adaptation. Adaptation to the university is effective in many decisions students make during their education(Yıldız,2018). Attachment theory is a personality development theory created by Bowlby (1969) with psychoanalytic and etiology theories. Bowlby studied the relationship between children and their mothers (attachment figure) and observed the reactions of children separated from the attachment figure. Bowlby, emphasized that this theory was effective throughout life.

There are many studies related to university life adaptation in literature. However, there is no study examining the difference between attachment styles and university life adaptation and loneliness level. It is thought that this study will reveal the importance of attachment style in the studies examining the difficulties encountered in university life adaptation

Keywords: Attachment Styles, University Life Adaptation, Loneliness Level

2. AMAÇ: Önerilen projenin **amacı** ve erişilmek istenen sonuç açık olarak yazılmalıdır.

Üniversite öğrencilerinin bölüm, sınıf düzeyleri, cinsiyetleri, bakım veren kişi ve yaşadıkları yer gibi değişkenler gözetilerek üniversite yaşamına uyum ve yalnızlık düzeyleri ile bağlanma stilleri karşılaştırılacaktır.

3. KONU ve KAPSAM: Önerilen projenin konusu ve kapsamı net olarak tanımlanmalı; amaç ile ilişkisi açıklanmalıdır.

Üniversiteye yeni başlayan öğrenciler geçiş sürecinde akademik, sosyal ve duygusal açıdan önemli bir değişim sürecine de girmektedir. Bu yeni ortamda bazı öğrenciler, sahip oldukları duysal ve sosyal özelliklerden dolayı üniversite ortamına rahatlıkla uyum sağlarken; bazıları da yetişkin yaşamına özgü kendisinden beklenilen akademik ve sosyal rolleri yerine getirmekte zorlanarak üniversite ortamına uyum sağlamakta güçlük yaşamaktadır.

4. LİTERATÜR ÖZETİ: Proje konusu ile ilgili alanda ulusal ve uluslararası literatür taranarak, ham bir literatür listesi değil, kısa bir literatür analizi verilmelidir. Bu analiz, önerilen araştırma konusunun literatürdeki önemini ve doldurulması gereken boşluğu ortaya koymalıdır.

Literatür taramasında üniversite yaşam uyumu ile ilgili yapılan çalışmaların bireysel ve çevresel faktörler üzerine olduğu görülmektedir. Bireysel faktörler üzerine yapılan çalışmalar ise genel özellikleri kapsamaktadır. Bu sebeple; üniversite yaşam uyumu zorluklarında bağlanma stillerinin önemine dikkat çekmeye çalışan bu çalışmanın "Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinde Bağlanma Stilleri ile Üniversite Yaşam Uyumu ve Yalnızlık Düzeyleri Arasında Anlamlı Bir Farklılık Olup Olmadığının İncelenmesi" yapılarak literatürdeki bu boşluğu dolduracağı düşünülmektedir.

Daha detaylı bilgi yazınız

- Baker, R., ve Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 31-38.

- Bowlby, J. (2012) Bağlanma. (Çev. T. V. Soylu) Pinhan Yayıncılık.

- Sevinç, S. (2010). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyumlarını olumsuz etkileyen faktörlerin incelenmesi.* Yayımlanmamış yükseklisans tezi. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

- Sevinç, S. ve Gizir, C. A. (2014). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin bakış açılarından üniversiteye uyumu olumsuz etkileyen faktörler (Mersin Üniversitesi Örneği). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14 (4), 1285- 1308.

- Sevinç, S. (2017). *Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Yaşamlarına Katkı Sağlayan Bireysel ve Çevresel Faktörlerin İncelenmesi.* Yayımlanmış doktora tezi. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

- Yıldız, A. (2018). Erken Dönem Uyum Bozucu Şemalar ve Yalnızlığın Üniversite Uyum Düzeyi ile İlişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 33 (81), 82-94.

5. ÖZGÜN DEĞER: Araştırmanın dayandığı hipotez/ler açıkça ortaya konulmalı ve özgün değeri belirgin bir biçimde vurgulanmalıdır. Önerilen yeni teknoloji, metot veya kuramın literatüre nasıl bir katkısı olacağı açıklanmalıdır.

Literatürde bağlanma stilleri ile ilgili pek çok çalışma bulunmaktadır. Üniversite yaşamına uyum ilgili günümüzde çalışmalar yeni yeni artmaktadır. Ancak bağlanma stilleri ile üniversite yaşamına uyum ve yalnızlık düzeyleri arasındaki farklılığı inceleyen bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Üniversite yaşamına uyum ülkemizde üniversitelere olan talebin artması ile dikkat çekip üzerinde araştırmaların yapılmaya başlandığı bir konu olmuştur. Bu bağlamda bu tez çalışması üniversite yaşamına uyum sürecinde karşılaşılan zorluklara yaklaşım tarzlarında, bağlanma stilleri ile üniversite yaşamına uyum ve yalnızlık düzeyi arasında farklılık olup olmadığını anlayabilmek hipotezi ile temellendirilmiştir.

6. YÖNTEM: Araştırmanın tasarımı/yaklaşımları ile uyumlu olarak incelenmek üzere seçilen parametreler sıralanmalıdır. Amaç ve kapsamla uyumlu olması da gereken bu parametrelerin incelenmesi için uygulanacak yöntem ile kullanılacak materyal net bir biçimde tanımlanmalıdır. Yapılacak ölçümler (ya da derlenecek veriler), kurulacak ilişkiler ayrıntılı biçimde anlatılmalıdır.

Araştırma Mersin Üniversitesi'nde yer alan Eczacılık, Eğitim, Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim ve Mühendislik Fakültelerinin ilgili bölümlerinde öğrenim görmekte olan birinci sınıf öğrencileri ile yapılacaktır. Genel bilgi formu, U.C.L.A. Yalnızlık ölçeği, İlişki ölçekleri anketi, Üniversite uyum ölçeği kullanılacaktır. Çalışmada tabakalı örneklem modeli ve tarama modeli kullanılacaktır.

7. ARAŞTIRMA OLANAKLARI: Bu bölümde öneren kuruluşta var olup da projede kullanılacak olan altyapı/ekipman olanakları belirtilmelidir.

