



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU [BİDR]

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ-2025

TOROS ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

GENEL BİLGİLER

GİRİŞ

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); Üniversitemize bağlı tüm akademik birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve değerlendirmek üzere akademik birimler tarafından ilgili yılın sonu olmak üzere her yıl hazırlanır. Bu rehberde, BİDR hazırlanırken uygulanacak kurallar, konuya ilişkin açıklamalar, öneriler ve BİDR şablonu yer almaktadır.

AMAÇ

BİDR'nin amacı, akademik birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Yapılan iyileştirmeler aynı zamanda Üniversite tarafından her yıl hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporuna (KİDR) esas oluşturmaktadır. Dolayısıyla gerek KİDR ve BİDR'ler öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. Bu çalışmaların kurum içinde benimsenmesi ve sürdürülebilmesi ancak yıl içerisinde iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve etkili gerçekleştirilmesi ile mümkündür.

BİDR paydaşlarla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır. Raporun hazırlanma sürecinin akademik birime veya kuruma katkısının artırılması amacıyla planlanan çalışmalarda kapsayıcılık ve katılımcılığın sağlanması, bürokratik veri yönetiminden daha ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi, kalite komisyonu çalışmalarında şeffaflığın sağlanması ve sürekli eğitim çalışmalarıyla desteklenmesi sağlanmaktadır.

İÇERİK

BİDR'de Mühendislik Fakültesinin iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi irdelenmelidir. Bu kapsamda hazırlanan BİDR raporunda genel olarak aşağıdaki soruların kanıta dayalı olarak yanıtlanması sağlanmıştır:

- Kurumun ve Mühendislik Fakültesi'nin değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği,
- Mühendislik Fakültesi genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği,
- Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı,
- Mühendislik Fakültesi'nin iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu,
- Gerçekleştirilemeyen iyileştirmelerin nedenleri,
- Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmesi için kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliği nasıl sağlandığı ve Mühendislik Fakültesi'nde yapılan uygulamaların kanıtları

Herbir ölçüt ve alt ölçütte MF tarafından yapılan uygulamaların neler olabileceği, uygulama sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirmesi ile iyileştirmeler sonucunda beklenen hedefler belirtilmiştir.

Bu raporun hazırlanma süreci, Bölüm A.1. Liderlik ve Kalite başlığı altında ayrıntılı olarak açıklandığı üzere, üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü rehberliğinde fakültemiz Kalite Komisyonu ve ilgili alt komisyonlar tarafından yürütülmektedir. Raporun sonunda yer alan temel performans göstergeleri tablosu dikkate alındığında, fakültemizin 2022–2026 Stratejik Plan hedeflerine yönelik çeşitli faaliyetler yürüttüğü ve bu kapsamda iyileştirme çalışmalarının devam ettiği değerlendirilmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na, 07.07.2009 tarihli ve 27281 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 5913 sayılı Kanun'un 1 inci maddesi ile eklenen Ek Madde 111 kapsamında, Mersin Eğitim Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin

hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip Toros Üniversitesi bünyesinde ve Rektörlüğe bağlı olarak Mühendislik Fakültesi adıyla kurulmuştur.

Fakültemiz, mezunlarının mesleki bilgi ve becerilerle donanmış, mühendislik alanına ilişkin temel bilimler ve disiplin bilgilerine hâkim, problemlere teknik, sosyal, çevresel ve ekonomik boyutlarıyla yaklaşabilen, takım çalışmasına yatkın, iletişim becerileri gelişmiş ve meslek etiği bilincine sahip bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Toros Üniversitesi Mezitli Kampüsü'nde yer alan Fakültemizde; Elektrik-Elektronik Mühendisliği (%100 Türkçe), Yazılım Mühendisliği (%100 İngilizce), Endüstri Mühendisliği (%100 Türkçe) ve İnşaat Mühendisliği (%100 Türkçe) bölümleri faaliyetlerini sürdürmektedir. Yazılım Mühendisliği Bölümü, Yükseköğretim Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli ve 75850160-104.01.01/E.23969 sayılı kararı doğrultusunda, daha önce "Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği" olan bölüm adının mevcut öğrencilerin statüleri korunmak suretiyle "Yazılım Mühendisliği" olarak değiştirilmesiyle mevcut yapısına kavuşmuştur.

