



TOROS ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİRİM GERİ BİLDİRİM RAPORU (BGBR-2020)

DEĞERLENDİRME TAKIMI

Prof. Dr. Haluk KORKMAZYÜREK (Takım Başkanı)

Öğr.Gör. Alper KOYUNCU (Akademik Değerlendirici)

Reşit AŞKIN (İdari Değerlendirici)

Öğr. Gör. Özge VİLLİ (Kalite Temsilcisi)

Ahmet ABALI (Öğrenci Temsilcisi)

23/03/2021

GİRİŞ

Toros Üniversitesi bünyesindeki akademik birimlerin Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim Sistemlerine ilişkin Kurumsal İç Değerlendirme süreci kapsamında, Mühendislik Fakültesi'ne ait 2021 Yılı Birim Geri Bildirim Raporu (BGBR), Fakülte'nin 2020-2021 dönemi BİDR üzerinde yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen bulgular ışığında hazırlanmıştır.

İlk mezunlarını 2013-2014 yılında veren Fakülte halen 4 bölümde, kullanımındaki 11 derslik ve 12 laboratuvar toplam 1412.3 m2 alanda, toplam 24 akademisyen ve 3 idari personel ile, raporun hazırlandığı tarih itibariyle toplam 477 öğrenciyle eğitim ve öğretime devam etmektedir. Mekatronik ve Biyomühendislik bölümlerine ise henüz öğrenci alınmamaktadır.

Saha ziyareti sonucunda, genel olarak Fakültenin kalite süreçleri, akademik faaliyetler ve yönetim süreçleri kapsamında işleyişinin oldukça güçlü bir şekilde devam ettiği görülmüş, ancak özellikle Stratejik Plan performansında, akademik kadroda, bazı eğitim-öğretim ile ilgili konularda ve Ar-Ge ve toplumsal katkı boyutlarında iyileştirmeye açık yönlerinin olduğu değerlendirilmiştir. BGBR'de ortaya çıkan iyileştirmeye açık yönlerin Mühendislik Fakültesi'nin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

GENEL BİLGİLER

Fakültede halen 477 öğrenci öğrenim görmekte olup bunun yüzde 11.5'i (55 Öğrenci) yabancı öğrencidir. Bu öğrencilerin ağırlıklı olarak Suriye, Irak, Somali, Yemen ve Mısır gibi ülkelerden geldiği görülmektedir. Yabancı öğrenci kaynak ülkelerinin çeşitlendirilmesi, üniversitemizin ve fakültemizin uluslararasılaşma hedefine önemli katkı yapabilecektir.

Ayrıca, Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında; 2 akademik personel ve 62 öğrenci, değişim programlarından yararlanarak yurtdışına gitmiş, ancak yurtdışından sadece 2 öğrenci gelmiştir. Yurtdışına giden öğrencilerin çok büyük bir yüzdesi Krakow/Polonya'ya gitmiştir. Değişim programlarının gerçekleştirildiği ülke sayısı ile giden öğretim elemanı ve öğrenci sayılarının da artırılması, iyileştirme yapılabilecek bir alan olarak görülmektedir.

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında iyileştirilmesi gereken bir başka alanın ise, bugüne kadar henüz gerçekleşmeyen, yurtdışından yetkin öğretim elemanlarının üniversitemize gelerek ders vermelerini sağlamak olduğu düşünülmektedir.