Toros Üniversitesi Kütüphanesi

Projede Kullanılacak Mevcut Makine – Teçhizat Listesi [2]	
Adı/Modeli	**Projede Kullanım Amacı**

8. YAYGIN ETKİ/KATMA DEĞER: Projenin gerçekleştirilmesi sonucunda ulusal ekonomiye, toplumsal refaha ve bilimsel birikime yapılabilecek katkılar ve sağlanabilecek yararlar tartışılmalı ve elde edileceği umulan sonuçlardan kimlerin ne şekilde yararlanabileceği belirtilmelidir.

Bu çalışmada bağlanma stilleri ile üniversite yaşamına uyum ve yalnızlık düzeyi arasında anlamlı farklılık olup olmadığı araştırılacaktır. Yapılan literatür taramasında böyle bir çalışmaya çok sık rastlanmadığı için literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

[2] Bu bölümde sadece, öneren kuruluşta var olup projede kullanılacak olan makine-teçhizat belirtilmeli, proje bütçesinden talep edilenler yazılmamalıdır.

9. ÇALIŞMA TAKVİMİ: Projede yer alacak başlıca iş paketleri ve bunlar için önerilen zamanlama, İş-Zaman Çizelgesi halinde verilmelidir. Ayrıca, projenin belli başlı aşamaları ve bunlardan her birinin ne zaman gerçekleşeceği, bu aşamalarda görev alacak proje personeli ve iş tanımları **ek sayfa** kullanılarak ayrıntılı olarak yazılmalıdır. Personelin niteliği (yönetici, araştırmacı, danışman ve bursiyer) belirtilmelidir. Gelişme ve sonuç raporu hazırlama aşamaları proje çalışmalarına paralel olarak yürütülmeli ve ayrı bir iş paketi olarak gösterilmemelidir.

İŞ-ZAMAN ÇİZELGESİ:

İş Paketi Ad/Tanım	**AYLAR**																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Literatür Tarama	x	x	x	x																																
Gerekli izinler					x	x																														
Ölçek uygulama							x	x	x																											
İstatistik ve sonuçlar										x	x	x																								

10. BAŞARI ÖLÇÜTLERİ: Projenin tam anlamıyla başarıya ulaşmış sayılabilmesi için hangi iş ve işlemlerin ne ölçüde gerçekleşmesi gerektiği Çalışma Takvimi bölümündeki İş-Zaman Çizelgesinde yer alan her bir iş paketi için ayrı ayrı belirtilmelidir. Her bir iş paketinin önem derecesi açıklanmalı ve projenin başarısına yapacağı katkı ifade edilmelidir.

B PLANI: Projenin başarıya ulaşmasını olumsuz yönde etkileyecek ne gibi durumların/risklerin ortaya çıkabileceği ve bu durumlarda projenin başarıyla yürütülmesini sağlamak için nelerin yapılacağı, ne tür tedbirlerin alınacağı, yani devreye sokulacak "B Planı" İş Zaman Çizelgesinde yer alan her bir iş paketi de dikkate alınarak ortaya konulmalıdır.

Başarı Ölçütleri:

-

-Planlanan zaman içinde literatür taramasının yapılarak gerekli izinlerin alınması ve ölçeklerin uygulanması.

B Planı:

11. PROJE YÖNETİCİSİNİN DİĞER PROJELERİ: Proje yöneticisinin son beş yılda; TÜBİTAK, Toros Üniv. ya da diğer kurum/kuruluşların desteği ile tamamlamış olduğu projeler ile şu sırada yürütmekte olduğu veya destek almak için başvurduğu projeler hakkında aşağıdaki tablolarda yer alan bilgiler verilmelidir.

Proje Yöneticisinin Toros Üniversitesi Destekli Projeleri

Proje No	Projedeki Görevi	Proje Adı	Başlama/Bitiş Tarihi	Destek Miktarı (TL)

Proje Yöneticisinin Diğer Projeleri (DPT, TÜBİTAK, FP6-7 vb.)

Proje No	Projedeki Görevi	Proje Adı	Başlama/Bitiş Tarihi	Destek Miktarı (TL)

Proje Yöneticisinin Son 5 Yılda Yapmış Olduğu Yayınlar

Yazar(lar)	Makale Başlığı	Dergi	Cilt/Sayı/Sayfa	Tarih
			-	

12. PROJE EKİBİNİN ÖNERİLEN PROJE KONUSU İLE İLGİLİ DİĞER PROJELERİ: Proje ekibinin, Toros Üniversitesi'ne, herhangi bir kamu kurum ve kuruluşuna veya Türkiye'nin taraf olduğu uluslararası anlaşmalara dayalı olarak sağlanan fonlara sunulmuş olup öneri durumunda olan, yürüyen veya sonuçlanmış benzer konudaki projelerinin bu projeden farkını belirtiniz.

Proje ekibinin konu ile ilgili başka bir projesi yoktur.

13. PROJE KONUSUYLA İLGİLİ UZMANLAR: Proje konusu ile ilgili alanda uzman üç kişinin adı, soyadı ve adresi verilmelidir.

-Prof. Dr. Nebi SÜMER. Sanancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi. Psikoloji Bölümü -Dr. Aylin DEMİRİ YILDIZ. Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü. -Doç. Dr. Mine ALADAĞ. Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü.

** **14. BÜTÇE ve GEREKÇESİ:** Aşağıdaki Genel Bütçe tablosu ve Toros Üniversitesi'nden Talep edilen Bütçe Tablosu eksiksiz olarak doldurulmalıdır. Genel Bütçe Tablosu'nun Toros Üniversitesi'nden Talep Edilen Katkı kısmındaki toplamlarla Toros Üniversitesi'nden Talep edilen Bütçe Tablosundaki ana toplamlar aynı olmalıdır. Toros Üniversitesi'nden talep edilen desteğin her bir kalemi için ayrıntılı gerekçe verilmeli, istenen makine-teçhizatla ilgili teknik şartname ve proforma fatura ya da teklif mektubu, hizmet alımı ile ilgili proforma fatura ya da teklif mektubu eklenmelidir. Sarf malzemeleri için proforma faturaya gerek olmayıp sadece projede gerekliliğinin değerlendirilmesine imkân veren ayrıntıda ana kalemler bazında liste verilmelidir. Eğer varsa, öneren ve destekleyen diğer kuruluş katkıları ve kuruluş yetkililerinin niteliği ve miktarı açıkça belirtilmiş olan destek mektupları da eklenmelidir.