İlk mezunlarını 2013–2014 eğitim-öğretim yılında veren Fakültemiz, hâlihazırda dört bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültemiz, Toros Üniversitesi'nin eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü yerleşkelerden biri olan Mersin ili Mezitli ilçesinde bulunan Mezitli Kampüsü'nde faaliyet göstermektedir.

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Fakültemizde 5 Profesör, 2 Doçent, 16 Dr. Öğr. Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 28 öğretim elemanı görev yapmakta olup, eğitim-öğretim faaliyetleri bu kadro ile sürdürülmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Liderlik ve Kalite

Mühendislik Fakültesinde Kalite Güvence Sistemi kapsamında Birim Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları oluşturulmuş olup, bu komisyon Üniversite Kalite Komisyonu ve Koordinatörlüğü ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Birim Kalite Komisyonu, liderlik, yönetim ve kalite güvence sistemi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yürütmekte; bu kapsamda hazırlanan Fakülte yıllık birim iç değerlendirme raporunu (BİDR) üst yönetime sunmaktadır.

Fakülte Kalite Komisyonu, iç değerlendirme sürecinde liderlik, yönetim ve kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında görev yapan alt komisyonlarla iş birliği içinde çalışarak stratejik planda yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri ile bu alt komisyonların yıllık iç değerlendirme analizlerini değerlendirmektedir. Ayrıca Fakültenin söz konusu faaliyet alanlarında yürütülen PUKÖ döngülerinin analizleri yapılarak ilgili raporlar hazırlanmaktadır. Fakülteye bağlı tüm bölüm yöneticilerinin yer aldığı komisyon, kurul ve toplantılarda paydaşlar süreçlere dâhil edilmekte, alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Mühendislik Fakültesi, şeffaflık, sürdürülebilirlik ve eşitlik ilkeleri üzerine inşa edilmiş; vizyon, misyon ve temel değerleriyle bütünleşmiş bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Fakültenin akademik ve idari teşkilatlanması, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak yapılandırılmış olup, bu yapılanma organizasyon şemasıyla belgelenmiş ve üniversitenin web sayfası aracılığıyla hem iç paydaşlar hem de kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Akademik ve idari faaliyetlerin yürütülmesinden Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanları sorumlu tutulmakta; Dekan Yardımcıları, kendi görev alanlarına ilişkin konularda Dekana bağlı olarak çalışmalarını sürdürmekte ve çeşitli kurul ile komisyonlarda Dekanı temsilen görev üstlenmektedir. Akademik birimlerin yönetim organları ilgili kanun çerçevesinde oluşturulmuş, idari faaliyetlerin koordinasyonu ve yürütülmesi ise Fakülte Sekreterinin sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu çerçevede, Fakültede görevli tüm personelin görev tanımları, iş akış şemaları ve kullanılan

formlar paydaşlara duyurularak öğretim elemanları ile öğrencilerin iş ve işlemlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Diğer yandan, Fakültenin stratejik planında öngörülen amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi adına akademik ve idari birim temsilcileri, öğrenci temsilcileri ile dış paydaşların bir araya geldiği Danışma Kurulları aracılığıyla eşgüdümlü ve sürdürülebilir faaliyetler icra edilmekte; mevzuata uygun olarak alınan kararların uygulanması ve sonuçlarının takibi düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

[Mühendislik Fakültesi Organizasyon Şeması](#)

A.1.2. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakülte, kamuoyuyla bilgi alışverişini sürdürmek amacıyla web sitesi, sosyal medya hesapları, edu.tr uzantılı kurumsal e-posta adresleri, info e-posta hattı ve CİMER başvuru sistemi gibi çeşitli iletişim kanallarını etkin şekilde kullanmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrencilerle hızlı etkileşim kurabilmek adına SMS ve WhatsApp uygulamaları da iletişim araçları arasında yer almaktadır.

