



**TOROS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU**

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

KURUM HAKKINDA BİLGİLER
BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ
• Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar ▪ Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar • Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler ▪ Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler • Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler ▪ Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler • Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler ▪ Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler
LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ
• A.1 . Liderlik ve Kalite ▪ A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik • A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar ▪ A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler ▪ A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi • A.3. İç Kalite Güvencesi ▪ A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar • A.4. Paydaş Katılımı ▪ A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı ▪ A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri ▪ A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi • A.5. Uluslararasılaşma ▪ A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı
EĞİTİM-ÖĞRETİM
• B.1. Programların Tasarımı ve Onayı ▪ B.1.1. Programların tasarımı ve onayı ▪ B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS ▪ B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ▪ B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi • B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) ▪ B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri ▪ B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi ▪ B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi • B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme ▪ B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları ▪ B.3.2. Akademik destek hizmetleri ▪ B.3.3. Dezavantajlı gruplar • B.4. Öğretim Kadrosu ▪ B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

- C.1 Araştırma Stratejisi
 - C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
 - C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları
- C.2. Araştırma Performansı
 - C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi
 - C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

TOPLUMSAL KATKI

- D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi
 - Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi
- D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
 - Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Toros Üniversitesi, 07.07.2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde TBMM'de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 1. Maddesi gereği 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. Aynı Kanun ile Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde Bilgisayar Teknolojisi, Çocuk Gelişimi, Grafik Tasarımı, İnşaat Teknolojisi ve Lojistik Programlarına 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci olarak faaliyete başlamıştır. Ardından, 2013-2014 Eğitim-öğretim yılında Turizm ve İşletmecilik Programı, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında, Adalet, Ağız ve Diş Sağlığı, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, İş Sağlığı ve Güvenliği, Optisyenlik, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ile Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programları, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Aşçılık, Diyaliz, Fizyoterapi ile İlk ve Acil Yardım programları ve 2019-2020 Eğitim-öğretim yılında ise Bilgisayar Güvenliği, Mekatronik, Gıda Teknolojisi ve Biyomedikal Teknolojisi programlarına ilk kez öğrenci alınarak faaliyete geçmiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu olarak birim bölünmüştür. 2022-2023 Eğitim-öğretim döneminde Meslek Yüksekokulu bünyesinde 6 bölüm ve altında 6 program (Aşçılık, Adalet, Bilgisayar Programcılığı, Grafik Tasarım, İnşaat Teknolojileri ve Mekatronik) ile hali hazırda eğitime devam edilmektedir. Adalet programı 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibari ile kapatılmış olup, mevcut öğrenciler bu programda öğrenimlerine devam edecek ve mezun olana kadar program aktif olarak sürdürülecektir. Yerine Mahkeme Büro Hizmetleri programı 2024-2025 eğitim-öğretim yılında başlatılmıştır.

Kalite Politikamız,

Toros Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu olarak, başta çalışanlarımız ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımızın memnuniyetini artırmayı hedefleyen bir kalite politikasını benimsemekteyiz. Bu doğrultuda, çağın ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürerek, öğrencilerimizi bilgiye hakim, pratikte yetkin, evrensel standartlarda yeterliliğe sahip meslek elemanları ve teknikerleri olarak yetiştiriyoruz. Bu sayede ülkemizin hizmetine daha nitelikli bireyler kazandırmayı amaçlıyoruz.

Misyonumuz,

Mesleki beceri kazandıran ve geliştiren uygulama ağırlıklı eğitim modelimizle, evrensel duyarlılığa sahip, değişime ve gelişime açık, bilgi düzeyi yüksek nitelikli ara eleman yetiştirmektedir

Vizyonumuz,

Yenilikçi, girişimci bir eğitim-öğretim anlayışıyla, insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine ve sürdürülebilir bir geleceğin tasarımına sürekli katkıda bulunmaktadır.

Yönetim ve Organizasyon Yapısı

Meslek Yüksekokulu'nun yönetim ve idari yapısı; 2547 sayılı "Yükseköğretim Kanunu", "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilat Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ve "Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği"ne uygun olarak düzenlenmiştir. Bu kapsamda, belirlenen kurum mevzuatına uygun bir şekilde işleyişine devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulu'nun yönetim ve organizasyon yapısı; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, akademik ve idari süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini hedeflemektedir. Yüksekokulun en üst yöneticisi Meslek Yüksekokulu Müdürüdür. Müdür; yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma, idari ve mali tüm faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur. Müdüre, görev alanlarına göre Eğitim-Öğretim İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı ile İdari ve Mali İşlerden Sorumlu Müdür Yardımcısı destek vermektedir.

YÖNETİM KADROSU		
Müdür	Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN	seckin.dogan@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Yüksekokul Sekreteri	Gizem AYDAN	gizem.aydan@toros.edu.tr

Kurullar ve Komisyonlar

Meslek Yüksekokulu bünyesinde karar alma, danışma ve kalite güvencesi süreçlerini desteklemek amacıyla aşağıdaki kurullar ve komisyonlar faaliyet göstermektedir:

- Yüksekokul Kurulu: Eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik planlama ve programlarla ilgili kararların alındığı organdır.
- Yönetim Kurulu: Akademik ve idari süreçlere ilişkin uygulamaya yönelik kararları alır.
- Kalite Komisyonu: Kalite güvencesi sistemi, sürekli iyileştirme, öz değerlendirme ve akreditasyon süreçlerini yürütür.
- Danışma Kurulu: İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda yüksekokulun gelişimine katkı sağlar.

YÜKSEKOKUL YÖNETİM KURULU		
Müdür	Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN	seckin.dogan@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Üye	Prof. Dr. Tunay KÖKSAL	tunay.koksal@toros.edu.tr
Üye	Doç. Dr. B. Ahu KAYNAK	ahu.kaynak@toros.edu.tr
Üye	Prof. Dr. Uğurcan AKYÜZ	ugurcan.akyuz@toros.edu.tr

YÜKSEKOKUL KURULU		
Müdür	Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN	seckin.dogan@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ÖZTOP	kamuran.oztop@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	elifsena.malatyaliloglu@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. H. Turgay ATINÇ	turgay.atinc@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Özge VİLLİ	ozge.villi@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Osman VİLLİ	osman.villi@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Elif KILIÇDOĞAN	elif.kilicdogan@toros.edu.tr

KALİTE KOMİSYONU		
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Betül YAPICI NANE	betul.yapici@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	elifsena.malatyaliloglu@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Furkan KIRPIK	furkan.kirpik@toros.edu.tr
Yüksekokul Sekreteri	Gizem AYDAN	gizem.aydan@toros.edu.tr

DANIŞMA KURULU	
Unvanı / Adı / Soyadı	Görevi
Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN	MYO Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	MYO Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör. Semih AŞICI	MYO Müdür Yardımcısı
Gizem AYDAN	MYO Sekreteri
Öğr. Gör. Osman VİLLİ	Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN	Bilgisayar Programcılığı Program Başkanı
Öğr. Gör. Özge VİLLİ	Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Gözde SÜNER	Mekatronik Program Başkanı
Öğr. Gör. Hüseyin Turgay ATINÇ	İnşaat Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Sümeyye GÜNDÜZ	İnşaat Teknolojisi Program Başkanı
Öğr. Gör. Elif KILIÇDOĞAN	Tasarım Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Orhan KARAKAPLAN	Grafik Tasarım Program Başkanı
Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	Hukuk Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Furkan KIRPIK	Mahkeme Büro Hizmetleri Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ÖZTOP	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Başak ÖNCEL	Aşçılık Program Başkanı
Öğr. Gör. Betül Yapıcı NANE	Aşçılık Programı Öğretim Elemanı

Öğr. Gör. Anıl KUŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi
Öğr. Gör. Uğurcan METİN	Kayseri Üniversitesi
Av. Şenol YÜCESOY	Mersin Barosu
Ata Furkan DİNÇER	Mekatronik Programı Öğrencisi

İdari Yapılanma

İdari hizmetlerin etkin, verimli ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesinden Yüksekokul Sekreteri sorumludur. Sekreterlik birimi, akademik ve idari birimler arasında koordinasyonu sağlar. Yüksekokul bünyesinde eğitim-öğretim ve kalite süreçlerini desteklemek amacıyla aşağıdaki koordinatörlükler oluşturulmuştur:

- Bologna Koordinatörlüğü
- Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü
- Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü
- Erasmus Koordinatörlüğü
- Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü
- Tanıtım ve Sosyal İşler Koordinatörlüğü
- Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü
- Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü

KOORDİNATÖRLÜKLER		
Bologna Koordinatörü	Öğr. Gör. Sümeyye GÜNDÜZ	sumeyye.gunduz@toros.edu.tr
Eğitim-Öğretim Koordinatörü	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörü	Öğr. Gör. Betül YAPICI NANE	betul.yapici@toros.edu.tr
Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ÖZTOP	kamuran.oztop@toros.edu.tr
Kalite Güvence Sistemi Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Tanıtım ve Sosyal İşler Koordinatörü	Öğr. Gör. Elif KILIÇDOĞAN	elif.kilicdogan@toros.edu.tr
Toplumsal Katkı Koordinatörü	Öğr. Gör. Orhan KARAKAPLAN	orhan.karakaplan@toros.edu.tr
Uzaktan Eğitim Koordinatörü	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN	dogus.gulgun@toros.edu.tr

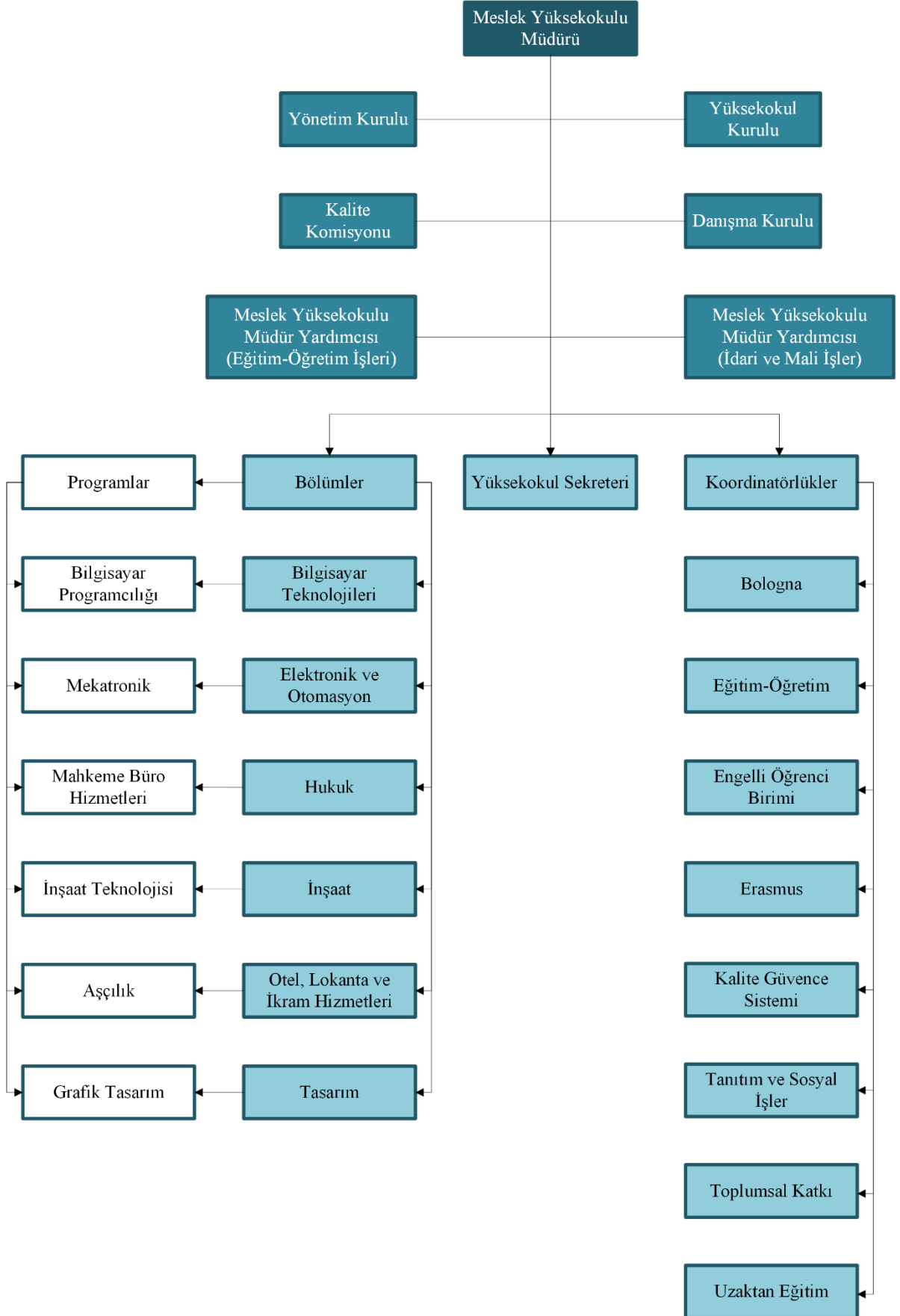
Akademik Yapılanma

Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim faaliyetleri bölümler ve bu bölümlere bağlı programlar aracılığıyla yürütülmektedir. Mevcut akademik yapılanma aşağıda sunulmuştur:

- Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
 - Bilgisayar Programcılığı Programı
- Elektronik ve Otomasyon Bölümü
 - Mekatronik Programı
- Hukuk Bölümü
 - Mahkeme Büro Hizmetleri Programı
- İnşaat Bölümü
 - İnşaat Teknolojisi Programı
- Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü
 - Aşçılık Programı
- Tasarım Bölümü
 - Grafik Tasarım Programı

Bölümler, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesinden sorumlu olup, ilgili müdür yardımcılıkları ve kurullar ile koordinasyon içinde çalışmaktadır.