GENEL BÜTÇE TABLOSU (TL)

Katkı Kaynağı	Sarf Malzemesi (03.2)[3]	Seyahat (Yolluklar) (03.3)[4]	Hizmet Alımı (03.5 + 3.6)[5]	Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım Onarım (03.7)[6]	Makine Teçhizat (06.1)[7]	Gayri Maddi Hak Alımları (06.3)[8]	TOPLAM
Toros Üniversitesi'nden Talep Edilen Katkı	3.041	300		711			4.052 TL
Destekleyen Diğer Kuruluş Katkısı (1)							
Destekleyen Diğer Kuruluş Katkısı (2)							

[3] ***03-2 Sarf Malzemesi (Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları)*** *- Deney gereçleri, hayvanlar, kimyasal maddeler, kırtasiye vb. gibi kullanılarak tüketilecek gereçler ile proje süresince kullanıldıktan sonra elden çıkacağı varsayılan küçük el araçları (tornavida, pense, mikropipet, hafıza kartı vb) bu bölüme yazılır ve demirbaşa kaydedilmez.*

[4] ***03.3 Seyahat (Yolluklar)*** *- Veri toplama, yerinde inceleme, arazi çalışması vb. gibi araştırma ile doğrudan ilgili amaçlarla yapılması planlanan yurt içi yolluk, yevmiye ve konaklama giderleri bu bölüme yazılır.*

[5] ***03.5 + 03.6 Hizmet Alımı*** *- Danışmanlık, nakliye, teçhizat bakım ve onarımı, basım, analiz/tahlil giderleri vb. gibi belli bir ücret karşılığında yaptırılacak olan ve iyi tanımlanmış işler bu bölüme yazılır.*

[6] ***03.7 Menkul mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri*** *- Büro ve iş yeri mal ve malzeme alımları, büro ve iş yeri makine ve teçhizat alımları, avadanlık ve yedek parça alımları, yangından korunma malzemeleri alımları, diğer dayanıklı mal ve malzeme alımları, bilgisayar yazılım alımları ve yapımları, fikri hak alımları, diğer gayri maddi hak alımları, tefrişat bakım ve onarım giderleri, makine teçhizat bakım ve onarım giderleri, taşıt bakım ve onarım giderleri, iş makinesi onarım giderleri, diğer bakım ve onarım giderleri bu bölüme yazılır.*

[7] ***06.1 Makine Teçhizat*** *- Her türlü Makine Teçhizat, kalıcı donanım, donanım bölümü, bilgisayar, bilgisayar aksamı, laboratuvar cihazı vb. ile yazılım paketleri bu bölüme yazılır ve Demirbaşa (yazılım paketleri hariç) kaydedilir. Alımlara KDV içeren değerler yazılır.*

[8] ***06.3 Gayri Maddi Hak Alımları*** *- Her türlü bilgisayar yazılımı alımları, lisans bedelleri, harita, plan proje alımları, lisans alımları, patent alımları ve fikri hak alımları bu gruba girer.*

TOPLAM							4.052 TL

Talep Edilen Bütçenin Gerekçesi:
Talep edilen bütçe araştırmanın tüm aşamalarında kullanılacak olan malzemelere yöneliktir.

TOROS ÜNİVERSİTESİ' NDEN TALEP EDİLEN BÜTÇE TABLOSU

(Bu tabloda sadece Toros Üniversitesi'nden talep edilen desteklerin nitelikleri ve miktarları ayrıntılı ve gerekçeli olarak belirtilmelidir. Lütfen ilgili açıklamalara dikkat ediniz. Tablodaki satırlar ihtiyaç duyuldukça çoğaltılabilir ve yazım alanları genişletilebilir.)

Alınması Önerilen Makine – Teçhizat		
Adı / Modeli	**Kullanım Gerekçesi**	**Bedeli (TL)**
1 ADET HARİCİ BELLEK TOSHIBA 2.5 2TB CANVIO ADVANCE USB 3.O TAŞINABİLİR DİSK.	Elde edilen verilerin depolanması için	530 TL
1 ADET FLASH BELLEK KINGSTON 64 GB DATA TRAVELER 50 USB 3.1 USB BELLEK	Verilerin aktarılması için	108 TL
1 ADET FLASH BELLEK **TOSHIBA** 32 GB AKATSUKİ BEYAZ 3.0 USB BELLEK	Verilerin aktarılması için	73 TL
	TOPLAM	711TL

Alınması talep edilen makine-teçhizat(ların) KDV dâhil bedeli yazılmalıdır. Proforma fatura/teklif mektubu ekleyiniz

Gayri Maddi Hak Alımları		
Adı	**Kullanım Gerekçesi**	**Bedeli (TL)**

Talep edilen alımların KDV dâhil bedeli yazılmalıdır. Proforma fatura/teklif mektubu ekleyiniz.

Alınması Önerilen Sarf Malzemesi		
Adı	**Kullanım Gerekçesi**	**Bedeli (TL)**
10 Adet selefonlu karton kapak tez ciltleme ve baskı	1 adet kütüphane 1 adet milli kütüphane 1 adet enstitü 1 adet öğrenci 3 adet jüri için 2 adet BAP için	1.000TL
Kırtasiye giderleri ve kaynak kitaplar	Araştırma kapsamında kullanmak için	1.000TL
3 ADET KARTUŞ HP907XL YÜKSEK KAPASİTELİ SİYAH MÜREKKEP KARTUŞU	Yazıcının kartuşları	1.041TL
	TOPLAM	3.041TL

Talep edilen alımların KDV dâhil bedeli yazılmalıdır.