Fakültenin faaliyetlerini en kapsamlı biçimde kamuoyuna duyurduğu platform ise Üniversite'nin resmi web sitesi bünyesinde yer alan Fakülte web sitesidir. Söz konusu dijital platform; Fakülteye ilişkin genel bilgiler, bağlı bölümlerin sayfaları, yönetmelik ve yönergeler gibi mevzuat dokümanları, ders programları ile ders bilgi paketleri, araştırma altyapıları ve yürütülen projeler, faaliyet raporları, kurum iç değerlendirme raporları, duyurular ve güncel haberler başta olmak üzere iç ve dış paydaşların ihtiyaç duyduğu pek çok bilgiyi bir arada sunmaktadır.

A.2.Misyon ve Stratejik Hedefler

Fakülte bünyesindeki akademik birimler ile öğrenci kulüpleri tarafından hayata geçirilen kongre, sempozyum, seminer, konferans ve benzeri nitelikteki etkinliklerin duyurusu; ilgili tüm iç ve dış paydaşlara ulaştırılmak üzere Fakülte ve Üniversiteye ait resmi iletişim mecraları kanalıyla yapılmaktadır.

A.2.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Fakültemizin misyonu '*Eğitim, bilimsel araştırma, yenilikçilik, girişimcilik ve topluma hizmet yoluyla; insani değerlerin geliştirilmesine, insan yaşamının iyileştirilmesine,*

geleceğin tasarımına ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır'.

Mühendislik Fakültesi, bağlı bulunduğu üniversitenin uluslararası düzeyde tanınmış bir yükseköğretim kurumu olma vizyonu doğrultusunda, eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kendini sürekli geliştiren bir akademik birim olarak faaliyet göstermektedir. Fakültemizin temel misyonu; öğrencilerini sorgulayıcı ve çözüm üretici düşünme becerileriyle donatmak, onları yerel ve küresel düzeydeki sorunlara karşı duyarlı bireyler olarak yetiştirmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri uluslararası standartlarda takip eden, evrensel ve etik değerlere bağlı mezunlar ortaya koymaktır. Bu misyonu hayata geçirebilmek adına çeşitli kurum, kuruluş ve paydaşlarla iş birliği içinde hareket eden Fakültemiz; etkin, yaratıcı ve sürekli öğrenmeye önem veren bir anlayışla, çağdaş toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda ve mesleklerde yurt içinde ve yurt dışında aranan bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Vizyonu doğrultusunda Fakültemiz, önümüzdeki beş yıllık süreçte eğitim-öğretim verdiği disiplinlerde bilimsel araştırma, yayın ve eğitim kalitesiyle sağlık alanında önde gelen kurumlardan biri olmayı; bulunduğu bölgede, eğitim verdiği mesleki alanlarda başvuru ve referans noktası haline gelmeyi; yürüttüğü araştırma projeleriyle topluma katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Fakültemizdeki tüm akademik ve idari personel, üniversite faaliyetlerinin her aşamasında aşağıda sıralanan temel değerler çerçevesinde hareket etmektedir:

- Akademik mükemmeliyet
- Yüksek kalitede eğitim ve araştırma
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma
- Kapsayıcılık, çeşitlilik ve dürüstlük
- Hoşgörü ve fikir özgürlüğü
- Toplumsal ve uluslararası yükümlülük
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış
- Paylaşılan yönetim
- Sürekli iyileşme
- Sürdürülebilir üretkenlik

Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı, danışma kurulları vasıtasıyla iç ve dış paydaşların katkıları toplanarak kalite komisyonu ve alt komisyonlar eliyle hazırlanmıştır. Alt komisyonlar kendi çalışma konularını tamamladıktan sonra ortak toplantılarda

bir araya gelmiş; bu buluşmalarda stratejik planlama sürecine ilişkin çalışma yöntemleri, görüş ve öneriler paylaşılmıştır. Paydaşlardan alınan bu görüş ve öneriler doğrultusunda şekillendirilen stratejik plan taslağı, tekrar paydaşların incelemesine sunulmuş ve üzerinde alınan geri bildirimler neticesinde nihai hale getirilmiştir. Onaylanan stratejik plan, Fakültemizin web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

- 1- Stratejik plan kapsamındaki yapılan uygulamaların yer aldığı 2024 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Raporu Fakülte web sayfasında paydaşlara duyurulmuştur.