MESLEK YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI



Bilgisayar Programcılığı Programı

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı 2021-2022 eğitim öğretim yılında Toros Üniversitesi Mezitli Yerleşkesinde bulunan binasında öğretime başlamıştır.

Çalıştığı kurumda basit yazılım programları tasarlamak, geliştirmek, düzenlemek veya bunların onarımını yapmak; gerek donanım arızalarını gerekse de yazılım hatalarını düzenleyerek, bilgi alışverişinin daha sağlıklı bir şekilde yapılmasını ve bilgi sistemlerinin güvenlik mimari işlemlerini gerçekleştirmektedir. Bu nedenle bilişim sistemlerinin kullanıldığı her kurum veya şirkette istihdam olanağı bulabileceklerdir.

Program süresi 2 yıldır. ECTS toplam kredisi 120 olan derslerden başarılı olan ve GANO'su 2.00'in üzerinde olan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır. Bilgisayar Programcılığı Programı dört yarıyıl öğretim hizmeti vermektedir. Öğrenciler her yarıyıl 30 AKTS ders almaktadır. Öğretim planı teorik ve mesleki uygulama derslerinden oluşmaktadır.



Bölüm Başkanı

Öğr. Gör.

OSMAN VİLLİ

osman.villi@toros.edu.tr

Dahili Telefon : 2123



Program Başkanı

Öğr. Gör.

OSMAN DOĞUŞ GÜLGÜN

dogus.gulgun@toros.edu.tr

Dahili Telefon : 2123

Mekatronik Programı

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, Elektronik ve Otomasyon Bölümüne bağlı olan Mekatronik Programı 2019 yılında kurulmuş ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminde akademik faaliyetlerine başlamıştır. Eğitim süresi 2 yıl olan programın eğitim dili Türkçe'dir. Programın ders planlamasında 3+1 eğitim modeli uygulanmaktadır. Öğrenciler 3 yarıyıl teorik ve uygulama dersleri alırken 1 yarıyıl sadece mesleki uygulama dersi adı altında ilgili sektörlerde deneyim kazanmaktadırlar. Bu programı başarıyla tamamlayan mezun öğrenciler "Mekatronik Teknikeri" unvanını alırlar.

Mekatronik programı, makine, elektronik, bilgisayar ve otomasyon alanlarına dayanan disiplinler arası bir programdır. Gelişen teknolojiye bağlı olarak günümüzde mekanik sistemler yerini makine, elektronik, bilgisayar ve otomasyon alanlarını içeren bilgisayar kontrollü sistemlere bırakmıştır. Bu nedenle bu gelişmelere uyum sağlayacak, ülkemizin bölgesel ve küresel gücünü kuvvetlendirerek daha ileriye taşıyacak nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması gerekmektedir. Bu programın amacı, sektörlerde kullanılan disiplinler arası teknolojik ürünlerin tasarımı, üretimi, bakım ve onarımı konularında bilgi ve becerili nitelikli teknik eleman yetiştirmektir.

Öğrenci mezuniyet için gerekli 120 AKTS kredisini tamamlayacak şekilde ders almalı ve bu derslerden başarılı olmalıdır. Genel Akademik Not Ortalaması, 2.00'in üzerinde olan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.



Bölüm Başkanı
Öğr. Gör.
ÖZGE VİLLİ
ozge.villi@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 2124



Program Başkanı
Öğr. Gör.
GÖZDE SÜNER
gozde.suner@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 1115



MYO Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi
YUSUF MURATOĞLU
yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 2127

Mahkeme Büro Hizmetleri Programı

Mahkeme Büro Hizmetleri Programı, Meslek Yüksekokulu bünyesinde Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümüne bağlı olarak 2 yıllık eğitim veren bir ön lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe'dir. Programımızın amacı, adli hizmetlerde ve özel sektörde yer alan kurum ve kuruluşların idari işlerini yürütecek yeterli temel hukuk bilgisine sahip nitelikli yardımcı mahkeme personeli yetiştirmektir.

Programımızın temel hedefleri, başta Adalet Bakanlığı'nın adliye ve diğer alt birimleri olmak üzere, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına;

- Her türlü mesleki bilgiyle donanmış, temel hukuk bilgisine sahip,
- Karşılaşacağı hukuki problemleri sağlıklı bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneği kazanmış,
- Adalet hizmetinin hızlı verimli ve etkin yürütülmesini temin edebilecek bilgi ve yeteneğe sahip,
- Adalet hizmetleri konusunda ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eden,
- Alanında uzmanlaşmış,
- Teknolojik gelişmelere karşı ilgili,
- Gözlem yeteneği gelişmiş,
- Yeniliklere açık, teknolojiyi ve mesleği ile ilgili yayınları yakından izleyen, profesyonel idari personel yetiştirmektir.



Bölüm Başkanı
Öğr. Gör.
ELİF SENA
MALATYALIOĞLU
elifsena.malatyalioğlu@toros.edu.tr



Program Başkanı
Öğr. Gör.
FURKAN KIRPIK
furkan.kirpik@toros.edu.tr



Öğretim Üyesi
Prof. Dr.
TUNAY KÖKSAL
tunay.koksal@toros.edu.tr

İnşaat Teknolojisi Programı

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokuluna bağlı İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı 2 yıllık ön lisans eğitimi vermektedir. Eğitim dili Türkçedir.

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'na bağlı İnşaat Teknolojisi programının amacı inşaat sektörünün üretim ve satış sonrası hizmet kademelerinde ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman ihtiyacına cevap vermektir. Teknolojik gelişmelerin ihtiyacı doğrultusunda gerekli teorik bilgiyi almış uygulama yeteneği kazanmış, malzemeyi tanıyan ve üretim teknikleri konusunda bilgisi olan mesleğiyle ilgili çizim tekniklerini kullanabilen mesleki problemleri çözebilecek beceriye sahip kişiler yetiştirmektir. Bu programda öğrencilerin mesleki yeterliklerini üst düzeye çıkarmaya yönelik olarak; Şantiye Organizasyonu ve İş Programlama, Maliyet Keşif Metraj Hakediş, Geoteknik, Yapı Statik, Mukavemet ve Bilgisayar Destekli Çizim gibi temel alan dersleri okutulmaktadır. Programı başarı ile tamamlayanlar program sonunda ön lisans diploması olarak İnşaat Teknikeri unvanını kazanırlar. Mezunlarımız, inşaat yapım faaliyetinin gerçekleştirildiği her türlü kamu-özel kuruluşları, bu faaliyetleri yürüten taahhüt firmaları, mimarlık-mühendislik büroları ile kendi kuracakları işletmelerde görev alabilirler.

2 yıllık İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrenciler DGS(Dikey Geçiş Sınavı) ile İnşaat Mühendisleri ve Mimarlık bölümlerine geçiş yapabilirler. İnşaat Teknolojisi Programından mezun olan öğrencilerin çalışma alanları çok geniş olup;

- Bina-Konut şantiyelerinde
- Büyük amaçlı şantiyelerde (havaalanları, tren garları, alışveriş merkezleri v.b)
- Metraj ve Hakediş işlerinde
- Proje takibi ve proje işlerinde
- Belediyelerde özellikle İmar ve Ruhsat işlerinde
- Karayolu, ve Baraj şantiyelerinde çalışabilirler.



Bölüm Başkanı
Öğr. Gör.

HÜSEYİN TURGAY
ATINC

turgay.atinc@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 6003



Program Başkanı
Öğr. Gör.

SÜMEYYE GÜNDÜZ

sumeyye.gunduz@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 3308



MYO Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör.

SEMİH AŞICI

semih.asici@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 2251

Aşçılık Programı

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokuluna bağlı Otel,Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Aşçılık Programı 2 yıllık ön lisans eğitimi vermektedir. Eğitim dili Türkçedir.

Aşçılık programı, konusunda mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, girişimci özelliklerine sahip mutfakların en iyi genç yönetici şeflerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İki yıllık ön lisans programı süresince mutfak şefi adaylarına en temelden ileri seviyeye kadar mutfak sanatının tüm inceliklerini öğreten yiyecek-içecek yönetimi, beslenme ilkeleri, gıda güvenliği ve hijyeni, yemek hazırlama, pişirme, saklama, sunma teknikleri, yöresel mutfaklar ve dünya mutfakları teorik ve uygulamalı dersler olarak verilmektedir. Bunun yanı sıra uluslararası alanda rekabet edebilmeleri, farklı ülkelerden meslektaşlarıyla iletişim kurabilmeleri için yabancı dil eğitimi ve kendi işletmelerini kurabilmeleri yolunda teşvik edici girişimcilik eğitimi de verilmektedir.

Aşçılık programında eğitim almak isteyenlerin aşçılığı profesyonel bir meslek olarak görüp kariyer olarak kabul eden, yiyeceklerle ilgili konulara ilgi duyan, tat ve koku alma duyuları gelişmiş, temiz, titiz, dikkatli, sorumluluk sahibi, ekip çalışmalarına yatkın, bir işi planlama ve uygulama yeteneğine sahip, eli çabuk ve hızlı hareket edebilen kişiler olmaları gerekmektedir. Yaratıcılık meslekte başarıyı artırıcı bir niteliktir.



Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi
KAMURAN ÖZTOP
kamuran.oztop@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 1138



Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi
BAŞAK ÖNCEL
basak.oncel@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 1205



Öğretim Görevlisi
Öğr. Gör.
BETÜL YAPICI NANE
betul.yapici@toros.edu.tr
Dahili Telefon : 1207

Grafik Tasarım Programı

Tasarım programı 2012-2013 Eğitim-Öğretim döneminde akademik faaliyetlerine başlamıştır. Meslek Yüksekokuluna bağlı Tasarım Bölümü/Grafik Tasarım Programı 2 yıllık ön lisans eğitimi vermektedir.

Grafik tasarım programı; alanında sanatsal, teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, yeterli bilgi ve deneyim sahibi, tasarım ürünü çıkarabilen, tasarım ilkelerini bilen ve kullanan, donanımlı, çevresine bu bilgi ve deneyimini yansıtabilen, sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede hizmet üretebilen, özgün, çağdaş, kendisini ifade edebilen, çalışan, araştıran, düşünen ve sorgulayan bireyler yetiştirmektir. Teknolojik gelişmeler ve sanattaki değişimler doğrultusunda program aktif öğrenmeye ağırlık verir. Programda uygulamalı dersler, projeye dayalı öğrenme, beceriye yönelik ders bileşenleri vardır. Görsel algılama ve düşüncelerinin geliştirilmesi, mesleğe ilişkin bilgi, ilke, kavram ve yöntemlerin öğretilmesi hedeflenmektedir. Verdiğimiz çağdaş öğretim anlayışımız sadece ara eleman yetiştirmek değil, estetik değerleri ön planda tutan bireyler yetiştirerek ve geleceğin çağdaş, özgün ve yaratıcı grafik tasarımcılarını yetiştiren bir kurum olmaktır.

İki yıllık ön lisans programı süresince, Temel Sanat Eğitimi, Bilgisayarlı Grafik Tasarım, Tipografi, Özgün Baskı Resim, Desen, Grafik Tasarım, Grafik Desen, Dijital Reklamcılık, Görsel Tasarım, Endüstri Ürünler Grafiği, Animasyon, Grafik Üretim Teknikleri, Reklam Grafiği, Görsel İletişim, Reklam Stratejileri, Reklam ve Metin Yazarlığı, Grafik Sanat Tarihi gibi kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir. Grafik tasarım programında eğitim almak isteyenler, son teknolojiyi kullanarak yaratıcılığını geliştirmek isteyenler, “Farklı fikirlerim” var, “tasarladıklarım güvleniyorum” diyenler, Hayal gücü zengin, yaratıcı olanlar, Yeniliklere açık, teknolojiyi yakından izleyen ve toplumun ihtiyaçlarına uygun tasarımlar yapmaya ilgisi olanlar Grafik Tasarım programı seçebilirler.



Bölüm Başkanı
Öğr. Gör.

ELİF KILIÇDOĞAN

elif.kilicdogan@toros.edu.tr

Dahili Telefon : 2267



Program Başkanı
Öğr. Gör.

ORHAN KARAKAPLAN

orhan.karakaplan@toros.edu.tr

Dahili Telefon : 2267



Profesör
Prof. Dr.