Hizmet Alımı			
Mahiyeti	**Nereden/Kimden Alınacağı**	**Gerekçesi**	**Bedeli (TL)**

Görevlendirmeler			
Yolluk ve Yevmiye	**Proje Yöneticisi/Araştırmacılar Toplam kişi/gün**	**Yardımcı Personel Toplam kişi/gün**	**Toplam (TL)**
Yolluk	10 TL 1kişi/ 30 gün		300 TL
Yevmiye			
		TOPLAM	300 TL

**TOROS ÜNİVERSİTESİ BÜTÇESI ÖDEME PLANI (TL)

Önerilen

Dönem	Sarf Malzemesi (03.2)	Seyahat (Yolluklar) (03.3)	Hizmet Alımı (03.5 + 03.6)	Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım Onarım (03.7)	Makine Teçhizat (06.1)	Gayri Maddi Hak Alımları (06.3)	TOPLAM
1-12 Aylar	3.041	300			711		4.052 TL
13-24 Aylar							
25-36 Aylar							
Toplam							

Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Tarafından Onaylanan (Boş bırakınız)

Dönem	Sarf Malzemesi (03.2)	Seyahat (Yolluklar) (03.3)	Hizmet Alımı (03.5 + 03.6)	Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım Onarım (03.7)	Makine Teçhizat (06.1)	Gayri Maddi Hak Alımları (06.3)	TOPLAM
1-12 Aylar							
13-24 Aylar							
25-36 Aylar							
Toplam							

Öğrencinin Özgeçmişi

ÖZGEÇMİŞ

(Proje Yöneticisi ve Araştırıcılar için ayrı doldurulacaktır)

1. GENEL

DÜZENLEME TARİHİ	04.03.2019		
TC KİMLİK NO	[redacted]		
ÜNVANI ADI SOYADI	[redacted]		
YAZIŞMA ADRESİ			
DOĞUM YILI	14.09.[redacted]		
İŞ TELEFON		GSM	546[redacted]
E-POSTA	[redacted]@gmail.com	FAKS	

2. EĞİTİM

MEZUNİYET TARİHİ	DERECE	ÜNİVERSİTE - FAKÜLTE - BÖLÜM/ANABİLİM DALI
	Doktora	
-	Yüksek Lisans	Toros Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü- Psikoloji
2015	Lisans	Mersin Üniversitesi-Edebiyat Fakültesi-Felsefe

3. AKADEMİK VE MESLEKİ DENEYİM

KURUM/KURULUŞ	ÜLKE	ŞEHİR	BÖLÜM/BİRİM	GÖREVİ	DÖNEMİ
Antalya Sınav Koleji	Türkiye	Antalya	Rehberlik dep.	Öğrenci ve Eğitim Danışmanlığı	2013
Mersin Yükselen Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Türkiye	Mersin	Rehberlik dep.	Öğrenci ve Eğitim Danışmanlığı	2016

4. PROJE DENEYİMİ

PROJE ADI	KURUM	BÜTÇE	TARİH	GÖREV	PROJE TÜRÜ

5. DİĞER AKADEMİK FAALİYETLERİ (Hakemlik/Danışmanlık/Editörlük Deneyimi)

Son bir yılda uluslararası indekslere kayıtlı makale/derleme için yaptığınız danışmanlık sayısı			
Son bir yılda projeler için yaptığınız danışmanlık sayısı			
Yayınlarınıza aldığınız toplam atıf			
Danışmanlığını yaptığınız öğrenci sayısı		Tamamlanan	Devam eden
	Yüksek lisans		
	Doktora		
	Uzmanlık		
Diğer Faaliyetler (Eser/görev/faaliyet/sorumluluk/olay/üyelik vb)			

6. YAYINLAR

SCI, SSCI, AHCI indekslerince taranan dergilerde yayınlanan makaleler	Adet:
Diğer indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde yayınlanan makaleler	Adet:
Hakemli konferans/sempozyumların bildiri kitabında yer alan sunumlar	Adet:
Diğer yayınlar	Adet:

7. ÖNCEKİ TOROS ÜNİVERSİTESİ PROJELERİNDEN ÇIKAN YAYINLAR

(Sadece Proje Yöneticisi dolduracaktır. Her yayının bir örneği proje ile birlikte sunulacaktır. Yayın içinde projeye atıf yapılmış olması esastır. Bu atıf cümlesi altı çizilerek işaretlenmelidir)

SCI, SSCI, AHCI indekslerince taranan dergilerde yayınlanan makaleler	Adet:
Diğer indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde yayınlanan makaleler	Adet:
Hakemli konferans/sempozyumların bildiri kitabında yer alan sunumlar	Adet:
Diğer yayınlar	Adet:

ÖZGEÇMİŞ

[redacted] Danışman Özgeçmişi

. ÖĞRENİM DURUMU :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lise		Pelham Memorial High School New York	1965
Lisans	Psikoloji	Fen Edebiyat Fakültesi ODTÜ Ankara	1970
Y.Lisans	Sosyal Psikoloji	London School of Economics and Political Science Londra,İngiltere	1971
Doktora	Psikolojik Danışma	Mezuniyet Sonrası Fakültesi Hacettepe Üniversitesi Ankara	1978

.AKADEMİK AŞAMALAR:

Unvan	Üniversite	Yıl
Öğretim Görevlisi	Hacettepe Üniversitesi	1974-1980
Yardımcı Doçent	Çukurova Üniversitesi -Eğitim Fakültesi	1983
Doçent	Çukurova Üniversitesi -Eğitim Fakültesi	1988
Profesör	Çukurova Üniversitesi -Eğitim Fakültesi	1995
Profesör	Toros Üniversitesi-	2013 eylül

İDARİ GÖREVLER :

1985-1988	Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalı Başkanı
1985-2004	Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği
1989-1989	Felsefe Grubu Öğretmenliği Bölüm Başkanı
1993-1999	Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı
2001-2002	Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı
2004-	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı Başkanlığı
2005-2006	Sosyal Bilimler Enstitü Yayın Kurulu Üyeliği
2006-	Sosyal Bilimler Enstitü Yayın Kurulu Başkanlığı
2004-2012	Rektör Yardımcısı
2012-	Üniversitelerarası Kurulu, Psikoloji Doçentlik Bilim jüri üyeliği

YÖNETİLEN YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZLERİ

.1. BİTEN YÜKSEK LİSANS TEZLERİ:

ÖNER, Ahu. Yetişkin Bireylerin Anksiyete Bozukluğuna Sahip Olup Olmaması ile Kullandıkları Mizah Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2012-Haziran

ALTINKOL, Fatma. Bilişsel Esneklik ile Algılanan Stres Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 2010-Eylül

TOPAL, Hasret. Eğitim Fakültesi Öğrencilerinde Kişilerarası Problem Çözme Becerileri ve Yönelimleriyle, Fonksiyonel Olmayan Tutumların İlişkisinin İncelenmesi. 2010-Eylül

HANIMOĞLU, Egemen. Seviye Belirleme Sınavına Girecek Olan İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinde Sınav Kaygısı, Mükemmeliyetçilik ve Anne-Baba Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2010-Haziran.