Kanıtlar:

[Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı](#)

[Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı 2024 Değerlendirme Raporu](#)

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin Temel Politikaları

Üniversitemizin “Geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite olmak” vizyonu ile yola çıkan Fakültemizin ilkeleri aşağıdaki şekildedir:

- Seçilmiş akademik ve yeni disiplinler arası alanlarda gelişmeye önem verir.
- Öğrencilerini hızla değişen dünyada gerekli bilgi, beceri ve deneyimlerle donatır.
- İş birliği yapan ve paylaştan, kendilerini kapsayıcı olmaya adanmış akademisyenlerden oluşan bir akademik topluluk geliştirmeyi hedefler.
- Yereli ihmal etmeden evrensel düzeyde eğitim, araştırma ve kültürel kuruluşlar ile ilişkiler geliştirmeye önem verir.
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık ve farkındalık yaratır.

Fakültemiz, misyonuna ve vizyonuna dayalı stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

a. Eğitim ve Öğretimde Uluslararası Kalite: Fakültemiz, tüm akademik birimlerinde; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenişinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Böylece, Fakültemiz mezunları, onlara kazandırılacak bilgi ve becerilerle, sadece ulusal boyutta değil, uluslararası ölçekte aranan profesyoneller haline geleceklerdir. Bu politikanın gereği olarak, öğrencilerin teorik bilgilerle

donatılmasının yanı sıra, çalışma dünyasının ve teknolojik gelişmelerin gerektirdiği yeteneklerle de donatılması esastır. Bu nedenle, güçlü bir eğitimin gerektirdiği tüm bileşenlerin (öğretim elemanı, ders tasarımı, ders araç ve gereçleri, kütüphane, uygulama ortamları gibi) eksiksiz sağlanması için uygun önlemler alınacaktır.

Kanıtlar:

[Mühendislik Fakültesi Elektrik Elektronik Müh. Bölümü Laboratuvarları](#)

[Mühendislik Fakültesi Endüstri Müh. Bölümü Laboratuvarları](#)

[Mühendislik Fakültesi İnşaat Müh. Bölümü Laboratuvarları](#)

[Mühendislik Fakültesi Yazılım Müh. Bölümü Laboratuvarları](#)

b. Araştırma ve Yayın: Fakültemiz, araştırmacı bir kimlik kazanmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda vizyonu doğrultusunda, en az bir bilimsel alanda, gelecek 10 yılın sonunda, araştırmalarıyla ve yayınlarıyla tanınır bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Bu politikanın uygulanmasının asli unsuru öğretim elemanları ve araştırma destek sisteminin etkin bir şekilde işletilmesine devam edilmesidir. Araştırmaların topluma ve bilime katkı sağlaması için, Fakültenin, çeşitli toplum kesimleri ile sürekli ilişki içinde olması ve ortak projeler yürütmesi gereklidir. Bu amaçla, danışma kurullarının faaliyetlerine özen gösterilecektir. Ayrıca, öğretim süreci içinde, öğrencilerin hazırlayacakları projelerin bu tip ortak konulara yönlendirilmesi de söz konusu politikanın başarısına katkıda bulunacaktır.

c. Öğretim Kadrosunun Geliştirilmesi: Güçlü bir eğitimin en başta gelen unsuru yeterli ve yetkin öğretim elemanlarıdır. Bu nedenle, Fakültemiz, her kademedeki görev yapan eğitim-öğretim ve destek personelini etkin iç süreçlerle desteklemek, akademik kadronun kendilerini geliştirilmesi için her türlü ortamı hazırlamak ve katkıyı sağlamak amacındadır. Her düzeyde yabancı eğitici ve araştırmacı ile çalışmaya açıktır.