Bugüne kadar fakülteden toplam 500 öğrenci mezun olmuş, 95'i kendi isteğiyle, 97'si yatay geçişle olmak üzere 210 öğrenci ise üniversiteden ayrılmıştır. Mezun olan öğrenci sayısına oranla yüzde 42 olan bu ayrılan öğrenci konusu üzerinde çalışma yapmanın uygun olacağı değerlendirilmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Fakülte'nin 2017-2021 yıllarını kapsayan stratejik planı yapılmış ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Fakültenin misyonunun ve vizyonunun bulunması, bunları gerçekleştirmeye yönelik

hedeflerin belirlenmiş olması ve hedeflere ulaşma derecesinin yıllara göre izlenerek sonuçların paylaşılması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak, mevcut misyon üniversitenin misyonu ile aynıdır. Bu nedenle fakülteye özgü misyon oluşturulması daha faydalı olacaktır. Ayrıca, SP performansını izleme ve değerlendirme için bölüm sorumlularının da belirlenmiş olması, Fakülte için olumlu bir göstergedir. Bununla birlikte, politika-gerçekleşen hedef bağlamında politikaların ne derece uygulanabildiğinin değerlendirilmesine, hedeflerde gözlenen bazı olumsuz sapmaların nedenlerinin analizine ve bu sapmaların düzeltilmesine yönelik faaliyetlerin planlanmasına yönelik herhangi bir bulguya rastlanılmamıştır.

2. Mevcut stratejik planda yer alan isimlerin güncellenmesi uygun olur. Sayfa 14/Bölüm 8.4'deki "Tehtitler" kelimesi "Tehditler" olarak düzeltilmeli.

3. Fakülte bünyesinde Kalite Güvence Sisteminin oluşturulmasına yönelik Kalite Komisyonu ve Alt Komisyon oluşturulmuş ve 2021 yılı başında Enstitünün resmî web sitesinde komisyon üyeleri ve Fakülte Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları paydaşlara duyurulmuştur. Komisyonun çalışma usul ve esaslarının belirlenmiş olması ve paydaşlara duyurulması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak, Kalite komisyonu veya alt komisyon tarafından alınan kararları ve bu kararlara dayalı uygulamaları ortaya koyan dokümanların oluşturulması PUKÖ döngüsünün tamamlanmasına katkı sağlayacaktır.

4. Paydaş katılımını sağlamak üzere "Danışma Kurulu" oluşturulması ve son dört yıldır sistematik olarak toplanarak, başta eğitim-öğretim olmak üzere karar mekanizmalarında yer alması ve Danışma Kurulu önerilerinin eğitim, konferans, sergiye katılım, teknik gezi, ders tasarımı gibi uygulamalara yansıtılması Fakülte'nin önemli bir güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir.

A.1 Gelişmeye açık yanlar

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri ve Değerlendirme
1	Misyon ve Vizyon ifadelerinin Fakülteye özgü belirlenmesi uygun olur.	Bu ifadelerin Fakültenin görev ve sorumluluklarını daha iyi yansıtacak şekilde kaleme alınması, Fakültenin Üniversite bünyesindeki rolünü, pozisyonunu ve etkilerini daha iyi belirlemeye katkı sağlayacaktır.
2	Stratejik Plan hedeflerindeki sapmaların analizinin yapılması ve sapmaları giderici önlemlerin alınmasına yönelik çalışmaların yapılması.	SP'de yer alan hedeflerdeki sapmaların analizi ve giderici önlemlerin alınması için Fakülte içinde bir "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Takımı" kurulması fayda sağlayabilir. Ayrıca, Stratejik Plan performansının Fakülte Kurulu'nda görüşülmesi de, fakültenin

		akademik ve idari kadrosunun planı sahiplenmesi yönünde katkı sağlayabilecektir.
3	Kalite Komisyonu ve alt komisyonların kararlarını ve bu kararlara dayalı uygulamaları gösteren kanıtların oluşturulması	Kalite Güvence Sistemi'nde bu yönde düzenlemelerin yapılması