KAYA. O.Şamil. Ankara İlinde Çalışan Polislerin Tükenmişlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. 2010-Ocak

GÖK, Mehmet. Aile İçi Şiddet ve Öfke İfade Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2009-Haziran

BERK, Melis. Evli Bireylerin Yükleme Tarzları Ve Bazı Demografik Değişkenler İle Evlilik Doyum Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2009-Haziran

ŞENCAN, Begüm. Lise Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Destek Düzeyi ile Sosyal Yetkinlik Beklentisi Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. 2009-Nisan.

AKDENİZ, Makbule. Öfke Kontrolü Eğitiminin Lise Öğrencilerinin Öfke Kontrolü Becerilerine Etkisi. 2007-Eylül.

KOZANOĞLU, Tutku. Utangaçlıkla Baş Edebilme Sosyal Beceri Eğitim Programının Ergenlerin Utangaçlık Düzeylerine Etkisi. 2006-Eylül.

ÖZCENGİZ, Dilek. Anesteziyle İlgili Bilgilendirmede Kullanılan Farklı Yaklaşımların Çocukları Günübirlik Cerrahi Müdahale Geçiren Ebeveynlerin Durumluk Kaygılarına Etkisi. 2006-Eylül

AKALIN, BOZBEY, Aslı Ogün. Dikkat Eksizliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Abla ve Ağabeylerinin Sosyal Beceri Düzeyi ve Kardeş İlişkileri. 2005-Mayıs

DELEN KOÇAK, Ülkiye. Erken Ergenlerde Bağlanma Ölçeği Geliştirme Çalışması. 2003-Eylül

YERLİKAYA, E.Ercüment. Mizah Tarzları Ölçeği'nin (The Humor Styles Questionnaire) Uyarlama Çalışması. 2003-Ocak.

ÖZER, İlkay. Ergenlerin Stres Yaşantılarında Kullandıkları Başaçıkma Stratejilerinin Benlik İmajı ile İlişkisi. 2001-Ekim.

ÇELİK, Metehan. Epileptik, Diabetik ve Hasta Olmayan Ergenlerin Anne-Baba Tutumu Algılama ve Bazı Değişkenlere Göre Sosyal Algıların Karşılaştırılması. 2000-Ocak

AYIK, Cemalettin. İşitme Engelli Öğrencilerin Kullanmakta Olduğu Bireysel İşitme Cihazlarının Okul Ortamında Verimli Kullanımına İlişkin Durum Saptanması. 1998-Eylül

TANYERİ KESKİN, Gülnur. Grup Rehberliğinin Kronik Astımlı Çocuğu Olan Ebeveynlerin Stresle Başaçıkma Stratejileri Üzerindeki Etkisine Yönelik Deneysel Bir Çalışma. 1998-Eylül

ÇAM, Sema. 6-8 Yaş Zihinsel Özürlülerde Okuldaki Problem Davranışların Kaynaklarını Belirleyen Ölçek (Motivasyon Değerlendirme Skalası-MDS) Uyarlama Çalışması 1997-Eylül

BENGİ Sema. F. Aleksitiminin Psikiyatri ve Hipertansiyon Hastalarında ve Normal Popülasyonda Görülme Sıklığı ve Bunların Bazı Sosyo-Demografik Özelliklerle İlişkisi 1995-Eylül

ERBAŞ, Saadet. Öğretmenlerin Öğrencilere İlişkin Cinsiyet Rolleri İle İlgili Kalıp Yargılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 1995-Eylül

AKSARAY, Semra. Adölesanların Benlik İmajlarını Etkileyen Etmenlerden Ana-Baba Tutum Algısı 1992-Şubat.

ÖZYÜREK, Dilek. Denetim Odağını Etkilemeye Yönelik Deneysel Bir Çalışma 1992-Şubat.

TÜMKAYA (ACIMIŞ) Songül. Akademik Danışmanlar ve Öğrencilerin Akademik Danışmanlık Görev Algıları İle Verilen Danışmanlık Hizmetlerinin Değerlendirilmesi 1990-Haziran.

ÖZDEN, Serap. Adana ve Mersin İlleri Sağlık Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Problemleri Üzerine Bir Araştırma 1988-Temmuz.

ERASLAN, Sevinç. Nokturnal Enürezisin (Gece İşemesi), Görülme Sıklığı ve Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeylerine Göre İncelenmesi 1987-Ekim.

.2.HALEN YÜRÜTÜLMEKTE OLAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİ:

YAĞINCI, Hayrunnisa. Bilişsel Esneklik ile Algılanan Stres Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.

ALICI, Esra. Yetişkin Bireylerin Anksiyete Bozukluğuna Sahip Olup Olmaması ile Sosyal Beceri ve Benlik Saygısı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.

.3. BİTEN DOKTORA TEZLERİ:

ÇEPİKKURT, Fatma. Üniversiteli Hentbolcuların Sahip Oldukları Mükemmeliyetçilik Puanları İle Başarı Hedefleri, Kaygı Düzeyleri ve Müsabaka Sonuçlarına Yaptıkları Yükleme Biçimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2010-Haziran

YERLİKAYA, E.Ercüment. Üniversite Öğrencilerinin Mizah Tarzları ile Stres, Depresyon ve Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 2009-Eylül

ÇELİK, Metehan. Evlilik Doyum Ölçeği Geliştirme Çalışması.2006-Şubat.

AKSARAY, Semra. Ergenlerde Benlik Saygısı Geliştirmede Beceri Eğitimi ve Aktivite Merkezli Programların Etkisi. 2003-Mart.

ÇEÇEN, A.Rezan. Duyguları Yönetme Becerileri Eğitimi Programının Öğretmen Adaylarının Duyguları Yönetme Becerileri Üzerindeki Etkisi. 2002-Eylül.

BİLGİN, Mehmet. Grup Rehberliğinin 11-13 Yaş Grubundaki Öğrencilerin Sosyal Yetkinlik Beklentisi Üzerindeki Etkisi 1996- Ocak

ÖZYÜREK, Ragıp. Fen Bilimleri Alanını Seçen Öğrencilerin Kariyer Yetkinlik Beklentisi İle Kariyer Seçenekleri Zenginliği ve Üniversiteye Giriş Sınavlarındaki Performansları Arasındaki İlişki 1995- Ekim

.4. HALEN YÜRÜTÜLMEKTE OLAN DOKTORA TEZLERİ:

ÇEKİÇ, Ali. Akılcı Duygusal Eğitim Programının Anne-Babaların Akılcı Olmayan İnançları ve Anne Babalık Streslerine Etkisi.