d. Öğrencilerin Kendini Geliştirmesi: Fakültemiz, toplumun en değerli varlığı olan gençliği, toplum hizmetine hazırlamakla yükümlü olduğunun güçlü bilincine sahiptir. Fakültemiz, öğrencilere mesleki bilgi ve görgü kazandırma misyonunun yanı sıra, öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varmasını ve bunları geliştirme fırsatlarıyla donatılmasını sağlayacaktır. Bu politika doğrultusunda, öğrencilerin kültür, sanat ve spor alanlarındaki topluluk oluşturma ve toplulukları çeşitli faaliyetlerle canlı tutma çabaları desteklenecektir.

e. Toplumsal Sorumluluk: İçinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi göstermek, araştırmak ve çözüm önerileri geliştirmek zorunda olduğuna gönülden inanmaktadır. Bu nedenle,

Fakültemiz, kamu ve özel kuruluşların toplum yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde, önemli ve öncelikli olduğu değerlendirilen alanlarda, araştırma ve uygulama merkezleri kurmak ve etkin bir şekilde işletmek kararlılığındadır.

f. Üniversite-Sanayi İş birliği: Fakültemiz, bölgesel kalkınmayı desteklemek için bölgesindeki tüm sektörlerle iş birliğini artırmak ve ortak projeler yürütmek amaçındadır. Böylelikle akademik bilgi ve tecrübe birikimini uygun ve öncelikli sektörlerle paylaşarak, iş dünyasının sorunlarına çözüm bulma yönünde sürekli katkı verme kararlılığındadır.

g. Çevrenin Korunması ve Geliştirilmesi: Fakültemiz sürdürülebilir bir gelecek oluşturma bilinciyle, her faaliyetinde çevrenin korunmasını ve geliştirilmesini öncelikli konu olarak dikkate alacak ve öğrencileri bu doğrultuda yetiştirecektir.

h. Tanıtım: Fakültemizin, ulusal ve uluslararası düzeydeki tanınma derecesinin yükseltilmesi ve üniversiteler arasında saygın bir yer kazanabilmesi, akademik performansının yanı sıra toplumsal performansı ile de yakından ilgilidir. Bu nedenle, Fakültemizin, akademik çalışmaların yanı sıra, öğretim elemanları ve öğrencileriyle çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere de katılması, katkı sağlaması ve bu faaliyetlerin bir çekim merkezi olabilmesi, tanıtım açısından gereklidir. Ayrıca, Fakültemizin yapacağı çeşitli çalışmalarla yerel, ulusal ve uluslararası medyada yer alması, üniversitenin bilinirliğini ve tanınırlığını artırılmasına çaba gösterecektir. Bu hedeflere ulaşılabilmesi için tüm akademik ve idari kadro ile sorumluluk ve iş birliği içerisinde çalışmasını sürdürecektir.

Olgunluk Değeri: 4

A.2.2. Kalite Güvencesi; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme; Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaştırma Politikaları ile Kurumsal Performans Yönetimi

Mühendislik fakültemiz, sadece teknik bilgi üreten yerler değil; endüstriye, bilime ve topluma yön veren stratejik akademik bir yapıda olup birimimizin başarısı; kalite güvencesi politikası, eğitim ve öğretim politikası, araştırma ve geliştirme (Ür-ge / Ar-ge) politikası, toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma ve kurumsal performans yönetimi gibi temel başlıkların birbirleriyle uyumlu ve ölçülebilir bir şekilde yönetilmesine bağlıdır. Yukarıda sayılan etkenler, hedefler şeklinde fakültenin Stratejik Planına işlenmekte ve planda belirlenen süre içerisinde bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemizin Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve hedefleri fakültemizin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmaktadır. Bu

bağlamda Fakültemiz, misyonunu gerçekleştirmek için çeşitli kurum, kuruluş ve paydaşlarla işbirliği yaparak, etkin, yaratıcı ve sürekli öğrenmeye önem vermektedir. Fakültemiz, çağdaş toplumun gereksinimi olan alanlarda ve mesleklerde yurt içinde ve yurt dışında aranan mezunlar yetiştirmeyi amaçlamakta ve araştırmada lisans eğitiminde başarı düzeyi yüksek öğrenciler tarafından tercih edilen bir eğitim-öğretim kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu süreçte Fakülteyle ilgili herhangi bir planlama, uygulama, iyileştirme veya karar alma süreçlerinde Fakülte 2022-2026 Stratejik Planında oluşturulan kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı politikaları doğrultusunda hareket edilmektedir.