UĞURCAN AKYÜZ

ugurcan.akyuz@toros.edu.tr

BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar		
	BGBR'ye Göre İyileştirmeye Açık Yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Yüksekokul mezun ilişkileri yönetiminin beklenen düzeyde olmaması	Mezunlarla etkileşimi artırmak ve mezun bilgi sistemini işlevsel hale getirmek amacıyla, KRY 102 Kariyer Planlama dersinin 10. haftasında mezunların konuşmacı olarak davet edilmesi uygulaması planlanmıştır.
2	Yüksek Okul Kalite El Kitabının daha profesyonel şekilde hazırlanıp güncellenmesi	Kasım 2025 tarihi itibarıyla TSE ISO 9001:2015 belgesi askıya alınmış olup, bu kapsamda Kalite El Kitabı'na yönelik herhangi bir güncelleme çalışması yapılmamıştır.
3	Birim İç Değerlendirme Raporunda bahsi geçen Mezun anketi raporu, Mezun çalıştıran işveren raporu ve Dış Paydaş Staj ve Uygulama anket raporu gibi belgelerin link olarak BİDR'de görüntülenmemesi.	Birim İç Değerlendirme Raporu'nda bahsi geçen Mezun Anketi Raporu, Mezun Çalıştıran İşveren Raporu ve Dış Paydaş Staj ve Uygulama Anket Raporu gibi belgeler, birimizde doküman olarak muhafaza edilmektedir. Söz konusu raporlar, bölümler ve öğrencilerle ilgili kişisel veriler içermesi nedeniyle BİDR'de link olarak paylaşılmamıştır.
4	Birim İç Değerlendirme Raporunun içeriği beklenen düzeyde, fakat bölüm başlıkları ve genel düzenin geliştirilmesi gerekmektedir.	Birim İç Değerlendirme Raporunun bölüm başlıkları ve genel düzeni yeniden yapılandırılmıştır.
5	Yüksekokul Web sayfasında https://toros.edu.tr/sayfalar/koordinatörlukler bulunan koordinatörlükler bulunmaktadır. Ancak bunların görev tanımları ve sorumluluk alanları bazıları için mevcut değildir	Yüksekokul Web sayfasında bulunan koordinatörlük sayfa içerikleri mevcuttur. Ancak yeni koordinatörlükler açılmış olup bu sayfalardaki çalışmalara devam edilmektedir.
6	Uray Kampüsü'nde bulunan İstek ve Şikâyet kutusunun kullanımdan kaldırıldığı öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda tespit edilmiştir.	TSE ISO 9001:2015 kapsamında oluşturulan bu mekanizmanın yerine, kalite güvence sistemi çerçevesinde öğrenci danışmanlığı toplantıları aracılığıyla öğrencilerin memnuniyet düzeyleri izlenmekte; istek ve şikâyetler bu süreçlerde değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler		
	BGBR'ye Göre İyileştirmeye Açık Yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Bologna Bilgi paketindeki eksiklerin tamamlanması	Bologna Bilgi Paketi'ndeki eksikliklerin tamamlanmasına yönelik olarak, Meslek Yüksekokulu Bologna Koordinatörlüğü tarafından 'Bologna Bilgi Paketi Kontrol Çizelgesi'nin hazırlanmasına yönelik süreç 2025 yılı kapsamında tamamlanmıştır. Bu kapsamda tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik çalışmalar bölümler tarafından sürdürülmektedir.
2	Uygulamalı eğitim (intörnlük) sürecinin bölümlere göre, her yönüyle net ve anlaşılır bir şekilde tanımlanması, dokümante edilmesi, bu dönemdeki başarı ölçüm sürecinin nicelik ve nitelik olarak tanımlanması.	Uygulamalı eğitim (intörnlük) sürecinin bölümlere göre açık ve anlaşılır şekilde tanımlanması ve dokümante edilmesine yönelik olarak, Mesleki Uygulama Formları güncellenmiş; öğrencilerin kolayca erişebilmesi amacıyla Meslek Yüksekokulu formlar sayfasında ayrı bir başlık altında yayımlanmıştır.
3	Teknik gezi ve saha tecrübesini artıracak uygulamaların arttırılması.	Teknik gezi ve saha tecrübesini arttırmaya yönelik olarak; Mahkeme ve Büro Hizmetleri, Mekatronik, Grafik Tasarımı, Aşçılık programları tarafından teknik geziler ve saha ziyaretleri kapsamında çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir.
4	İş dünyası ile etkileşimin artırılması	Programları tarafından teknik gezi ve saha ziyareti kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiş; bu kapsamda iş dünyası ile etkileşimin artırılması hedeflenmiştir.
5	Ders kazanımlarının ve program çıktılarıyla uyumu konusunda anket uygulaması yapılmış olup ancak bu anketlerin değerlendirilmesi anlaşılamamaktadır.	Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, 2025 yılı itibarıyla içerik olarak daha anlaşılır hâle getirilmesi amacıyla düzenlenmiştir.
6	Programlarda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri tablo şeklinde sunulmuş olsa da, bu yöntemlerin kullanım oranlarına ilişkin ayrıntılı veriler veya yüzdesel dağılımları gösteren kanıtlara yer verilmemiştir.	Programlarda kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri çalışmaları devam eden ders raporu süreçlerinde yer alacaktır. Tüm programların tamamlanması halinde raporda yer verilecektir.

7	Önceki ve informal öğrenmelerin tanımlanmasına ilişkin sürece dair bilgilere yer verilmiş olmakla birlikte, bu sürecin uygulandığını gösteren herhangi bir kanıta rastlanmamıştır.	Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde hazırlanan Stratejik Plan kaynak verilerinde önceki ve informal öğrenmelere yönelik başvuru yapılan dersler ile öğrenci bilgilerine ilişkin detaylara yer verilmiştir.
8	Akademik destek hizmetleri kapsamında öğrenci danışmanlığı süreçlerine yer verilmiş olsa da, dezavantajlı gruplara yönelik danışmanlık faaliyetleri ve bu grupları temsil eden yapılara ilişkin yalnızca planlamalar mevcuttur.	2025 yılı itibarıyla Meslek Yüksekokulumuzda dezavantajlı öğrenci bulunmamakta olup, bu kapsamda yürütülebilecek süreçlerin takibi ve planlanması amacıyla Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bir Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü oluşturulmuştur.

Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler		
	BGBR'ye Göre İyileştirmeye Açık Yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	İç destekli proje sayısının ve bütçesinin artırılması	Stratejik Planda yer alan 2025 yılı hedeflerine yönelik olarak, PG 4.5.4 'Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı' performans göstergesine ilişkin belirlenen hedef gerçekleştirilmiştir.
2	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde öğrencilerin katılımının sağlanması	Çalışmalara devam edilmektedir.
3	Patent, iç ve dış destekli projelerin bulunmasına karşın kanıtlarının BİDER'de eksik olması	2025 yılı Stratejik Plan kaynak verilerine ilişkin ayrıntılı bilgiler Excel dosyasında paylaşılmıştır.

Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler		
	BGBR'ye Göre İyileştirmeye Açık Yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Toplumsal katkı faaliyetlerinde yer alan faaliyetler çeşitlilik göstermektedir; ancak projelerin hangi spesifik toplumsal gruplara (örneğin yaşlılar, engelliler, mülteciler, kırsal topluluklar vb.) yönelik bir değerlendirme yapılmamıştır	Çalışmalara devam edilmektedir.
2	Faaliyet çıktılarından söz edilse de faaliyetlerin toplumsal etkisine dair nitelikli ve sistematik etki analizlerine yer verilmemektedir.	Çalışmalara devam edilmektedir.
3	Sivil toplum kuruluşları (STK) iş birliği içinde uzun vadeli planlara dayalı projeler bulunmamaktadır. Sadece faaliyet niteliğindedir.	Çalışmalara devam edilmektedir.
4	Üniversitenin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde, birimin toplumsal katkı politikası çevresinde planlamaların zayıf olması.	Çalışmalara devam edilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumumuzun Kalite Politikası, Misyonu ve Vizyonu, kamuoyunu bilgilendirme ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu [web sayfasında](#) yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine sunulmuştur. Söz konusu bilgiler, kurumun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim anlayışına yön veren temel unsurlar olup, güncel ve erişilebilir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu sayede kurumun stratejik yönelimi, kalite anlayışı ve hedefleri paydaşlar tarafından açık ve anlaşılır biçimde izlenebilmektedir.

Meslek Yüksekokulunun yönetim yapısı, kurumsal işleyişin anlaşılabilir ve izlenebilir olması amacıyla kurumun resmi [internet sayfasında](#) yayımlanmıştır. Bu kapsamda yüksekokul müdürü, müdür yardımcıları ve yüksekokul sekreterinin yanı sıra Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu üyelerine ilişkin bilgiler kamuoyunun erişimine açıktır. Yönetim kadrosuna ilişkin bu bilgiler sayesinde, birimdeki karar alma süreçleri ile akademik ve idari sorumlulukların dağılımı paydaşlar tarafından açık biçimde takip edilebilmektedir. Yönetim yapısının şeffaf bir şekilde paylaşılması, hesap verebilirlik anlayışının kurumsal düzeyde uygulanmasına katkı sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen koordinatörlük faaliyetleri, kurumun şeffaflık ve bilgi paylaşımı ilkeleri doğrultusunda kamuoyuna açık şekilde [duyurulmaktadır](#). Koordinatörlükler sayfasında, eğitim-öğretim, kalite güvence sistemi, tanıtım ve sosyal işler, uzaktan eğitim, Erasmus, toplumsal katkı ve engelli öğrenci birimi gibi farklı alanlarda görev yapan koordinatörlerin unvanları, ad-soyad ve iletişim bilgileri listelenmektedir. Bu yapı sayesinde ilgili birimlerin sorumluluk alanları, görev dağılımı ve irtibat bilgileri paydaşların erişimine sunulmakta; eğitim-öğretim süreçleri ile destek hizmetlerine ilişkin koordinasyon faaliyetlerinin takibi kolaylaştırılmaktadır. Ayrıca her koordinatörlüğe yönelik özel sayfalar üzerinden görev kapsamı ve yürütülen çalışmalar hakkında detaylı açıklamalar yer almaktadır. Böylece koordinatörlükler aracılığıyla yürütülen planlama, uygulama ve izleme faaliyetleri konusunda öğrenciler ve diğer paydaşlar kapsamlı ve güncel bilgilere ulaşabilmektedir.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde oluşturulan Danışma Kurulu'nun yapısı ve çalışma çıktıları, kamuoyunun bilgilendirilmesi amacıyla kurumun resmi [internet sayfası](#) üzerinden erişime açılmıştır. Kurulda yer alan iç ve dış paydaş temsilcilerinin bilgileri paylaşmakta; böylece danışma sürecine kimlerin katkı sunduğu açık biçimde görülebilmektedir. Danışma Kurulu toplantıları sonucunda ortaya çıkan değerlendirme raporları ve alınan kararlar, ilgili sayfa aracılığıyla duyurulmakta ve izlenebilir hale getirilmektedir. Bu paylaşımlar, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde paydaş görüşlerinin dikkate alındığını göstermekte; alınan kararların şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmasına olanak sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulu'nun uzun vadeli yönelimini belirleyen stratejik planlar ve bu planlara ilişkin değerlendirme raporları, kurumun kamuoyu ile bilgi paylaşma anlayışı çerçevesinde [web sitesi](#) üzerinden erişime açılmıştır. 2017–2021, 2021–2025 ve 2022–2026 dönemi stratejik planları ile her yıl hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporları ve Stratejik Plan-Kaynak Verileri gibi dokümanlar, ilgili sayfada listelenerek paydaşların incelemesine sunulmaktadır. Bu paylaşımlar, yüksekokulun stratejik amaç ve hedeflerinin izlenebilirliğini sağlamakta; planların uygulanma sonuçlarının performans verileriyle değerlendirilmesini mümkün kılmaktadır. Stratejik planlara erişim imkânı, hedeflerin gerçekleşme durumu ve uygulanacak iyileştirme eylemlerine ilişkin raporlar aracılığıyla Meslek Yüksekokulu'nun hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda şeffaf bilgi paylaşımı sürdürülmektedir.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde oluşturulan Kalite Güvence Sistemi ile ilgili bilgi ve belgeler, kurumun şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı doğrultusunda [web sitesi](#) üzerinden erişime açılmıştır. Kalite Güvence Sistemi sayfasında sistemin temel yapısı, kalite politikalarının dayandığı ilkeler ve sürekli iyileştirme yaklaşımına ilişkin açıklamalar yer almakta; ayrıca kalite süreçlerini yürüten Kalite Güvence Sistemi Koordinatörü ve Komisyon üyelerine ilişkin bilgiler paylaşılmaktadır. Sistemin işleyişine ilişkin olarak Kalite Güvence Sistemi Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ile bu raporlara ilişkin belgeler gibi dokümanlar da ilgili sayfa üzerinden duyurularak paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu paylaşım, birimin kalite güvence süreçlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine yönelik faaliyetlerin izlenebilir olmasını sağlamaktadır; aynı zamanda iç kalite değerlendirme çıktılarının raporlanarak kamuoyuyla paylaşılması suretiyle hesap verebilirlik ilkesi desteklenmektedir.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde sunulan programlara ilişkin bilgiler, eğitim–öğretim süreçlerinin görünürlüğünü artırmak ve paydaşların kolay erişimini sağlamak amacıyla [web sitesi](#) üzerinden paylaşılmaktadır. Yüksekokulun web sayfasında Açıcılık, Bilgisayar Programcılığı, Grafik Tasarımı, İnşaat Teknolojisi, Mahkeme Büro Hizmetleri ve Mekatronik gibi programlara ilişkin temel içerikler yer almakta olup; her programın amacı, eğitim süresi, kazanımları ve düzenlendiği kampüs bilgileri açık biçimde duyurulmaktadır. Ayrıca her program için öğretim elemanlarının iletişim bilgileri ve YÖKSİS tabanlı özgeçmişlerine web sayfaları üzerinden ulaşılabilmesi, öğrenciler ve diğer paydaşlar için bilgiye doğrudan erişim imkânı sağlamaktadır. Bu kapsamda bölüm/program öğretim kadrosuna ilişkin bilgiler; akademik unvan, görev alanı, iletişim detayları ve özgeçmiş bağlantıları ile yayımlanarak ilgili programların eğitim kalitesine katkı sunan kişi ve rolleri hakkında kapsamlı bir görünürlük oluşturmaktadır. Böylece paydaşlar, program yapısı ve öğretim kadrosuna ilişkin güncel bilgilere kolayca ulaşabilmekte ve eğitim süreçlerini bu bilgiler ışığında takip edebilmektedir.