ÖZCENGİZ, Dilek. Gevşeme Eğitiminin Malign Olmayan Kronik Ağrılı Hastaların Ağrı Düzeylerine Etkisi.

.YAYINLAR

.ULUSLARARASI HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER:

DOĞAN,M.C., ŞEYDAOĞLU,G.UĞUZ,Ş. **İNANÇ,Y.B.,** (2006) "The Effect of Age, Gender and Socio-Economic Factors on Perceived Dental Anxiety Determined by a Modified Scale in Children" Oral Health Dent, 4:235-241.

UĞUZ,Ş.; G.SEYDAOĞLU.; C.DOĞAN., **İNANÇ,Y.B.,** E.YURDAGÜL; R.S.DİLER. (2005)"Short-term Antidepressant Treatment of Comorbid Dental Anxiety in Patients with Panic Disorder" Acta Odontol Scand, 63,1-6.

ÇEÇEN,A.R., **İNANÇ,Y.B.**(2005) Duygu Yönetiminin Duygu Yönetme Becerilerine Etkisi /The Effect of Emotion Management Programme on Emotion Management Skills Journal of Educational Sciences&Practices, Dec2005, Vol.4 Issue 8, p1-20, 20p; Language:Turkish (AN 25687891)

:ULUSLARARASI ve ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTABINDA BASILAN BİLDİRİLER:

ÇELİK,M., **İNANÇ,Y.B.** (2007) Evlilik Doyumu Ölçeği Geliştirme Çalışması. IX. Ulusal PDR Kongresi / 17-19 Ekim 2007 Çeşme - İzmir

AKDENİZ,M., **İNANÇ,Y.B.** (2007). Öfke Kontrolü Eğitiminin Lise Öğrencilerinin Öfke Kontrolü Becerilerine Etkisi. IX. Ulusal PDR Kongresi / 17-19 Ekim 2007 Çeşme - İzmir

YERLİKAYA,E.E., **İNANÇ,Y.B.** (2007). Algılanan Stres Ölçeği'nin Türkçe Çevirisinin Psikometrik Özellikleri. IX. Ulusal PDR Kongresi / 17-19 Ekim 2007 Çeşme - İzmir

ŞEYDAOĞLU G., M.C.DOĞAN , UĞUZ,Ş., **İNANÇ,Y.B.** ve R.S.DİLER. (2005) "Çocuklarda Diş Hekimliği Korkusu Alt Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliliği", Türk Pedodonti Derneği 14.Ulusal Kongresi, Antalya.

G.ŞEYDAOĞLU, M.C.DOĞAN, Ş.UĞUZ, **İNANÇ,Y.B.**, M.ÇELİK, G.Ö.TEPEBAŞI, F.TÜREMEZ, ve A.UNCU. (2004) "Türk Toplumunda, Çocuk, Ergen ve Yetişkinlerde Dental Anksiyete Sıklığı ve Corah Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliliği", VII. Ulusal Biyoistatistik Kongresi, Mersin

İNANÇ, Y.B., BOZDEMİR, H.,SARICA, Y.(1995). Psychological Screening of Epileptic Adolescents. Epilepsia_21st International Epilepsy Congress Proceedings. Sayı 36(3) s.180 3-8 Eylül 1995, Sidney, Avustralya (Poster).

. YAZILAN ULUSLAR ARASI KİTAPLAR VEYA KİTAPLARDA BÖLÜMLER

OFFER, D. OSTROV, E. HOWARD, I. K. ATKINSON, R. (1988).**The Teenage World Adolescents' Self-Image In Ten Countries.** Plenum Medical Book Company; New York and London. Türkiye ile ilgili Bölüm.

.ULUSAL KİTAPTA BÖLÜM

İNANÇ, Y.B. (2012) Diş Hekimliği Kliniğinde İnsan İlişkileri, **Ağız Diş Sağlığı Yardımcılığı Temel Kitabı İçinde,** Ed.Prof.Dr.İlter Uzel, 3.Bölüm, Vestiyer Yayıncılık, İstanbul Baskıda.

. ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER:

ÇEPİKKURT,F., **İNANÇ, Y. B.** (2012) "Spora Özgü Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği-SÖÇBMÖ" nin Türk Sporcuları için Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi. Baskıda.

ÇEPİKKURT,F., **İNANÇ, Y. B.** (2012) "Mükemmeliyetcilik ve Başarı Hedeflerinin Hentbolcuların Müsabaka Öncesi Yaşadıkları Durumluk Kaygıyı Yordama Gücü" Spormetre Dergisi. Baskıda.

İNANÇ, Y. B., SANBERK,İ.(2009). Yaşam Kalitesinin Sağlık Denetim Odağı, Fiziksel Belirti ve Özyeterlik Algısı Açısından İncelenmesi. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:3, Sayı: 36 Bahar Adana.

IŞIK,E., **İNANÇ, Y.,B.** (2008) "Alerjik Rinit Rahatsızlığı Olan ve Olmayan Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi ve Kaygı Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması" Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi. IX Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi: Yeni Paradigmalar (17-19 Ekim 2007-Çeşme/İzmir)

ŞEHDAOĞLU,G.,DOĞAN,M.C., UĞUZ,Ş.,**İNANÇ,Y.B.**,ÇELİK,M.(2006) "Corah Dental Anksiyete Skalasının Türkçe Uyarlamasının Geçerlilik-Güvenirliği ve Dental Anksiyete Görülme Sıklığı" Ondokuz Mayıs Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi ; 7:7-14.

ŞEYDAOĞLU,G., DOĞAN,M.C.,UĞUZ,Ş. **İNANÇ,Y.B.,** DİLER,R. (2006)."Çocuklarda Diş Hekimliği Korku Alt Skalası"nın Türkçe Geçerlilik-Güvenirliği, Çocuklarda Korku Görülme Sıklığı ve Risk Faktörleri" Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dergisi ,

BOZBEY, A.A., **İNANÇ,Y.B.,** (2006). Kardeş İlişkileri Anketi (SRQ) Faktör Analizi. Poster Bildiri, 14.Ulusal Psikoloji Kongresi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

BOZBEY, A.A. **İNANÇ,Y.B.,** (2006) Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Abla ve Ebeveynlerinin Sosyal Beceri Düzeyi ve Kardeş İlişkileri. Sözel Bildiri, 14.Ulusal Psikoloji Kongresi Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

ÖZCENGİZ,D.,**İNANÇ,Y**.B.,ÇAM,S.(2006). Anesteziyle İlgili Bilgilendirmede Kullanılan Farklı Yaklaşımların Çocukları Günübirlik Cerrahi Geçiren Ebeveynlerin Durumluk Kaygılarına Etkisi, Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği Dergisi Eylül-Ekim, Cilt 34 Ek Sayı 1, S.139.