Toros Üniversitesi kalite politikası doğrultusunda Fakültemizin kalite politikası ‘Seçilmiş akademik ve yeni disiplinler arası alanlarda gelişmeye önem veren, öğrencilerini teknolojinin ve bilginin geliştiği ve değiştiği dünyada gerekli bilgi, beceri ve deneyimlerle donatan, işbirliği yapan ve paylaşan, kendilerini kapsayıcı olmaya adanmış akademisyenlerden oluşan bir akademik topluluk geliştirmeyi hedefleyen, yerele öncelik vererek ihmal etmeden evrensel düzeyde eğitim, araştırma ve kültürel kuruluşlar ile ilişkiler geliştirmeye önem veren, ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık ve farkındalık yaratmaktır.

Fakültemizin eğitim ve öğretim politikası Fakültemiz öğrencilerini araştırma ve geliştirmeye, uluslararası ölçekte aranan profesyoneller haline gelmelerine ve günümüz mühendislik teknolojisine katkıda bulunacak projeler üretmeye teşvik eden, mesleki bilgi ve becerilerini arttırmak amacı ile sanayi/sektör ile işbirliğini artıran ve yeni eğitim-öğretim modellerini geliştiren, disiplinlerarası eğitim-öğretim dersleri almaya teşvik eden, girişim/inovasyon/teknoloji odaklı ders veya faaliyetleri arttıran, ders tasarımlarının güncellenmesi ve iyileştirilmesinde öğrencilerin katılımını sağlayan ve öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlamaktır.

Araştırma ve geliştirme konusunda Fakültemizin politikası fen bilimleri alanında başta bölgesel olmak üzere Ulusal ve Uluslararası düzeyde sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapan ve araştırma altyapısını geliştiren, öğretim elemanlarının Uluslararası düzeyde yayın niteliğini arttıran ve sanayi/sektör sorunlarının çözümüne yönelik projeler üretmeye teşvik etmektedir. Bunun yanı sıra hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerinin Ulusal/Uluslararası sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel faaliyetlerin katılımının artırılması yönünde ve TÜBİTAK, Bilimsel araştırma Projeleri (BAP), TORLAD projelerine katılımlarıyla birlikte iç ve dış destekli araştırma ve geliştirme proje sayısını arttırmaya teşvik etmektedir. Fakültenin

toplumsal katkı politikası ise öğrencilerin [toplumsal katkıya yönelik projeler geliştirmesini teşvik eden ve toplumun her kesimine yönelik eğitim, konferans/seminer](#) vb. faaliyetler düzenleyerek toplumun sağlıkla ilgili yaşanan problemlerdeki farkındalığı arttırmaktır.

Bu politikalar doğrultusunda; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ile toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma alanlarında stratejik amaçlar ve hedefler ortaya konulmuştur. Fakültemiz Stratejik Planı'nda yer alan amaçları yerine getirmek için hedefler belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşılmasında anahtar performans göstergeleri saptanmıştır. Bu göstergelere göre izleme ve iyileştirme yapmak üzere Fakülte bünyesindeki bölümlerin sorumlulukları belirlenmiştir. Hazırlanan tüm Stratejik Planların izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik [Mühendislik Fakültesi Kalite Güvence Sistemi](#) oluşturulmuştur. Mühendislik Fakültesi Kalite Komisyonu Fakültemiz Yönetim Kurulunun 29.11.2022 tarihli ve 34/213 sayılı kararı ile belirlenmiş olup [fakülte komisyonu](#) ve [alt komisyon üyeleri](#) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2.1. Mühendislik Fakültesi kalite komisyonu