Meslek Yüksekokulu haftalık ders programları ve eğitim–öğretim duyuruları, akademik takvim ve öğrenci bilgilendirme süreçlerine dair bilgiler kurumun [web sitesi](#) üzerinden sistematik olarak yayımlanmaktadır. İlgili sayfada güncel dönem için hazırlanan haftalık ders programları duyurular halinde ilan edilmekte; ayrıca dönem içinde yapılan revize program duyuruları da erişime açılmaktadır. Bu duyurular; eğitim–öğretim takvimine göre yayımlanan haftalık ders programı, sınav takvimleri ve dönem içi akademik bildirimleri kapsayarak öğrencilerin ve diğer

paydaşların planlama yapabilmesini sağlamaktadır. Böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin takvimi ve içeriğine ilişkin bilgiler, erişilebilir bir mecradan paydaşlara sunularak hem süreçlerin izlenebilirliği hem de kamuoyuna karşı hesap verebilirlik sağlanmaktadır.

Yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili bilgilendirmeler, öğrencilere duyuru panoları ve web sitesi aracılığıyla da paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim içerikleri, bölüm/program bazında web sayfasında yer alan Bologna Bilgi Paketi içeriği ile öğrencilere sunulmakta ve paylaşılmaktadır. Her yıl eğitim-öğretim yılının başında düzenlenen öğrencilere yönelik oryantasyon programında, [Bologna Bilgi Paketi](#) web sayfasının içeriği ve kullanımı hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Yüksekokulda, fiziksel yapı, teşkilat yapısı, bilgi ve teknolojik kaynaklar, insan kaynakları ve sunulan hizmetler ile ilgili bilgilerin yer aldığı [faaliyet raporu](#) yıllık olarak hazırlanmakta olup, kamuoyu bilgisine sunulmaktadır.

Meslek Yüksekokulunun resmi [Instagram](#) hesabı bulunmakta olup, [Tanıtım ve Sosyal İşler Koordinatörlüğü](#) tarafından sayfanın yönetimi sağlanmaktadır. Akademik personel öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler kamuoyu güncel olarak paylaşılmaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Misyonumuz,

Mesleki beceri kazandıran ve geliştiren uygulama ağırlıklı eğitim modelimizle, evrensel duyarlılığa sahip, değişime ve gelişime açık, bilgi düzeyi yüksek nitelikli ara eleman yetiştirmektedir

Vizyonumuz,

Yenilikçi, girişimci bir eğitim-öğretim anlayışıyla, insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine ve sürdürülebilir bir geleceğin tasarımına sürekli katkıda bulunmaktadır.

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planında yer alan 6 adet Stratejik Amaç içerisinde, Meslek Yüksekokulumuzun hizmet ettiği 5 amaç aşağıda belirtilmiştir. Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik oluşturulan, 31 hedef Meslek Yüksekokulumuzun 2022-2026 Stratejik Planında yer almaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda Stratejik Plan hazırlıklarının nasıl yapıldığı, paydaşlardan görüşlerin nasıl alındığı ve nasıl onaylandığına dair aşamalar 2021 Birim İç Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. ([2021 BİDR Sayfa 7](#)).

2022-2026 Stratejik Plan Meslek Yüksekokulu Amaçları:

- Güçlü Bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemini Oluşturmak
- Uluslararasılaştırma Düzeyini Artırmak
- Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim - Öğretim Yaklaşımını Geliştirmek
- Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Nitelikli Ar-Ge Faaliyetlerini Artırmak
- Toplumsal Katkı Düzeyini Artırmak

2025 BİDR raporunun son sayfasında yer alan Kalite Güvence Sistemi Uluslararasılaşma, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkıya yönelik performans göstergelerinin veri sistemine girişi sürecinde yapılan çalışmalarda, öncelikle kalite komisyonu tarafından yıl boyunca gerçekleştirilen çalışmalar belirlenmekte ve sayısal veriler oluşturulmaktadır. Ardından, Stratejik Plan veri girişinden sorumlu idari personelimiz, yılsonuna kadar sisteme ilgili verilerin tanımlanması sürecini yerine getirmektedir. Hedeflere yönelik gerçekleşme verilerin takip edilmesi ve gerçekleşmeyen hedefler ve ilgili performans göstergeleri için gerekli eylem planlılarının oluşturulması için [2025 yılı stratejik plan değerlendirme raporu](#) hazırlanmış, akademik birimin kurul toplantısında görüşülüp karara bağlandıktan sonra paydaşlara duyurulmuştur. Stratejik plan değerlendirme toplantısına ait toplantı tutanak formu talep edilmesi durumunda birimimizde kanıt olarak bulunmaktadır.

Kanıt: [Stratejik Plan Kaynak Verileri 2025](#)

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzda, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkıya ait faaliyetler stratejilerinin belirlenmesi amacıyla oluşturulan politikalarımız aşağıda yer almaktadır.

Kalite Politikası: Toros Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu olarak, başta çalışanlarımız ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımızın memnuniyetini artırmayı hedefleyen bir kalite politikasını benimsemekteyiz. Bu doğrultuda, çağın ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürerek, öğrencilerimizi bilgiye hâkim, pratikte yetkin, evrensel standartlarda yeterliliğe sahip meslek elemanları ve teknikerleri olarak yetiştiriyoruz. Bu sayede ülkemizin hizmetine daha nitelikli bireyler kazandırmayı amaçlıyoruz.

Uluslararasılaştırma Politikası: Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu olarak uluslararasılaştırma politikamız: Değişim programlarından yararlanan öğrenci/personel sayısı ve üniversitemizde her eğitim-öğretim seviyesinde yabancı uyruklu öğrenci sayısının arttırmak, uluslararası düzeyde üniversiteler ile iş birliği yapmak ve yurtdışındaki üniversiteler ile bilimsel faaliyetlerin yoğunlaştırılmasına büyük bir önem vermek, bu çerçevede faaliyetler uygulamak

ve sürekliliğini sağlamaktır.

Eğitim ve Öğretim Politikası: Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu olarak [eğitim- öğretim politikamız](#); Toros Üniversitesi genç ve dinamik akademik kadrosuyla yenilikçi ve üretken bir kurum olma hedefine doğru ilerlemektedir. Üniversitemiz kalite politikasının bir gereği olarak eğitim-öğretim sürecinde günümüz eğitim becerilerini ve teknolojilerini ön plana almaktadır. Üniversitemiz yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, yaşam ve meslek becerileri, esneklik ve uyum, girişimcilik, sosyal ve kültürlerarası üretkenlik ve sorumluluk, liderlik gibi alanları kapsayan günümüz becerilerinin öğrencilere kazandırılmasını önemsemektedir. Eğitim öğretime yönelik kalite politikamız, 21. yüzyıl becerileri ve eğitim bilimlerinde yaşanan yenilikler ile tüm meslek eğitim programları arasında uyumu temel almaktadır. Bu bağlamda programlarımızda ve eğitim sistemimiz içerisinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Eğitimin yeterlilik temelli planlanması, öğrenme öncelikli eğitim-öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin günümüz becerileri ile beraber değerlendirilmesi yeterliliklerin güvence çerçevesini oluşturmaktadır. Bu yaklaşımların sonucu olarak üniversitemizde eğitim programlarının geliştirilmesi, eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma ve Geliştirme Politikası: Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu olarak Ar-Ge politikamız: Bilimsellik, akılcılık ve yenilikçilik temel değerlerini hedef alarak katma değeri yüksek araştırmalar yapmak, akademik personel başta olmak üzere araştırmacı insan kaynaklarını oluşturmak ve ulusal ve uluslararası alanda nitelikli çalışmalar ortaya koymak amaçlanmaktadır. Üniversite bünyesinde sunulan teşvik mekanizmalarını (BAP, BEDEK) etkin kullanmak ve projelere katılımı artırarak araştırma sayısını arttırmak önemli görülmektedir.

Toplumsal Katkı Politikası: Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu olarak toplumsal katkı politikamız: Üniversite-sanayi ve Üniversite-kamu iş birlikleri sağlayarak sosyal ve kültürel yaşama katkıda bulunmak, toplum yararına projeler üretmek, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmektedir. Bu nedenle, Toros Üniversitesi, topluma katkı sunmak ve toplumsal araştırmalar yapmak üzere, toplum ve toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlarda, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda proje etkinlikler gerçekleştirmek, araştırma ve uygulama merkezleri kurmak ve etkin bir şekilde işletmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

A.3. İç Kalite Güvencesi

A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar

Meslek Yüksekokulu bünyesinde, Toros Üniversitesi Kalite Komisyonuna bağlı bir kalite güvence sistemi koordinatörlüğü oluşturulmuş olup; kalite komisyonunun organizasyon yapısı,

akademik ve idari birim temsilcilerine yönelik bilgiler ve kaliteyle ilgili tüm paylaşımlar Meslek Yüksekokulumuzun web sayfasında ["Kalite Güvence Sistemi"](#) başlığı altında yapılmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz, Kalite Güvence Sistemi çatısı altında gerçekleştirdiği faaliyetleri, [Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda kalite faaliyetleri Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü Toros Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi kapsamında yürütülen faaliyetlerin Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülmesinden sorumludur.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ		
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	yusuf.muratoglu@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Semih AŞICI	semih.asici@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Betül YAPICI NANE	betul.yapici@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	elifsena.malatyalioğlu@toros.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Furkan KIRPIK	furkan.kirpik@toros.edu.tr
Yüksekokul Sekreteri	Gizem AYDAN	gizem.aydan@toros.edu.tr

Birimimizde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne bağlı bulunan kalite güvence sistemi komisyonu tarafından yürütülen çalışmalarda komisyon Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen yıllık faaliyet planına bağlı olarak çalışmalarını yürütmektedir. 2025 yılında birimimize gerçekleştirilen saha ziyareti sonucu elde edilen birim geri bildirim raporunda yer alan iyileştirmeye açık yönlerimiz kapsamında komisyonda görev dağılımı ile eylem planı oluşturulmuştur. Komisyonda yürütülen çalışmaların değerlendirilmesi kapsamında toplantılar düzenlenmektedir. Aşağıdaki kalite güvence sistemi komisyonu görev dağılımı ve toplantılara yönelik detaylar yer almaktadır.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ KOMİSYONU GÖREV DAĞILIMI		
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	Tüm Başlıklar
Üye	Öğr. Gör. Semih AŞICI	Liderlik ve Kalite
Üye	Öğr. Gör. Betül YAPICI NANE	Araştırma ve Geliştirme
Üye	Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	Eğitim- Öğretim
Üye	Öğr. Gör. Furkan KIRPIK	Toplumsal Katkı

Gerçekleşen Faaliyetler	
Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Eğitimi	31.10.2025
2022-2026 Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı	07.03.2025
Kalite Güvence Sistemi Komisyon Toplantısı	09.01.2025

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölüm/programların etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmek, güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve iyileştirme fırsatlarını tanımlamak amacıyla öz değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Programlar tarafından öz değerlendirme raporu hazırlandıktan sonra, akran değerlendirme sürecine katılım sağlamaktadırlar. Akran değerlendirme süreci, Toros Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen Meslek Yüksekokulu birimi dışında görevlendirilmiş akademik personeller tarafından öz değerlendirme raporu değerlendirilir. Değerlendirme sonucunda programa, akran değerlendirme raporu sunulmaktadır. Böylelikle bölüm/programların akreditasyon başvuru sürecine hazırlanması sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde Mekatronik, Aşçılık ve İnşaat Teknolojisi Programları öz değerlendirme raporlarını hazırlamıştır. Bu programlar aynı zamanda akran değerlendirme programına katılım sağlamıştır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Paydaşlar, Meslek Yüksekokulumuza değer katan unsurlar olarak görülmektedir. Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun gelişebilmesi, bölgesel katkılar sunabilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, eğitim-öğretimin niteliğini yükseltilmesi ve öğrencilerin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bu amaçla, Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu çerçevede paydaşlar, iç ve dış olmak üzere iki grupta ele alınmıştır. İç paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzdan etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen kurum içindeki kişi veya gruplardır. Dış paydaşlar; Meslek Yüksekokulumuzun ürettiği ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen veya etkilenen Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak stratejik plan ekibi tarafından puanlanmış ve önem derecesine göre oluşturulan sıralama Tablo 1’de belirtilmiştir. ([2022-2026 MYO SP, Sayfa 12](#)).