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

1. BİDR Sayfa 20'de "Programların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" kapsamında, fakülte olarak toplanılan kurullarda, anketler ve toplantılar yoluyla, derslerin içeriğinin ve güncelliğinin görüşülerek karar alındığı ifade edilmektedir. Bu durum, fakültede ders içeriği ve güncellenmesi için bir planlama yapıldığının ve konunun izlendiğinin göstergesi olarak kabul edilebilir ve güçlü bir yöndür. Bununla birlikte, anket uygulamaları ve içerik ve güncelleme yönünde alınmış kararlar izlenememiştir. Ayrıca, "Programların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" amacıyla, anketlere ve toplantı sonuçlarına dayalı hazırlanmış bir rapor da görülememiştir. Fakülte bünyesinde, en azından yılda bir kere "Programların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Raporu" hazırlanmasının ve Fakülte Kurulunda görüşülmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

2. BİDR sayfa 21'de belirtilen "Ders Değerlendirme Raporu" formatı ve bu amaçla uygulanacak Anket Formu hazırlandığı ve uygulamanın sonuçlarının yer aldığı tablo örnekleri görülmüştür. Ancak, raporun sonuçlarının öğretim elemanları ile etkin bir şekilde paylaşılması ve ders geliştirme faaliyetlerine dahil edilmesi konusu gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

3. BİDR sayfa 22'de "Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme" kapsamında, öğrencilerin, ÖBS aracılığı ile, sistematik olarak, akademik eğitim programını ve öğretim elemanlarını değerlendirebilmelerine yönelik bir anket formu oluşturulmuştur. Bu anketlerin uygulandığını, sonuçların analiz edildiğini ve ilgililerle paylaşarak gerekli düzeltici önlemlerin alındığını gösteren uygulamalar ve kanıtlar görülememiştir. Bu durum, iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

4. BİDR sayfa 22-23'de Uzaktan Eğitim ile ilgili olarak; uzaktan eğitim yoluyla verilecek derslerin belirlendiği, ders notlarının hazırlandığı, doküman paylaşımının yapıldığı, öğrenci katılımının izlendiği ifade edilmekte ve bazı (Matematik ve Yazılım Mühendisliği gibi) ders değerlendirme formları ile bu durum belgelendirilmekte olup, söz konusu uygulama Uzaktan Eğitim kapsamında güçlü bir yön olarak görülmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitimin etkinliği ve verimliliği konusunda 103 öğrenciyi kapsayan bir anket yoluyla veri toplandığı gösterilmiştir. Anket sonuçlarından hareketle, öğrenci katılımının ders/bölüm/fakülte temelinde analizinin yapılması, raporunun hazırlanması ve gerekli düzeltici önlemlerin alınması, iyileştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Uzaktan eğitim konusunda ayrıca, Öğrenci-Öğretim Elemanı iletişiminin her aşamada güçlendirilmesinin de üzerinde durulması gerektiği düşünülmektedir.

Uzaktan eğitimin iyileştirilmesi gereken diğer yönleri kapsamında da; sınav ve süresi arasında uyum sağlanması, asenkron ve sadece PDF yüklenerek ders yapılmaması, ders sırasında öğretim elemanının canlı çizim ve yazı gibi görsel teknikleri uygulamasına imkân veren teknolojilerin sağlanması gibi konulara dikkat edilmelidir.

5. BİDR sayfa 26'da "Eğitim Öğretim Kadrosu" bilgilerinden hareketle, özellikle İnşaat Mühendisliği Bölümü başta olmak üzere, öğretim kadrosunun sayısal olarak iyileştirilmesine ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu kapsamda ayrıca, mühendislik bölümlerinin kendine özgü derinlikli alanlarında da (örneğin Siber Güvenlik gibi) akademik altyapısının güçlendirilmesi, iyileştirilmesi gereken bir alan olarak görülmektedir.

6. BİDR sayfa 28/ Bölüm 3.5 "Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler" kapsamında, öğrencilere, öğretim üyesi danışmanlığında, kişisel ve kariyer gelişimi konularında destek verildiği ifade edilmektedir. Bu uygulama, fakültenin güçlü bir yönü olarak görülmüştür. Bununla birlikte, bugüne kadar bu desteğin uygulanmasına ilişkin bir rapor hazırlanmamış olup, destek sayısı, öğrencinin bölümü ve sınıfı, desteği sağlayan, desteğin niteliği gibi bilgileri kapsayan bir rapor, konunun analitik olarak değerlendirilmesine olanak sağlayacaktır.