ÇEÇEN, A.R; **İNANÇ,Y. B.** (2005) Duygu Yönetimi Eğitiminin Duygu Yönetme Becerilerine Etkisi. (Turkish) / The Effect Of Emotion Management Programme On Emotion Management Skills. (English) By: Journal of Educational Sciences & Practices, Dec2005, Vol. 4 Issue 8, p1-20, 20p; Language: Turkish; (*AN 25687891*).

İNANC,Y. B. UĞUZ,Ş.TOROS,F.ÇOLAKKADIOĞLU,O. (2004) "Zihinsel ve /veya Bedensel Engelli Çocukların Annelerinin Anksiyete, Depresyon ve Stres Düzeylerinin Belirlenmesi" *Türk Psikiyatri Dergisi*; 7(1):42-47

İNANÇ.Y.B.;YERLİKAYA E. E. , AYDIN, H.(2004)"Endicott İşte Üretkenlik Ölçeği'nin (EİÜÖ)Türk Toplumunda Geçerlilik ve Güvenilirliğinin Değerlendirilmesi", *Türk Psikiyatri Dergisi*; 15(3):209-214

İNANÇ, Y. B, M.ÇELİK, H.GÖRGÜN.(2003). Diş Hekimliği Korkusu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Türk Eğitim Bilimleri Cilt1, Sayı, 1,43-52.

İNANÇ, Y. B. (1996). Epileptik Gençlerle, Epileptik Olmayan Gençlerin Bazı Psiko-Sosyal Özellikleri Yönünden Karşılaştırılması. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi 2(7) 8-17

İNANÇ, Y. B. (1995). Ana-Baba-Çocuk İlişkileri. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 13 (1) 46-49.

İNANÇ, Y. B. (1990). Tıp Personeli Ve Hasta Arasındaki İletişimde Empatik Anlayış Eğitiminin Yeri. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 3 (1) 112-125.

İNANÇ, Y. B. (1989). Offer Öz-imaj ve Edwards Kişisel Tercih Envanterleri Arasındaki İlişki -Bir Geçerlik Çalışması. İnsan Bilimleri Dergisi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi.8 (1). 83-90

İNANÇ, Y. B. (1988). Gençlerde Depresyon Eğilimi ile ilgili Bir Tarama. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakülteleri Dergisi. Sayı 1 (3). 189-194.

İNANÇ, Y. B. (1988) Türk Gençlerinin Öz-imaj Örüntüsünde Cinsiyetin Ve Okuldaki Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Etkisi. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 2 (1). 71-84.

İNANÇ, Y. B. (1987). Adolesan Dönemindeki Öz-imaj Örüntüsünün İncelenmesi-Ön Çalışma. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 1(1).100-115.

İNANÇ, Y. B.(1985). Okul Öncesi Dönemde Tutumluluk Kavramının Gelişmesi Ve Çocuklarda Savurganlığı Önlemek için Alınabilecek Önlemler. Çağdaş Eğitim. Sayı 101, 21-24.

İNANÇ, Y, B. (1980).Anaokulları, Kreş ve Bakım Yurtlarında Çalışan Psikologların Rol ve Görevleri. Eğitim Standartları. Türkiye'de Uygulamalı Psikoloji ve Sorunları, Psikologlar Derneği Yayınları.23-29.

DİĞER YAYINLAR:

İNANÇ,Y.B.; GÜÇRAY,S.(1996). Danışman Tükenmişliği Envanteri'nin Geliştirilmesi ile İlgili Bir Ön Çalışma. 3.Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongre Bildiri Kitabı. 15-16 Nisan.

İNANÇ, Y. B. (1995). Kronik Hasta Çocuğu Olan Ve Olmayan Anababaların Bazı Psiko-Sosyal Ve Demografik Özellikler Açısından Karşılaştırılması. Astımlı Çocuğu Olan Anababalar Örneği. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 10. Adana.

İNANÇ, Y. B. (1995). Kent ve İnsan, 2000'li Yıllarda Metropol Adana Sempozyumu. Mimarlar Odası Adana Şubesi 40.ncı Yıl Kutlama Etkinlikleri. Adana: Yel Ofset 98-102, 128-133.

İNANÇ, Y. B. (1994). Astımlı Çocukları Olan Anne ve Babaların Stres Düzeyleri ve Başa Çıkma Stratejileri. I. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler 28-30 Nisan, 1994, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Balcalı, Adana.

İNANÇ, Y. B..(1994). Sigara İçme Alışkanlığı ve Alışkanlığın Bırakılmasına İlişkin Yaklaşımlar. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi. .Sayı 1 (2). 35-44.

İNANÇ, Y. B. GÜÇRAY, S., AKBAŞ, T.(1994). Benlik İmajı, Benlik Saygısı ve Okul İsteksizliği Arasındaki İlişki. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 10 (1). 71-82.

İNANÇ, Y. B..(1990). Türk Ergenlerinin Öz-İmajları. 5. Ulusal Psikoloji Kongresi, Ege Üniversitesi, Psikoloji-Seminer Dergisi Özel Sayısı, 8. Sayı 519-526.

İNANÇ, Y. B. (1986). Grupla Psikolojik Danışmanın Sınıf ve Başarı Düzeyleri Farklı Bireylerin Kendilerini Gerçekleştirme Düzeylerine Etkisi. Eğitim ve Bilim. Sayı 62 (11). 37-48.

.KİTAPLAR :

İNANÇ, Y.B.; YERLİKAYA,E.E..(2013) Kişilik Kuramları Pegem-Akademi Yayıncılık (7 Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; YERLİKAYA,E.E..(2011) Kişilik Kuramları Pegem-Akademi Yayıncılık (4 Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; YERLİKAYA,E.E..(2010) Kişilik Kuramları Pegem-Akademi Yayıncılık (3 Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; YERLİKAYA,E.E..(2009) Kişilik Kuramları Pegem-Akademi Yayıncılık (2 Baskı) Ankara

İNANÇ, Y.B.; YERLİKAYA,E.E..(2008) Kişilik Kuramları Pegem-Akademi Yayıncılık (1 Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2013) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (9.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2011) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (7.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2010) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (6.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2009) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (5.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2008) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (4.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B.; BİLGİN,M.; ATICI,M. (2007) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Pegem-Akademi Yayıncılık (3.Baskı) Ankara.