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen danışma kurulu ve paydaş katılımı çalışmaları kapsamında, bölüm ve programlar bazında akademik personel, sektör/kamu temsilcileri, mezun

temsilcileri ve öğrenci temsilcileri sürece dâhil edilmektedir. Bu kapsamda Aşçılık, Bilgisayar Programcılığı, Grafik Tasarımı, İnşaat Teknolojisi, Mahkeme Büro Hizmetleri ve Mekatronik programlarında toplam 61 paydaş temsilcisi yer almakta olup, bu temsilcilerin 26'sı akademik personel, 15'i sektör/kamu temsilcisi, 6'sı mezun temsilcisi ve 13'ü öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Paydaşlara ilişkin bu bilgiler tablo halinde sunulmaktadır.

Bölüm/Program	Akademik Personel	Sektör / Kamu Temsilcisi	Mezun Temsilcisi	Öğrenci Temsilcisi	TOPLAM
Aşçılık Programı	4	7	1	2	15
Bilgisayar Programcılığı Programı	3	1	1	2	7
Grafik Tasarımı Programı	6	1	1	1	9
İnşaat Teknolojisi Programı	4	4	1	2	11
Mahkeme Büro Hizmetleri Programı	6	1	0	4	11
Mekatronik Programı	3	1	2	2	8
TOPLAM	26	15	6	13	61

Yüksekokulumuzda her yıl [“Danışma Kurulu Esaslarına”](#) bağlı olarak danışma kurulu toplantıları sistematik bir şekilde düzenlenmektedir. Danışma kurulu öncelikle bölümler bazında gerçekleşmekte olup, ardından yönetim, akademik personeller, öğrenci ve dış paydaş katılımının sağlandığı Meslek Yüksekokulu danışma kurulu toplantısı düzenlemektedir.

MYO 2025 DANIŞMA KURULU	
Unvanı / Adı / Soyadı	Görevi
Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN	MYO Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU	MYO Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör. Semih AŞICI	MYO Müdür Yardımcısı
Gizem AYDAN	MYO Sekreteri
Öğr. Gör. Osman VİLLİ	Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN	Bilgisayar Programcılığı Program Başkanı
Öğr. Gör. Özge VİLLİ	Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Gözde SÜNER	Mekatronik Program Başkanı
Öğr. Gör. Hüseyin Turgay ATINÇ	İnşaat Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Sümeyye GÜNDÜZ	İnşaat Teknolojisi Program Başkanı

Öğr. Gör. Elif KILIÇDOĞAN	Tasarım Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Orhan KARAKAPLAN	Grafik Tasarım Program Başkanı
Öğr. Gör. Elif Sena MALATYALIOĞLU	Hukuk Bölüm Başkanı
Öğr. Gör. Furkan KIRPIK	Mahkeme Büro Hizmetleri Program Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ÖZTOP	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Başak ÖNCEL	Aşçılık Program Başkanı
Öğr. Gör. Betül Yapıcı NANE	Aşçılık Programı Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Anıl KUŞ	Yozgat Bozok Üniversitesi
Öğr. Gör. Uğurcan METİN	Kayseri Üniversitesi
Av. Şenol YÜCESOY	Mersin Barosu
Ata Furkan DİNÇER	Mekatronik Programı Öğrencisi

Danışma kurulu toplantısında, eğitim-öğretim başta olmak üzere, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı konularında yıl içerisinde gerçekleşen faaliyetlerin durumu irdelenmektedir. Ardından bir sonraki yıl gerçekleştirmek üzere eylem faaliyeti, 2022-2026 Stratejik Plan göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen [“Danışma Kurulu”](#) ve [“Danışma Kurulu Kararları”](#) web sitesinde paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Birimimizde, öğrencilerin karar alma süreçlerine katıldığı birçok mekanizma bulunmaktadır. Bölüm bazında gerçekleştirilen danışma kurulu toplantılarına 1. ve 2. sınıf öğrenci temsilcileri katılmaktadır. Eğitim-Öğretim güz yarıyılında hem 1. sınıf hem de 2. sınıf öğrencilere, kendi danışman hocalarının düzenlediği öğrenci danışmanlığı toplantısı sistematik olarak yapılmaktadır. Toplantılar sonucunda elde edilen veriler raporlaştırılmakta olup, Akademik Kurulda gündem maddesi olarak görüşülmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Eğitim-öğretim ilgili yarıyılında öğrencilere Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖİBS) üzerinden uygulanmakta olan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi ile öğrencilerin görüşleri bölüm bazında ve MYO genelinde raporlanmaktadır. Mesleki uygulama dersi kapsamında, öğrencilerin memnuniyetlerinin belirlenmesi için mesleki uygulama memnuniyet anketi, bahar yarıyılında mesleki uygulama eğitimini bitiminden hemen sonra uygulanmaktadır. Yine aynı ders kapsamında, dış paydaşların gerekli çözüm ve önerilerin öğrenilmesi amacıyla paydaş analizi ve paydaş beklentisi anketi yapılmaktadır. Aşağıda yer alan tabloda uygulanmakta olan anketler ile ilgili detaylar yer almaktadır, bölüm bazında hazırlanmış olan raporlar birimimizde belge olarak temin edilebilmektedir.

Anket	Sorumlular	Uygulama Zamanı
Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Şubat
İşveren Staj/Uygulama Değerlendirme Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Staj/Uygulama sonunda
Öğrenci Staj/Uygulama Değerlendirme Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Staj/Uygulama sonunda
Yeni Mezun Program Değerlendirme Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Mezuniyet aşamasında
Mezun Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Ekim
Mezun Çalıştıran İşveren Anketi	Bölüm/Program Başkanlıkları	Ekim

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

MYO mezun ve mezun çalıştıran program değerlendirme anketi, Toros Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır. Anket Ekim 2025'te, 2023 mezunlarına ve işverenlerine uygulanmıştır. Anketin amacı, mezun öğrencilerin görüş ve önerilerini alarak, bölüm veya program müfredatlarında yer alan derslerde edindikleri yetkinlikleri, meslek hayatlarına aktarım düzeyleri hakkında bilgi edinmektir. Geri bildirimler doğrultusunda edinilen bilgiler ile eğitim-öğretim kalitesini ve işlevselliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapmaktır. Anketin uygulanmasının ardından, elde edilen sonuçlar doğrultusunda, güncel durum için faaliyet/eylem planlaması yapılmıştır. "B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı" bölümünde, mezun ilişkileri yönetimi ile ilgili kanıtlar yer almaktadır. Program bazında 2025 yılında mezun olan iletişim kurulan öğrencilerin istihdam oranlarını içeren tablo aşağıda yer almaktadır.

MYO 2025 Yılı İstihdam Oranı Tablosu				
Program	2023-2024 Eğitim Öğretim Sonu Mezun Sayısı	İletişim Sağlanan Öğrenci Sayısı	İşe yerleşmiş mezun sayısı	İstihdam Oranı
Mekatronik	25	23	11	47,83
Aşçılık	20	11	5	45,45

Grafik Tasarım	21	12	9	75,00
Bilgisayar Programcılığı	28	Veri Yok	Veri Yok	Veri Yok
İnşaat Teknolojisi	7	7	5	71,43
Adalet	25	Program Kapatıldı		
Mahkeme Büro Hizmetleri	0	Mezun Yok	Mezun Yok	Mezun Yok
Ortalama İstihdam Oranı				59,93

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu olarak uluslararasılaştırma politikamız; değişim programlarından yararlanan öğrenci/personel sayısı ve üniversitemizde her eğitim-öğretim seviyesindeki yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak, uluslararası düzeyde üniversiteler ile iş birliği yapmak ve yurtdışındaki üniversiteler ile bilimsel faaliyetleri yoğunlaştırmak büyük bir önem taşımaktadır. Bu çerçevede faaliyetler uygulamak ve sürekliliğini sağlamak hedeflenmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun 2022-2026 Stratejik Planı'nda uluslararasılaştırma bir stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında; 5 hedef belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere, 7 performans göstergesi belirlenmiştir. Bu performans göstergelerinin iyileştirilmesinde MYO bünyesindeki tüm programlar sorumlu tutulmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci değişim programından 1 öğrencimiz, erasmus+ personel eğitim alma hareketliliğinden 2 öğretim elemanı yararlanmıştır. Yabancı uyruklu öğrenci sayımız ise 2025 yılında 32'dir.

Üniversitemizde değişim programları kapsamında öğrencilerimiz ve personellerimizin yararlandığı Erasmus programları bulunmaktadır. Erasmus programı ile ilgili "Erasmus Programı Yönergesi" web sitemizden yayınlanmış, bu sayede amacı, kapsamı, dayanakları ve tanımları güvence altına alınmıştır. Erasmus programları için anlaşma yapılan üniversitelerin detaylarına Dış İlişkiler Müdürlüğünün [web sitesinden](#) ulaşılabilir. Meslek Yüksekokulumuzda Erasmus Koordinatörü ve Yabancı Öğrenci Temini Sorumlusu bulunmaktadır. Koordinatörlüklerin listesi MYO web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Uluslararası politika çerçevesinde gerçekleştirilecek faaliyetlerin yürütülmesi için MYO

bünyesinde Erasmus koordinatörlüğü bulunmakta olup, koordinatörlüğün misyon ve vizyonu, bölüm Erasmus koordinatörleri ile ilgili başvuru süreçlerine ait bilgilerin paylaşıldığı [web sitesi bulunmaktadır](#). Eğitim-öğretim bahar yarı yılının sonunda birinci sınıf danışman öğretim elemanı öğrencilere, belirtilen web sitesi üzerinden Erasmus farkındalık toplantısı düzenlenmektedir. Toplantı tutanakları birimimizde kanıt olarak bulunmaktadır.

Olgunluk Değeri 2: Geleceğe Yönelik Planlamalar Bulunmaktadır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan akademik birimlerdeki bölümlerin/programların eğitim programları tasarımı, eğitim-öğretim kalitesini iyileştirmek amacıyla oluşturulan ve Meslek Yüksekokulumuzun web sitesinde paydaşlara duyurulan "[Eğitim-Öğretim Politikası](#)" çerçevesinde yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulu bünyesinde tüm eğitim programlarının çıktıları (kazanımları) ve ders bilgi paketleri oluşturulmuş, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyu ile [Bologna Bilgi Paketi](#) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Programların eğitim tasarımında, Danışma Kurulları aracılığıyla iç ve dış paydaşların katkıları sağlanmaktadır. Programların ders planları oluştururken, öncelikle yurt içindeki yüksekokulların eğitim ve öğretim programlarından örnekler bölüm öğretim elemanları tarafından incelenmekte, TYYÇ ile uyumu göz önünde bulundurularak ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda şekillenmiş ders planları Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne sunulmaktadır. Müdürlüğe iletilen müfredatlar, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve uygun bulunan programlar Toros Üniversitesi Senatosunun onayına sunulmaktadır. Senato tarafından onaylanan programlara ilişkin kararlar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne resmi olarak bildirilmekte ve onaylanan müfredatlar yürürlüğe girmektedir.

- [Aşçılık Programı](#)
- [Bilgisayar Programcılığı](#)
- [İnşaat Teknolojisi Programı](#)
- [Grafik Tasarımı Programı](#)
- [Mahkeme Büro Hizmetleri Programı](#)
- [Mekatronik Programı](#)

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'na ait tüm programlarda iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Toros Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi içerisinde, Meslek Yüksekokulu'na ait tüm programların AKTS bilgileri, Ön Lisans Programları bölümünde yer almaktadır. Öğrencilerin mesleki deneyim elde etmeleri için her bir program müfredatında Mesleki Uygulama dersleri bulunmaktadır. Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda 3+1 eğitim uygulanmaktadır. Bu uygulama ile öğrenciler, son yarıyıllarını tamamen sektörün içerisinde geçirmektedir. Bu sayede öğrencilerin kamu ve özel sektörlerde uygulama yapmaları ve deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin mezun olabilmesi için 120 AKTS dâhilinde ders almış olmaları gerekmektedir. Mesleki Uygulama

dersleri de zorunlu iş yükü dağıtılarak toplam AKTS yüküne dâhil edilmektedir. Birim dışı destek bileşenleri, [Mesleki Uygulama Esasları](#) ve [Ön Lisans ile Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Esaslarına](#) uygun olarak garanti altına alınmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda Bahar dönemine ait ders müfredatlarında 1 adet alan dışı ders bulunmaktadır. Alan dışı ders havuzunda 22 adet dersten, kontenjan dâhilinde olmak koşulu ile bir adet seçmiş oldukları derse kayıt yaptırabilmektedirler. Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan programlarda dersler yüz yüze, karma ya da uzaktan şekilde yürütülmektedir. Karma ve yüz yüze dersler ise programın eğitim-öğretim içeriklerine uygun olacak şekilde her program kendi derslerinin işleyişinden sorumludur. Aşağıda yer alan tablolarda bölüm bazında uzaktan eğitim ile verilen ders sayısı ve seçmeli ders sayısı ile ilgili detaylı bilgiler yer almaktadır.