B.1 Gelişmeye Açık Alanlar

	Gelişmeye Açık Alanlar	Öneri
1	Programların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	Bu konudaki raporların Bölüm Kurulu'nda ve Fakülte Kurulu'nda görüşülmesi uygun olacaktır.
2	Ders Değerlendirme Raporu	Rapor sonuçlarının ilgili öğretim elemanları ile paylaşılması, ders geliştirme faaliyetlerine dahil edilmesi ve Fakülte Kurulu'nda görüşülmesi yerinde olacaktır.
3	Öğrencilerin, akademik eğitim programını ve öğretim elemanlarını değerlendirme anket sonuçlarının paylaşılması	Bu tür anket sonuçlarının ilgili öğretim elemanı ile paylaşılması ve Bölüm/Fakülte Kurullarında görüşülmesi yararlı olacaktır.
4	Uzaktan Eğitim	Öğrenci katılımının ve karşılaşılan sorunların ders/bölüm/fakülte temelinde analizinin yapılması, "Uzaktan Eğitim Performans Raporu" adı altında bir izleme ve değerlendirme raporunun hazırlanması
5	Uzaktan Eğitim	Sınav öncesi ders haftalarında ve sınav sırasında, Öğrenci-Öğretim Elemanı iletişiminin güçlendirilmesi
6	Eğitim-Öğretim Kadrosu	Özellikle İnşaat Mühendisliği Bölümü başta olmak üzere, öğretim kadrosunun sayısal olarak iyileştirilmesi, bu kapsamda ayrıca, mühendislik bölümlerinin kendine özgü derinlikli alanlarında

		da (örneğin Siber Güvenlik gibi) akademik altyapının güçlendirilmesi, iyileştirilmesi gereken bir alan olarak görülmektedir.
7	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	Öğretim üyesi danışmanlığında, kişisel ve kariyer gelişimi konularında öğrencilere sağlanan desteğin uygulanmasına ilişkin bir rapor hazırlanması ve içeriğinin destek sayısı, öğrencinin bölümü ve sınıfı, desteği sağlayan, desteğin niteliği gibi bilgileri kapsamı, konunun analitik olarak değerlendirilmesine olanak sağlayacaktır.

C. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

1. Fakültenin yüksek lisans öğrencilerinin tez çalışmalarında başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısının geliştirilmesi hedeflendiği görülmüştür. Yüksek lisans öğrencilerinin hazırladıkları tezlerin sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sunacak nitelikteki konular oluşu ve Üniversitemiz BAP birimi tarafından bazı tezlere destek verildiği saptanmıştır. Destek talep edilen tez sayısının artırılması uygun olacaktır.
2. Bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkin tanımlamaların olması güçlü bir yöndür. Ancak bu hedeflere ulaşma konusunda izleme, değerlendirme ve önlem alma açısından PUKÖ döngüsünün nasıl tamamlandığına yönelik verilere ulaşılamamıştır.
3. Ar-Ge ve toplumsal katkı kapsamında, eğitim, konferans, seminer, sergiye katılım gibi çoğunlukla eğitim odaklı faaliyetler yürütüldüğüne ilişkin örnekler kanıtlarıyla sunulmuş olup, bu faaliyetler Fakülte'nin güçlü yönünü oluşturmaktadır. Bununla birlikte, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerini, araştırma ve uygulama projeleri ile çeşitlendirmenin ve toplumun sadece eğitimli kesimlerine değil, diğer kesimlerine de erişecek faaliyetlerde bulunmanın yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