İNANÇ, Y.B., BİLGİN,M.,ATICI,M. (2005) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Nobel Kitabevi (2.Baskı) Adana

İNANÇ, Y.B., BİLGİN,M.,ATICI,M. (2004) Gelişim Psikolojisi (Çocuk ve Ergen Gelişimi) Nobel Kitabevi (1.Baskı) Adana

İNANÇ, Y. B.(2010). Fiziksel Sakatlığı ve Kronik Hastalığı Olan Çocuklara ve Ailelerine Psikolojik Yaklaşım. Ben Hasta Değilim: Çocuk Hastalıklarının Psikolojik Yönü. Editör: Prof.Dr. Aysel Ekşi. Nobel Tıp Kitabevi. 641-6(2.Baskı).

.BİLİMSEL ETKİNLİKLER

1.I.Ulusal Okul Sağlığı Sempozyumu. 21-22 Mayıs 2010 Mersin. Okul Sağlığı Kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri. (Davetli Panelist)

2.III. Uygulamalı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. 10-12 Aralık 2010 Ankara. Sağlık Danışmasında Mikro Beceri Yaklaşımı. (Atölye Çalışması).

3. Uluslararası Katılımlı X.Ulusal PDR Kongresi, 21-23 Ekim 2009. Adana. (Kongre Başkanlığı)

4.IX.Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi: 17-19 Ekim 2007, Çeşme. Kronik hasta çocuğu olan ailelere yaklaşım. (Davetli Panelist)

. BİLİMSEL KURULUŞLARA ÜYELİKLER:

Psikologlar Derneği
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği

Kendi tez onerinizi ekleyeceksiniz

T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 64046081-302.14.04/E.69
Konu : Tez Önerisi

19/02/2019

..... Ana Bilim Dalı Başkanlığına

Ana bilim dalınız yüksek lisans öğrencisinin tez önerisi, aşağıdaki yönetim kurulumuzun 13.02.2019 tarih ve 05/35 sayılı kararı ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Haluk KORKMAZYÜREK
Müdür

Enstitümüz Psikoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığının 04.02.2019 tarihli ve 09-10-11-12 sayılı Eren Can OSLU, Şeyma SERİNKAYA, Ayşe Rojda ABBASİGİL, Aysun DURDU'nun, 11.02.2019 tarihli ve 13 sayılı Süheyla DEMİRKOL'un, İşletme Ana Bilim Dalı Başkanlığının 11.02.2019 tarihli ve 24 sayılı Beyhan COŞKUN'un, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Ana Bilim Dalı Başkanlığının 11.02.2019 tarihli ve 10 sayılı Seda AFŞAR'ın tez önerisi konulu yazısı görüşüldü.

Aşağıda ismi ve tez başlığı yazılı öğrencilerin tez önerilerinin kabulüne, danışmanlarına duyurulmak üzere konunun ana bilim dalı başkanlığına ve adı geçen öğrencilerin e-posta adreslerine bildirilmesine oy birliğiyle karar verildi.

Öğrenci No	Öğrencinin Adı Soyadı	Ana Bilim Dalı/Programı	Danışmanın Adı Soyadı	Tez Başlığı
159040025	Eren Can OSLU	Psikoloji/Psikoloji Tezli YL	Doç. Dr. Yeliz KINDAP TEPE	Ergenin Algıladığı Psikolojik Kontrol ve Özerklik Desteği ile Gelişimsel Sonuçları Arasındaki İlişkilerin Sosyal Problem Çözme Becerileri Açısından İncalanmasi
169040809	Şeyma SERİNKAYA	Psikoloji/Psikoloji Tezli YL	Prof. Dr. Banu YAZGAN İNANÇ	Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinde Bağlanma Stilleri ile Üniversite Yaşam Uyumu ve Yalnızlık Düzeyleri Arasındaki Anlamlı Bir Farklılık Olup Olmadığının İncelenmesi
169040005	Ayşe Rojda ABBASİGİL	Psikoloji/Psikoloji Tezli YL	Prof. Dr. Banu YAZGAN İNANÇ	Evli Bireylerin Sosyal Medya Kullanma Davranışları, Kişilerarası İletişim Becerileri ve Evlilik Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
159040008	Aysun DURDU	Psikoloji/Psikoloji Tezli YL	Dr. Öğr. Üyesi Münir Yalçın ORTAKALE	Ortaokul 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılıkları ve Akademik Erteleme Davranışlarının İncelenmesi
159040023	Süheyla DEMİRKOL	Psikoloji/Psikoloji Tezli YL	Prof. Dr. Kamuran ELBEYOĞLU	Ergenlerde Davranış Bozukluğunun Aile Aidiyeti ile İlişkisinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi
159021009	Beyhan COŞKUN	İşletme/İşletme Tezli YL	Dr. Öğr. Üyesi Metin OCAK	Örgüt İkliminin Çalışan İş Performansı ve İş Tatminine Etkisinde İşe Tutunmanın Aracılık Rolü: Mersin İli Bankacılık Sektöründe Görgül Bir Araştırma
159030007	Seda AFŞAR	Ulus. Tic. ve Loj./Ulus. Tic. ve Loj. Tezli YL	Doç. Dr. Köksal HAZIR	Endüstri4.0, Toplum 5.0 Bakış Açılarının Şehir İçi Ulaşıma Uyarlanması Mersin Büyükşehir Belediyesi İçin Gelecek Öngörüleri ve Öneriler

Paraf : Eda KILIÇKAYA(SBEM,Memur), Nazmiye GÖKÇEL(SBEM,Enstitü Sekreteri)

Bahçelievler Mahallesi 1839 Sk. No: 15, 33140 Yenişehir / MERSİN
Telefon: 0324 325 33 00 – Dahili: 4508 FCT: 0530 290 96 95 – 0530 290 96 99 Fax: 0324 325 33 01
E-posta: nazmiye.gokcel@toros.edu.tr Elektronik Ağ: www.toros.edu.tr