2022-2026 Stratejik Plan 2025 Yılı Gerçekleşme Verileri												
	Ders Sayısı		Uzaktan Eğitim		Uzaktan Eğitim ile verilen ders oranı %		Seçmeli Ders Sayısı		Seçmeli Dersten seçebilecekleri ders sayısı		Seçmeli Dersten seçebilecekleri ders sayısının oranı	
Program	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar
Mekatronik	19	12	3	3	15,79	25,00	7	0	1	0	14,29	0,00
Aşçılık	19	12	3	3	15,79	25,00	0	0	0	0	0,00	0,00
Grafik Tasarım	18	10	3	3	16,67	30,00	0	0	0	0	0,00	0,00
Bilgisayar Programcılığı	16	11	3	3	18,75	27,27	4	0	1	0	50,00	0,00
İnşaat Teknolojisi	24	16	4	3	16,67	18,75	0	0	0	0	0,00	0,00
Adalet	17	12	3	3	17,65	25,00	0	0	0	0	0,00	0,00
Mahkeme Büro Hizmetleri	11	11	3	3	27,27	27,27	0	0	0	0	0,00	0,00
Ortalama	17,71	12,00	3,14	3,00	18,37	25,47	1,57	0,00	0,29	0,00	9,18	0,00

2022-2026 Stratejik Planı kapsamında, Meslek Yüksekokulu'nun amaçları arasında yer alan 'Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim-Öğretim Yaklaşımını Geliştirmek' hedefi doğrultusunda, Mekatronik, Bilgisayar Programcılığı ve Aşçılık Programlarının ders müfredatlarında zorunlu ve seçmeli olarak yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı dersler bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda, Hedef 3.1'in performans göstergesi olan 3.1.4 kapsamında, müfredatlarda yer alan derslerin bilgileri sunulmaktadır.

TOROS ÜNİVERSİTESİ MESLEK YÜKSEKOKULU 2024-2025		
Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişimcilik ve teknoloji odaklı ders sayısı		
PROGRAM	DERSLER;	ZORUNLU/SEÇMELİ/ADD
AŞÇILIK	AŞÇ127 GİRİŞİMCİLİK I	Zorunlu
AŞÇILIK	AŞÇ138 GİRİŞİMCİLİK II	Zorunlu

MEKATRONİK	MKT245 ROBOTİK UYGULAMALARI	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP101 YAZILIM TEKNOLOJİLERİ	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP105 YAPAY ZEKAYA GİRİŞ	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP103 TEMEL PROGRAMLAMA VE ALGORİTMALAR I	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP110 TEMEL PROGRAMLAMA VE ALGORİTMALAR II	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP106 WEB PROGRAMLAMA I	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP108 NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP205 WEB PROGRAMLAMA II	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP201 NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP211 PYTHON PROGRAMLAMA	Zorunlu
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	SEC204 ROBOTİK UYGULAMA	Seçmeli
ALAN DIŞI DERS	ADD114 GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON	ADD
	ADD122 WEB PROGRAMLAMA	ADD
	ADD138 ROBOTİK	ADD
	ADD144 İNOVATİF LİDERLİK	ADD
	ADD146 SAĞLIK ALANINDA NANOTEKNOLOJİ	ADD

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinişsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Toros Üniversitesi [Bologna Bilgi Paketi](#) içerisinde, Meslek Yüksekokulu'na ait tüm programların AKTS bilgileri, Ön Lisans Programları bölümünde yer almaktadır. Bologna Bilgi Paketinde, programlara ait program çıktıları, ders müfredatları ve öğrenme çıktıları yer almaktadır. Program çıktılarının öğrenme çıktıları uyumuna ait matris tablosu Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır.

Yeni mezun program değerlendirme anketi, Toros Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır. Anketin ilk uygulanması 2021-2022 eğitim-öğretim yılının bitimini takiben, programlardan yeni mezun olmuş ve ilişkisi kesilmiş öğrencilere uygulanmıştır. Anket,

genel değerlendirmenin ardında yer alan program çıktılarına ulaşımın değerlendirildiği bölümünden oluşmaktadır. Mezun öğrencinin program çıktısına ulaşp ulaşmadığı konusunda, bölüm/program sorumlusu öğretim elemanlarına bilgi sağlamakta olup, programların yeniden tasarlanması konusunda yeni bir mekanizma olarak kullanılmaktadır. 2025 yılı kapsamında mezun olan öğrencilerin, anketlerde 5 üzerinden yaptıkları puanlamalara ilişkin sonuçlar program bazında aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Meslek Yüksekokulu Kalite Güvence Sistemi,2025 Yılı Anket Sonuçları				
Program	Yeni Mezun Memnuniyet Oranı-Genel	Yeni Mezun Memnuniyet Oranı Program ıktıları	Mezun memnuniyet Oranı	Mezun alıştıran Memnuniyet oranı
Mekatronik	2,9	3,2	3,83	veri yok
Aşçılık	4,51	4,32	4,86	4,4
Grafik Tasarım	3,80	veri yok	4,30	5
Bilgisayar Programcılığı	veri yok	veri yok	4	5
İnşaat Teknolojisi	5,00	4,28	4,10	veri yok
Adalet	4,60	4,28	4,90	veri yok
Ortalama	4,16	4,02	4,40	4,40
Ortalama %	83,24	80,40	88,07	88,00

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program güncelleme çalışmaları, kurumda tanımlanmış olan program güncelleme döngüsü doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde yürütölmektedir. Bu döngü kapsamında programların amaçları ve öğrenme çıktılarının güncelliği, sektör ve akademik gelişmelerle uyumu ile paydaş beklentileri düzenli olarak izlenmektedir. Programların izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik veriler; danışma kurulu toplantıları, öğrenim görmekte olan öğrencilere uygulanan anketler, yeni mezun program değerlendirme anketleri, mezun öğrenci değerlendirme anketleri ve mezun çalıştıranlara yönelik anketler aracılığıyla toplanmaktadır.

Elde edilen nicel ve nitel veriler bölüm kurulu tarafından kapsamlı biçimde değerlendirilmekte; anket sonuçları ile danışma kurulu önerileri doğrultusunda program müfredatlarında ders açma, ders kapama veya ders içeriklerinde değişiklik yapılmasına ilişkin kararlar alınmaktadır. Bu

değerlendirme sürecinde programın genel yapısı, derslerin program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumu, derslerin güncelliği ve uygulama yeterliliği dikkate alınmaktadır.

Alınan kararlar doğrultusunda, Toros Üniversitesi Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen süreçler kapsamında [Yeni Ders Açma/Ders Değişiklik Formu](#) ile [Ders Kapama Formu](#) doldurularak ilgili üst kurulun onayına sunulmaktadır. Üst kurul tarafından onaylanan kararlar sonrasında gerekli müfredat güncellemeleri yapılmakta; ders planları, içerikler ve uygulama esasları güncellenerek yürürlüğe alınmaktadır.

Bu süreçte kullanılan mekanizmalar; danışma kurulları, yeni mezun program değerlendirme anketi, mezun öğrenci değerlendirme anketi ve mezun çalıştıran değerlendirme anketlerinden oluşmakta olup, bu mekanizmalar kapsamında bölüm bazında hazırlanan raporlar birim bünyesinde belge olarak muhafaza edilmektedir. Program güncelleme süreci, elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülmekte ve iç kalite güvence sisteminin etkinliğine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğitim politikamız çerçevesinde Meslek Yüksekokulumuz, Üniversite kalite politikasının bir gereği olarak eğitim-öğretim sürecinde, günümüz eğitim becerilerini ve teknolojilerini ön plana almaktadır. Üniversitemiz, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, yaşam ve meslek becerileri, esneklik ve uyum, girişimcilik, sosyal ve kültürlerarası üretkenlik ve sorumluluk, liderlik gibi günümüz becerilerini öğrencilere kazandırılmasını önemsemektedir.

Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki programların müfredatlarında, öğrencilerin aldıkları teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması amacıyla farklı eğitim-öğretim modelleri bulunmaktadır. Dersin içeriğine uygun olarak teknik gezi, laboratuvar veya proje çalışmaları uygulanan belli başlı yöntemler arasında yer almaktadır.

Meslek Yüksekokulu bünyesindeki programlarda dersler yüz yüze, karma veya uzaktan şekilde yürütülmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği zorunlu dersler Meslek Yüksekokulu bünyesinde uzaktan ve asenkron olarak [LMS sistemi](#) üzerinden tamamlanmaktadır. Karma ve yüz yüze dersler ise programların eğitim-öğretim içeriklerine uygun olarak her program kendi derslerinin işleyişinden sorumludur. Yüz yüze derslerin teori veya uygulama ile ilgili ders saati, dersin içeriğine bağlı olarak belirlenmektedir. Uygulamalı dersler için, MYO bünyesindeki laboratuvar kullanılmaktadır.

Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları için her bir program müfredatında Mesleki

Uygulama dersleri bulunmaktadır. Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda 3+1 eğitim uygulanmaktadır. Bu uygulama ile öğrenciler son yarıyıllarını tamamen sektörün içerisinde geçirmektedir. Öğrencilerin kamu ve özel sektörlerde uygulama yapmaları ve deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin mezun olabilmesi için 120 AKTS dâhilinde ders almış olmaları gerekmektedir. Mesleki Uygulama derslerine zorunlu iş yükü dağıtılarak toplam AKTS yüküne dâhil edilmektedir. Program bazında öğretim yöntem ve tekniklerine ait uygulama örnekleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Program Adı	Dersin Adı	Teori Saati	Uygulama Saati	Öğretim Yöntemi
Mahkeme Büro Hizmetleri	Özel Hukuk Bilgisi	2	0	Anlatım, Soru-Cevap, Problem Çözme
Aşçılık	Girişimcilik	3	0	Anlatım, Soru-Cevap
Bilgisayar Programcılığı	Robotik Uygulamalar	2	2	Sunum, Deney, Gösterip Yaptırma,
Grafik Tasarım	Endüstri Grafiği	2	2	Anlatım, İnceleme, Sunum, Soru-Cevap, Uygulamalı Gösteri, Uygulama,
İnşaat Teknolojileri	Geoteknik ve Temel İnşaatı	2	0	Anlatım, Problem Çözme Yöntemi
Mekatronik	Bilgisayar Destekli Çizim	2	2	Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemi

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Ölçme ve değerlendirme sisteminin değerlendirilmesi öğrencilerin başarı düzeyleri izlenerek takip edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili detaylı açıklamalar [Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)’nde belirtilen ilgili maddeler çerçevesinde düzenlenmiş ve güvence sistemine alınmıştır. Bologna Bilgi Paketinde, ders müfredatlarında yer alan her bir ders için haftalık ders içeriği ve öğretim yöntem ve teknikleri belirtilmiştir. Aynı bilgi paketinde; dersin öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile ilişkilerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi ile eşleştirilmiştir. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan derslerde ise denetimsiz sınav teknikleri (seçenekli test, ucu açık sorular vb. uygulamalar) yüz yüze olarak, uygulanmaktadır. Ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları haricinde, program bazında dersin içeriğine uygun olarak, öğrencilere farklı ölçme yöntem ve teknikleri de uygulanmaktadır.

Program Adı	Dersin Adı	Teori Saati	Uygulama Saati	Ölçme Yöntemi
Mahkeme Büro Hizmetleri	Özel Hukuk Bilgisi	2	0	Klasik Sınav
Aşçılık	Girişimcilik	3	0	Klasik Sınav & Proje
Bilgisayar Programcılığı	Robotik Uygulamalar	2	2	Klasik Sınav & Proje
Grafik Tasarım	Endüstri Grafığı	2	2	Proje
İnşaat Teknolojileri	Jeoloji	2	0	Klasik Sınav & Ödev
Mekatronik	Bilgisayar Destekli Çizim	2	2	Klasik Sınav & Laboratuvar

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Meslek Yüksekokulumuzda, öğrencileri, daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumlarında aldığı ve başarılı olduğu derslerden yönetim kurulu kararı ile [Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde](#) belirtilen ilgili maddeler çerçevesinde muaf olabilmektedir.

Meslek Yüksekokulu bünyesindeki öğrencilerimizin, üniversite dışı kazanımlarının tanınarak ders müfredatlarında yer alan ilgili derslerden muaf edilmesi sağlanmaktadır. Bu muafiyet işlemleri üniversitemiz sayfasında yer alan "[Toros Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Esaslara](#)" dayanmaktadır.

Süreç, öğrencinin gerekli belgeler ile [TU-MYO-FR-010](#) Muafiyet Sınavı Başvuru Formunu doldurarak başvuruda bulunmasıyla başlamaktadır. Yapılan başvurular öncelikle program başkanı tarafından incelenmekte ve uygun bulunan başvurular Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden bölüm başkanının onayına sunulmaktadır. Bölüm başkanı onayının ardından başvuru Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne iletilmektedir.

Onaylanan başvurular doğrultusunda ilgili dersler için muafiyet sınavları uygulanmakta, sınav sonuçları ilgili bölümlere resmi olarak iletilmekte ve başarılı bulunan öğrencilerin notları öğrenci bilgi sistemine işlenerek intibak işlemleri tamamlanmaktadır.