C.1 Gelişmeye açık yanlar

	Gelişmeye Açık Yanlar	Öneri
1	BAP Desteği	BAP desteği için başvuru yüksek lisans tez sayısının artırılması
2	Bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerinin izlenmesi	Bu hedeflere ulaşma konusunda izleme, değerlendirme ve önlem alma açısından PUKÖ döngüsünün tamamlanması ve bu faaliyetlerin kayıt altına alınması.
3	Ar-Ge ve Toplumsal Katkı	Faaliyetleri araştırma ve uygulama projeleri ile

		çeşitlendirmenin ve toplumun sadece eğitimli kesimlerine değil, diğer kesimlerine de erişecek faaliyetlerde bulunmanın yararlı olacağı değerlendirilmektedir.
--	--	---

D. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Fakültenin idari yapısı “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu”, “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilat Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ve “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği ”ne göre yönetim ve idari yapılanmasını gerçekleştirmiş olup, idari görev alan personelin eğitim ve liyakatı yapmış oldukları görevlerle uyumludur. Ancak, akademik ve idari personelin görev tanımlarının ve Fakültenin yürüttüğü hizmetler ile ilgili iş akış süreçlerinin hazırlanarak Fakültenin Web sayfasında yayınlanmadığı görülmüştür.

2. Fakültenin yönetimi ve bölümleri hakkındaki genel bilgiler, programın yapısı, okutulan dersler, haftalık ders programları, ders içerikleri, sınavlar, danışma kurulu kararları, Enstitünün eğitim ve öğretim programlarına ilişkin faaliyetleri, bilimsel ve sosyal etkinlikler web sitesinde, Bologna bilgi paketinde kamuoyuyla etkin bir şekilde paylaştığı gözlemlenmiştir. Ancak, Fakültenin Web sayfasında Bölüm Başkanlıklarının akademik kadroları ve öğretim elemanlarının özgeçmiş bilgilerinin güncellenmesi ve tamamlanması uygun olacaktır.

3. Fakülte öğretim elemanları tarafından önerilen ve tüm üniversiteyi kapsayacak şekilde, Üniversite/Fakülte/Bölüm ilgili WEB sayfasında, öğretim üyelerinin kendi profillerini oluşturabilmelerinin akademik kadronun tanınması, dış paydaşlarca gücü ve potansiyeli hakkında bilgi sahibi olunması, öğrencinin öğretim elemanlarına güvenmesi ve gurur duyması gibi önemli yan faydalar sağlayacağı düşünülmektedir.

4. Öğrencilerin başvuru ihtiyacı duyabilecekleri birçok konuda matbu dilekçe örneklerinin hazırlanıp fakülte WEB sayfasına yüklenmiş olması, idari faaliyetlerdeki etkinliği ve verimliliği artıracak güçlü bir yön olarak görülmektedir. Bu konuda, dilekçelerin izlenmesi ve konu/kapsam/sayı/sonuç analizlerinin yapılmasını sağlayacak bir sistemin oluşturulması, şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından katkı sağlayacaktır.

5. Kalite ile ilgili alt komisyonlarda/çalışma gruplarında idari personele de yer verilmesi, çalışmaların etkinliğini ve verimliliğini artıracaktır.

D.1 Gelişmeye Açık Alanlar

	Gelişmeye Açık Alanlar	Öneri
1	Akademik ve idari kadronun görev tanımlarının, yürüttüğü hizmetlerin akış şemalarının Fakültenin WEB sayfasında yayımlanması	

2	WEB sayfasında öğretim elemanlarının bilgilerinin tamamlanması ve güncellenmesi	
3	WEB sayfasında Öğretim üyelerinin kendi profillerini oluşturabilmeleri	Bu kapsamda, üniversitenin tüm birimlerinde benzer uygulama yapılabilmesi için girişimde bulunulabilir.
4	Öğrenci dilekçelerinin takibi ve analizi	Bu kapsamda bir kayıt, izleme ve değerlendirme süreci tasarlanabilir
5	Kalite ile ilgili alt komisyonlarda/çalışmalarda idari personele de yer verilmesi	