Fakülte Kalite Komisyonu			
	Unvanı	Adı Soyadı	Görevi
1	Dr. Öğr. Üyesi	Semire OGUZHAN GÜVEN	Başkan/Kalite Temsilcisi
2	Dr. Öğr. Üyesi	Aytaç YAŞARGUN	Üye
3	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Ali AKTAŞ	Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi	Hüseyin Emre KANKAYA	Üye
5	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet YORUKOĞLU	Üye
6	Fakülte Sekreteri	Kemal AKGÜL	Üye
7	Fakülte Öğrenci Temsilcisi	Seçilmiş Temsilci	Üye

Tablo 2.2. Fakülte Kalite Güvence Sistemi Alt Komisyonu ve Konuları

Konular	Komisyon Üyeleri
Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İNAN Dr. Öğr. Üyesi Merve ÖZCAN Dr. Öğr. Üyesi H. Merve ANNAGÜR Arş. Gör Rıdvan SÖYÜ
Eğitim ve Öğretim	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YÖRÜKOĞLU Arş. Gör. M. Berk GAVGALI Arş. Gör. Dr. Nur Selin ÖZEN
Araştırma ve Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi Buse SERT DAĞLI Arş. Gör. Anastasya MUTLU Arş. Gör. Sonay DUMAN

Toplumsal Katkı

Dr. Öğr. Üyesi Aytaç YAŞARGÜN
Arş. Gör. Dr. Fatma DÜLGER CANOĞULLARI

Mühendislik Fakültesi Kalite Güvence Sistemi her yıl amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri hem birimler bazında hem de üniversite bazında gerçekleştirmeler ile ilgili veriler toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Üniversite ve Birimlerin Stratejik Planların değerlendirilmesi süreci [kanıtlarda](#) sunulmaktadır. Akademik birimlerin SP değerlendirilmesi ilgili akademik birimin en üst organı olan Fakülte veya Yüksekokul Kurulunda, Rektörlük İdari Birimlerin Üniversite Yönetim Kurulunda değerlendirilmekte ve alınması gereken eylemler karara bağlanmaktadır. Üniversite genelinde Stratejik Plan değerlendirilmesi ve alınması gereken eylemler ise Üniversite Kalite Komisyonunda karara bağlanmaktadır. Süreçlerin tamamlanmasından sonra alınan kararlar ve Stratejik Plan Değerlendirme Raporları paydaşlara duyurulmaktadır.

2022-2026 Dönemi Üniversitenin Stratejik Planı 2024 ve 2025 yılı sonu itibarı ile Stratejik amaçlar kapsamında hedeflerin ve bu hedeflere ulaşılmasında ölçülen performans göstergelerinin gerçekleştirme oranları Stratejik Plan Değerlendirme Raporlarında [kanıt](#) olarak verilmiştir. Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planına dayandırılarak, 2025 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Bu rapor içerisinde 2025 yılında fakültemizde gerçekleştirilen ve Stratejik Plan raporunda hedef göstergelerde izlenen çalışmalar yer almaktadır. Raporda gerçekleşen faaliyetler oran/sayı olarak sunulmuş olup planlanan ve gerçekleşen sayıları özet olarak aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 2.3. Stratejik Plan amaç sayısı ve gerçekleştirme sayıları

	2025 Planlanan	2025 Gerçekleşen
Stratejik Amaç Sayısı	5	5
Belirlenen Toplam Hedef Sayısı	27	27
Belirlenen Toplam Performans Gösterge Sayısı	68	51

a) Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemi için belirlenen hedefler

Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemini oluşturmayı amaçlayan bir stratejik amaç belirlenmiştir. Bu amaç altında 7 hedef tanımlanmış olup bu hedeflere ulaşıldığı 12 performans göstergesi ile saptanmaktadır. Bu performans göstergesi verilerinin izlenmesi her yıl yapılmakla birlikte bu performans değerlerinin

iyileştirilmesinde fakültemiz bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmaktadır.

Kalite güvencesi alanında olan anahtar performans göstergesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan'da yer alan performans göstergeleri ile takip edilmektedir. Aşağıdaki tabloda hedefler ve gerçekleşme oranları verilmiştir.