Önceki öğrenmelerin tanınması sürecinde, öğrencilerin başvuruları doğrultusunda yeterlilik sınavları uygulanmakta ve sınav sonuçlarına göre değerlendirme yapılmaktadır. Tablo'da görüldüğü üzere, İngilizce dersi için sınav yoluyla yapılan 20 başvurudan 8 öğrencinin, Bilgisayar dersi için yapılan 2 başvurunun ise tamamının intibakı yapılmıştır. Bu uygulamalar, öğrencilerin eğitim süreçlerinin etkin ve verimli bir şekilde planlanmasına katkı sağlamaktadır.

Önceki Öğrenmelerin Tanınması					
Akademik Birim	Bölüm/Program	Açılan ders Adı	Başvuru Koşulu	Başvuru Yapan Öğrenci Sayısı	İntibakı Yapılan Öğrenci sayısı
Meslek Yüksekokulu	Meslek Yüksekokulu	İngilizce	Sınav	20	8
Meslek Yüksekokulu	Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar	Sınav	2	2

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, farklı kampüslerde yer alan ve programların ihtiyaçlarına uygun olarak planlanmış öğrenme ortamları ve fiziksel kaynaklar ile desteklenmektedir.

Toros Üniversitesi 45 Evler Kampüsünde; öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla kütüphane, okuma salonu, bireysel ve toplu çalışma odaları bulunmaktadır. Aynı kampüste, Aşçılık Programı için 1 adet uygulama mutfağı ile teorik derslerin yürütüldüğü derslikler yer almaktadır.







Uray Kampüsünde; Grafik Tasarımı Programı kapsamında teorik derslerin yürütüldüğü derslikler ile uygulamalı eğitimler için kullanılan teknik çizim derslikleri bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ders dışı çalışmalarını sürdürebilmeleri için öğrenci çalışma odaları mevcuttur.

Bahçelievler Kampüsünde; Mahkeme Büro Hizmetleri Programı tarafından kullanılan, programın teorik eğitim ihtiyaçlarını karşılayan derslikler yer almaktadır.

Mezitli Kampüsünde ise Mekatronik, Bilgisayar Programcılığı ve İnşaat Teknolojisi Programları için ortak kullanılan bilgisayar laboratuvarı, teorik derslikler, 3D çalışma atölyesi, teknik çizim dersliği, öğrenci çalışma odası ve okuma salonu bulunmaktadır. Bu alanlar, programların uygulama ağırlıklı yapısını destekleyecek şekilde planlanmış ve öğrencilerin öğrenci merkezli öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır.



Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik süreçlerini etkin bir şekilde sürdürebilmelerini desteklemek amacıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere, öğretim elemanları tarafından bireysel akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Her programda, 1. ve 2. sınıflar düzeyinde sınıf danışmanı görevlendirilmekte olup, danışman öğretim elemanları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtilen niteliklere sahiptir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin amacı, kapsamı ve işleyişi [Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#) esas alınarak yürütülmektedir.

Öğrenciler, kendilerine atanan akademik danışman bilgilerine [Öğrenci Bilgi Sistemi](#) (ÖBS) üzerinden erişebilmekte; danışmanlarıyla hem sistem üzerinden yer alan iletişim bilgileri

aracılığıyla çevrim içi hem de yüz yüze görüşme yoluyla iletişim kurabilmektedir. Öğretim elemanlarının ofis kapılarında ilan edilen danışmanlık saatleri doğrultusunda öğrencilerin danışmanlarına erişimi sağlanmaktadır.

Her eğitim-öğretim yılında, sınıf danışmanları tarafından öğrencilerle akademik danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda öğrencilerin akademik süreçlerine ilişkin yaşadıkları sorunlar ve beklentileri değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda çözüm önerileri ilgili bölüm/program başkanlıkları tarafından belirlenmekte, müdürlük tarafından yapılması gereken hususlar ise ilgili birimlere iletilmektedir. Toplantı sonuçları programlar bazında raporlaştırılmakta ([Öğrenci Akademik Danışmanlık Raporu-Meslek Yüksekokulu-2025](#)) ve izleme-iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Meslek Yüksekokulunda, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli öğrenciler başta olmak üzere) eğitim-öğretim faaliyetlerine eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda erişimi sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin akademik ve fiziksel ortamlara erişimini kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Üniversite yerleşkelerinde, engelli öğrencilerin kampüs içi hareketliliğini desteklemek amacıyla engelli yürüme yol bantları, engelli merdiven rampaları ve katlar arası erişimi sağlayan asansörler bulunmaktadır. Bu fiziksel düzenlemeler, öğrenme ortamlarının tüm öğrenciler için erişilebilir olmasına katkı sağlamaktadır.





Toros Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi, ilgili [mevzuat](#) ve üniversite senato kararları doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulunda ise Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü bulunmakta olup, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri sorunlara yönelik destek ve yönlendirme hizmetleri sağlanmaktadır.

Bu uygulamalar, dezavantajlı grupların yükseköğretime tam ve etkin katılımını desteklemeyi amaçlamakta ve kapsayıcı eğitim anlayışının bir parçası olarak izlenmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Meslek Yüksekokulu'nda, eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler, kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim

elemanı seçimi ve davet edilme usulleri "[Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)" ile güvence altına alınmıştır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu, aşağıda belirtilen kanıtlarla desteklenmektedir.

MYO bünyesindeki programlarda öğretim elemanlarının lisansüstü derece alanları ve alt uzmanlık alanları ile ilgili alanda oluşturdukları çalışma ve eserlerin, ders içerikleriyle örtüşmesine dikkat edilmektedir. Bazı programlarda akademik kadro sayısı yeterli olmadığı durumlarda veya özel deneyim gerektiren bazı derslerde üniversite dışından ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ders ücreti karşılığı görevlendirilen öğretim elemanlarının sayısal verileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Program Adı	2024-2025 Eğitim-Öğretim, Ders Saati Ücreti Karşılığı Görevlendirilen Öğretim Elemanı Sayısı	
	Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Aşçılık	5	3
Bilgisayar Programcılığı	2	2
Grafik Tasarım	4	3
İnşaat Teknolojisi	2	2
Mekatronik	2	2
Mahkeme Büro Hizmetleri	11	5

Kalite Koordinatörlüğü tarafından, öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak üzere “Eğiticileri Eğitimi” programı hazırlanmakta ve Meslek Yüksekokulumuzda görevli öğretim elemanlarının katılımları sağlanmaktadır. Meslek Yüksekokulu bünyesinde de eğiticileri eğitime yönelik faaliyetler düzenlenmektedir. Eğiticilerin eğitim, kapsamında birimimizde 2025 yılı kapsamında gerçekleşen faaliyetlere yönelik detaylar aşağıda ter alan tabloda belirtilmiştir. Eğitimler sonucunda katılımcılara uygulanan “FR-63 Eğitim Değerlendirme Formundan” elde edilen veriler doğrultusunda oluşturulan “Eğitim Faaliyet Raporları” ve toplantı tutanak formları birimimizde kanıt olarak bulunmaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi Kapsamında Gerçekleştirilen 2025 Yılı Faaliyetleri			
Eğitimin Konusu	Eğitimin Türü/Şekli	Eğitim Tarihi	Katılan Kişi Sayısı
Öğrenci Disiplin İşlemleri	Yüzyüze	4.11.2025	2
İleri SPSS Eğitimi	Yüzyüze	18.10.2025	1
Öğretim Elemanları Disiplin Soruşturması Nasıl Yapılır	Yüzyüze	30.20.2025	2
Yapay Zeka	Online	31.10.2025	13
Google Classroom	Online	31.10.2025	13
Drama Tekniği	Online	31.10.2025	13

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu araştırma stratejisi ve hedefleri ve eylem planı 2022-2026 stratejik planında belirlenmiştir. Kurum politikası olarak, bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretimini dikkate alan projeler teşvik edilmektedir. Araştırma süreci, birimde belirlenen hedeflerin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğini belirleme, faaliyetleri gerçekleştirme, hedeflerin nitelik ve/veya nicelik olarak takip edilip değerlendirilmesini ve elde edilen çıktıların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılmasını kapsayan bir süreç olarak değerlendirilmektedir.

Yüksekokulumuzun Ar-Ge Strateji Politikası 2022-2026 SP de detaylı olarak verilmiştir. Uluslararası düzeyde Ar-Ge yapmak, makale, patent, faydalı model, sanatsal sergi, konferans/sempozyum yapmak, ulusal ve ulusal iş birlikleri yaparak ortaklaşa araştırma projeleri geliştirmek olarak belirlenmiştir. Bu politika sayesinde SP de yer alan hedeflere ulaşılması beklenmektedir. Aynı şekilde bu hedeflere ulaşılmasında yapılacak olan faaliyetler ilgili hedef kartlarında detaylı olarak verilmiştir. Ar-Ge, Strateji Politikasının benimsenmesi ve hedef birliğine ulaşılması amacıyla 2023 yılı Mayıs ayında yüksekokuldaki tüm öğretim elemanları ile odak toplantısı yapılmıştır. Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2022-2026 Stratejik Planı'nda temel olarak; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, patent, faydalı model, tasarım projeleri, bölgesel kalkınmaya katkıda bulunma, sektör/sanayinin gereksinimini karşılayacak yenilikçi ve girişimci iş birliği amaçlarını gerçekleştirmeye odaklanmıştır. Meslek Yüksekokulu 2022-2026 tarihli [stratejik planı](#) yüksekokulumuz web sayfasında paylaşılmıştır.

2022-2026 SP’de Ar-Ge’ye yönelik hedefler aşağıdaki gibidir:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması
2. Uluslararası düzeyde yapılan yayınların niteliğini artırmak
3. Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak
4. İş birliği ile yapılmış yayın sayısını artırmak
5. İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak
6. Patent, faydalı model veya tasarım sayısının artırılması
7. Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde kurulan şirket veya projelerde yer alan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları

Birimde yürütülen araştırma faaliyetleri, üniversitenin sunduğu kütüphane, [elektronik veri tabanları](#) ve [bilimsel araştırma proje destekleri](#) ile desteklenmektedir. Bu kaynaklar, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini artırmayı, araştırma kapasitesini güçlendirmeyi ve ulusal/uluslararası bilimsel görünürlüğü desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite kütüphanesi aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrenciler; ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarına, e-dergi ve e-kitap koleksiyonlarına erişim sağlayabilmektedir. Bu kapsamda sağlanan veri tabanı olanakları, özellikle alanla ilgili güncel bilimsel yayınlara erişimi kolaylaştırmakta, akademik çalışmaların nitelik ve niceliğini artırmaktadır. Kütüphane kaynakları, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde sürekli güncellenmekte ve kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda izlenmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin finansal açıdan desteklenmesi amacıyla üniversite bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destek mekanizmaları bulunmaktadır. BAP destekleri kapsamında öğretim elemanlarının yürütücü veya araştırmacı olarak yer aldığı projeler aracılığıyla; bilimsel yayın üretimi, akademik bilgi birikiminin artırılması ve araştırma altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. BAP destekleri, kurumun araştırma misyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlanmakta ve izlenmektedir.

Birimde mevcut araştırma kaynaklarının yeterliliği ve etkin kullanımı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Kütüphane ve veri tabanı kullanım oranları ile proje desteklerinden yararlanma durumu izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma kaynaklarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu sayede birimin araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde artırılması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

C.2. Araştırma Performansı

C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının 2025 yılına ait araştırma performansı, “Meslek Yüksekokulu 2025 Araştırma Performansı” [tablosu](#) üzerinden değerlendirilmiştir. İlgili tabloda öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası makale yayınları (SCI/SCI-Expanded, WoS, Scopus, TR-Dizin ve diğer alan indeksleri), yürütücü veya araştırmacı olarak yer aldıkları iç ve dış kaynaklı araştırma projeleri, kitap ve kitap bölümü çalışmaları, aldıkları atıflar ile ulusal ve uluslararası bildirileri yer almaktadır.

Tablo verileri incelendiğinde, bazı öğretim elemanlarının WoS ve TR-Dizin kapsamında yayın ürettikleri, uluslararası bildiri faaliyetlerinde yer aldıkları ve atıf aldıkları görülmektedir. Ayrıca iç kaynaklı araştırma projelerinde yürütücü ve araştırmacı olarak görev alan öğretim elemanları

bulunmaktadır. Bu durum, Meslek Yüksekokulu'nda araştırma kültürünün varlığını ve gelişme potansiyelini ortaya koymaktadır.

Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansları; bilimsel yayınlar ile patent ve faydalı model başvuruları üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılı verilerine göre öğretim elemanları tarafından toplam 10 bilimsel makale üretilmiştir. Bu yayınların 6'sı Dr. Öğr. Üyesi Başak ÖNCEL, 3'ü Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN ve 1'i Dr. Öğr. Üyesi Kamuran ÖZTOP tarafından gerçekleştirilmiştir. Makalelerin 4'ü SCI/SCI-Expanded kapsamındaki Q2 dergilerde, 4'ü TR Dizin, 2'si ise diğer alan indekslerinde yayımlanmıştır. Bu dağılım, Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının nitelikli ve indeksli dergilerde yayın yapma eğiliminin yüksek olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı kapsamında 4 uluslararası bildiri sunulmuştur. Bu bildirilerin tamamı uluslararası bilimsel toplantılarda tebliğ olarak sunulmuş olup, bildiriler Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Başak Öncel ve Öğr. Gör. Dr. Seçkin DOĞAN tarafından gerçekleştirilmiştir. Ayrıca akademik yayın çeşitliliğini artırmak amacıyla 1 kitap ve 2 kitap bölümü hazırlanmış; söz konusu kitap Dr. Öğr. Üyesi Başak Öncel ve kitap bölümleri Öğr. Gör. Betül YAPICI NANE tarafından bilimsel literatüre kazandırılmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansı yalnızca akademik yayınlarla sınırlı kalmayıp, fikri mülkiyet çıktıları ile de desteklenmektedir. 2025 yılı içerisinde Meslek Yüksekokulu bünyesinde toplam 62 adet fikri mülkiyet başvurusu yapılmıştır. Bu başvuruların 24'ü patent, 38'i ise faydalı model müracaatı niteliğindedir. Patent başvurularının 23'ü MYO Mekatronik Programı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU, 1'i ise Bilgisayar Programcılığı Programı öğretim elemanı Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN tarafından gerçekleştirilmiştir. Faydalı model başvurularının 30'u Dr. Öğr. Üyesi Yusuf MURATOĞLU, 8'i Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN tarafından yapılmıştır.

Patent ve faydalı model başvurularının konu dağılımı incelendiğinde; özellikle elektrikli araç teknolojileri, enerji transfer ve depolama sistemleri, çevre dostu tasarımlar, mekanik ve modüler sistemler, akıllı ev ve günlük yaşamı kolaylaştıran yenilikçi ürünler ön plana çıkmaktadır. Bu kapsamda değerlendirildiğinde, Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının hem akademik yayın üretimi hem de fikri mülkiyet başvuruları açısından yüksek bir araştırma performansı sergilediği ve birimin araştırma kapasitesine önemli katkı sunduğu görülmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Meslek Yüksekokulu öğretim elemanlarının araştırma performansı, Toros Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedefler çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte

ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının bilimsel yayın, araştırma projesi, kitap, atıf, patent ve bildiri faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin veriler, Toros Üniversitesi [Akademik Bilgi Sistemi \(ABİS\)](#) üzerinden toplanmakta ve güncellenmektedir. ABİS aracılığıyla elde edilen bilgiler eş zamanlı olarak akademik personelin kurumsal web sayfalarında görünür hale getirilmekte; böylece performans çıktılarının paydaşlar tarafından izlenebilirliği ve şeffaflığı sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik yayın ve bilimsel faaliyetleri, yıllık olarak “[Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri Formu](#)” aracılığıyla izlenmekte; yayın ve kongre katılımları Üniversitenin “Bilimsel Yayınları Teşvik Esasları” kapsamında desteklenmektedir. Ayrıca stratejik plan hedef kartları doğrultusunda akademik yayın ve araştırma faaliyetleri düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Elde edilen performans verileri doğrultusunda, araştırma çıktılarının nicelik ve nitelik olarak artırılması, daha fazla öğretim elemanının ulusal ve uluslararası yayın ve proje süreçlerine dahil edilmesi ve akademik üretkenliğin teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda izleme ve değerlendirme sonuçları, birimin gelecek dönem araştırma faaliyetlerine yönelik iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumun kaynaklarını kullandığının bilincinde olan Toros Üniversitesi, toplumdan aldığını fazlasıyla topluma verebilmek için gerek iç gerek dış paydaşlarla koordine bir biçimde sosyal ve kültürel yaşama katkıda bulunmak, toplum yararına projeler üretmek, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğuna gönülden inanmaktadır. Bu nedenle, Toros Üniversitesi, topluma katkı sunmak ve toplumsal araştırmalar yapmak üzere, toplum ve toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlarda, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda proje etkinlikler gerçekleştirmek, araştırma ve uygulama merkezleri kurmak ve etkin bir şekilde işletmek kararlılığındadır. Toros Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedefler eşliğinde; kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması, hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması, üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısının artırılması olarak planlanmıştır. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulu toplumsal katkı çerçevesinde; Kamu Kurumları, Sivil Toplum Kuruluşları ve Kamu Kurumu niteliğinde meslek örgütleri ile toplumsal farkındalık yaratmak ve toplumdan aldığı topluma vermek amacıyla bilim, kültür, sanat vb. alanlarda iş birliği içinde hizmet üretecektir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Meslek Yüksekokulu tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, dezavantajlı gruplara erişim, toplumsal farkındalık oluşturma, yaşam boyu öğrenme ve dijital becerilerin geliştirilmesi hedefleri doğrultusunda planlanmakta; faaliyetlerin etkililiği katılımcı sayıları, paydaş iş birlikleri ve tamamlanma durumları dikkate alınarak düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılı içerisinde bu kapsamda gerçekleştirilen [tüm etkinlikler](#) planlanan sürelerde tamamlanmış ve toplumsal katkı hedeflerine doğrudan hizmet etmiştir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen Huzurevi Ziyareti etkinliği, iki öğretim elemanı ve 15 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiş olup yaşlı bireylerle sosyal etkileşimi artırmayı, kuşaklar arası iletişimi güçlendirmeyi ve öğrencilerde sosyal sorumluluk bilinci oluşturmaya amaçlamıştır. Etkinlik, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık oluşturma bakımından önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir.

Mut Zeytin ve Zeytinyağı Festivali, Mut Belediyesi ve Mersin Gastronomi Derneği iş birliğiyle yürütülmüş; iki öğretim elemanı ve 10 öğrencinin katılımıyla bölgesel ürünlerin tanıtımı, yerel

Üreticilerin desteklenmesi ve gastronomi kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Bu etkinlik, niversitenin yerel kalkınmaya katkı sağlama misyonunu güçlendirmiştir.

“Biz Birlikte Varız: Özel Gereksinimli ocuklar ve Onların Ebeveynleri İçin Sosyal İzolasyon Yerine Sosyal Entegrasyon” başlıklı proje;  ğretim elemanı ve dokuz öğrencinin katılımıyla, TÜBİTAK, Millî Eğitim Bakanlığı ve Toros niversitesi paydaşlığında yrtlmştir. Proje kapsamında özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin sosyal yaşama katılımlarının artırılması, psikososyal destek sağlanması ve toplumsal duyarlılığın geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik olarak düzenlenen Web Sitesi Tasarlama Eğitimi, Word-Excel-PowerPoint Eğitimi, retken Yapay Zekâ Eğitimi, Yazılım Geliştirme Eğitimi, Oyun Geliştirme Eğitimi ve Reels ve Video Düzenleme Atölyesi; her biri ikişer ğretim elemanı ve ortalama 15 ğrenci katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler TTO ve Teknokent destekli olup, katılımcıların dijital okuryazarlık, üretkenlik ve istihdam edilebilirlik becerilerinin artırılmasına katkı sağlamıştır.

Akademik gelişimi desteklemek amacıyla düzenlenen Araştırma Yöntemleri Eğitimi ve Fikirden Patente Eğitimi, ğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine hâkimiyetini artırmayı ve yenilikçi fikirlerin fikri mülkiyet hakları kapsamında korunmasını amaçlamıştır. Bu eğitimler de TTO destekli olarak yürütülmüş ve tamamlanmıştır.

Psikososyal destek ve farkındalık boyutunda gerçekleştirilen Psikoloji Uzmanları ile Grup ve Farkındalık Eğitimi, ğrencilerin ruh sağlığı, stres yönetimi ve grup etkileşimi konularında bilinenmesine katkı sağlamıştır. Etkinlik, iki ğretim elemanı ve 15 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Kültürel ve sanatsal farkındalığı artırmaya yönelik olarak düzenlenen “I Mean That (Demem O Ki)” Sergi Gezisi ile 2. Akdeniz Bienali ağdaş Sanat Sergisi Gezisi, ğrencilerin sanatsal bakış açılarını geliştirmeyi ve kültürel katılımı artırmayı hedeflemiştir. Bu etkinliklere sırasıyla 25 ve 20 ğrenci katılmıştır.

Toplumsal bilinç ve afet farkındalığı kapsamında gerçekleştirilen Deprem Farkındalığı Etkinliği, 14 ğretim elemanının katılımıyla yürütülmüş; toplumda afet bilinci oluşturmayı ve risklere karşı hazırlık düzeyini artırmayı amaçlamıştır.

Gerçekleştirilen tüm bu faaliyetler sonucunda, Meslek Yüksekokulunun toplumsal katkı performansı; faaliyet sayısı, ğrenci ve ğretim elemanı katılımı, paydaş çeşitliliği ve sosyal etki boyutları açısından düzenli olarak izlenmiş, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gelecek dönemlerde daha kapsayıcı, sürdürülebilir ve paydaş odaklı toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması hedeflenmiştir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Güçlü Yönler

1. Yönetim, kurul ve komisyon yapılarının mevzuata uygun, tanımlı ve işlevsel biçimde yapılandırılmış olması.
2. Karar alma süreçlerinde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması.
3. Kalite Güvence Sistemi'nin birim genelinde işletiliyor olması ve kalite kültürünün yaygınlaşmış olması.
4. Stratejik plan, BİDR ve değerlendirme raporlarının düzenli olarak hazırlanması ve izlenmesi.
5. İç ve dış paydaş katılımını destekleyen danışma kurulu yapısının aktif olarak kullanılması.
6. Kurumsal iletişim ve kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin web sitesi ve dijital mecralar aracılığıyla etkin biçimde yürütülmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Akademik ve idari personelin kalite süreçlerine aktif katılımını artırmaya yönelik farkındalık ve eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.
2. Birim düzeyinde yürütülen kalite, stratejik plan ve faaliyet izleme süreçlerinin dijital ortamda bütüncül şekilde takip edilebileceği bir izleme-değerlendirme yapısının güçlendirilmesi.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

1. Programların mesleki yeterlilik ve uygulama temelli eğitim anlayışıyla yapılandırılmış olması.
2. Bologna Bilgi Paketi kapsamında program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders kazanımlarının tanımlı olması.
3. Uygulamalı eğitim, mesleki uygulama ve staj süreçlerinin öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını desteklemesi.
4. Öğrenci geri bildirimlerinin anketler ve danışmanlık toplantıları aracılığıyla düzenli olarak alınması.

5. Teknik geziler, saha ziyaretleri ve uygulama dersleriyle eğitim-öğretim süreçlerinin desteklenmesi.

6. Öğretim elemanlarının alan deneyimi ve uygulamaya dönük katkılarının eğitim kalitesini artırması.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Yenilikçi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin programlar genelinde daha yaygın kullanılması.

2. Programlarda yer alan uygulamalı derslerin çıktılarına ilişkin iyi uygulama örneklerinin (öğrenci projeleri, ürün dosyaları, uygulama çıktıları vb.) sistematik biçimde derlenmesi ve paylaşılmasının güçlendirilmesi.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

1. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin, Meslek Yüksekokulu'nun stratejik plan hedefleri ile uyumlu biçimde ele alınması.

2. Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın yapma konusunda farkındalığının bulunması ve bilimsel üretime yönelik motivasyonun artış göstermesi.

3. Akademik yayın, bildiri ve proje faaliyetlerinin bireysel ve program bazlı olarak yürütülmesi.

4. Patent, faydalı model ve fikri mülkiyet haklarına yönelik başvuru süreçlerine ilişkin kurumsal farkındalığın oluşmuş olması.

5. İç destekli projeler ve üniversite bünyesinde sağlanan teşvik mekanizmalarının (BAP, BEDEK vb.) Ar-Ge faaliyetlerini desteklemesi.

6. Araştırma çıktılarının eğitim-öğretim süreçlerine dolaylı olarak katkı sunması ve akademik yetkinliği güçlendirmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Öğrencilerin Ar-Ge faaliyetlerine katılımının daha görünür ve sistematik hale getirilmesi.

2. Akademik personelin yürüttüğü yayın, proje ve patent/faydalı model çalışmalarının görünürlüğünü artırmaya yönelik olarak, birim düzeyinde düzenli paylaşım ve bilgilendirme mekanizmalarının (iyi uygulama örnekleri, başarı paylaşımları vb.) güçlendirilmesi.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal politika ve stratejik plan çerçevesinde ele alınması.
2. Akademik personel ve öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplumsal farkındalık çalışmalarına aktif katılım göstermesi.
3. Programların kendi alanlarıyla ilişkili toplumsal katkı faaliyetleri yürütmesi.
4. Üniversite ve birim düzeyinde toplumsal katkı farkındalığının oluşmuş olması.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve uygulanmasında, öğrenci katılımını artırmaya yönelik teşvik edici mekanizmaların (ders içi uygulamalar, gönüllülük temelli faaliyetler vb.) daha sistematik hale getirilmesi.
2. Toplumsal katkı kapsamında yürütülen faaliyetlerin, birim öncelikleri doğrultusunda tematik alanlar altında sınıflandırılarak izlenmesi ve raporlanmasının güçlendirilmesi.