Tablo 2.4. Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemi için belirlenen hedefler ve gerçekleşme oranları

Hedef	Gösterge		Başlan güç Değeri	2025 Hed e fi	2025 Gerçekle ş me Dönemi	Performa ns Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)
Hedef 1.1(Üniversite nin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirme k)	PG 1.1.1 Üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	Üniversitenin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	0	%95	%95	%79	%76.5	%72
	PG 1.1.2 Kurumun stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	Kurumun stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	0	%95	%70	%74		
Hedef 1.2 (Akademik birimlerin eğitim-öğretim programların akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak)	PG 1.2.1 YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	0	1	0	%0	66.67%	%72
	PG 1.2.2 Akran değerlendirilmesi yapılan	Akran değerlendirilmesi yapılan	0	4	4	%100		
Hedef 1.3(Rektörlük veya Akademik birimler bünyesinde bölüm/programlara bağlı laboratuvarları veya testleri akredite etmek)	program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)						
	PG 1.2.3 Öz değerlendirme yapılan program sayısı	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	0	4	4	%100		
	PG 1.3.1 Akredite edilmiş test/analiz laboratuvar sayısı	Akredite edilmiş test/analiz laboratuvar sayısı	0	1	0	%0	%0	%72

Hedef 1.4(Üniversite veya akademik birim faaliyetleri yürütülmesinde Kalite Yönetim Sistemleri veya diğer belgelendirme sayısının artırılması)	PG 1.4.1 TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluş ardan alınan belge sayısı	TSE veya diğer yetkili kurum/kuruluş ardan alınan belge sayısı	0	1	0	%0	%0
Hedef 1.5(Üniversite de her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırma k, iç ve dış paydaşları İle geribildirim ve değerlendirme ler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak)	PG 1.5.1. Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) Sayısı	Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) Sayısı	0	2	1	%50	%84
	PG 1.5.2. Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	0	2	2	%100	
	PG 1.5.3. Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	0	1	1	%100	
Hedef 1.6(Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Raporlar Hazırlanarak	PG 1.6.1. Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	0	1	1	%100	%100
iyileştirme süreçlerini izlemek (KİDR/BİDR)							
Hedef 1.7(Üniversite veya akademik birimlerin ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, demek veya birliklere üyelik sayılarının artırılması)	PG 1.7.1 Üye olunan ulusal veya Uluslararası meslek kuruluş, demek veya birlik sayısı	Üye olunan ulusal veya Uluslararası meslek kuruluş, demek veya birlik sayısı	0	0	0	%100	%100

Güçlü bir Kalite Kültürü ve Kalite Güvence Sistemi için belirlenen hedeflerin genel

değerlendirilmesinde;

- Stratejik Plan'da (SP) PG 1.1.1.'de yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin belirlenen 2025 hedefine %79 oranında ulaşılmıştır.
- Stratejik Plan'da PG 1.1.2.'de yer alan araştırma- geliştirme faaliyetlerinde toplam hedeflerin %74'üne ulaşılmıştır. İlgili kısımdaki faaliyetlerin bir kısmını akademisyenlerin akademik anlamda yaptıkları çalışmalar (makale, kitap bölümü, projeler vs.) oluşturmaktadır. Bu alandaki çalışmalar artırıldıkça hedefin gerçekleşme yüzdesi de artış gösterecektir.
- Hedef 1.5 "Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak" maddesine bağlı anahtar performans göstergelerine ilişkin faaliyetler 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde yapılan danışma kurulu toplantıları ve dış paydaşların dahil olduğu toplantılar ile fakülte içi faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Fakültemiz içerisinde kalite kültürü oluşturulmasına katkı sağlanmıştır. Fakülte Danışma Kurulu ve ayrı olarak her bölüm danışma kurullarının kararları her yıl rapor halinde paydaşlarımıza duyurulmaktadır. Raporlarda, Eğitim-Öğretim yılında ders müfredatlarında yapılan iyileştirmeler ve yeni programların tasarımında karar süreçlerine ilişkin iyileştirmeye yönelik birçok uygulama yapılmış olup bunlar Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı alt başlıkları altında yer alan programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi bölümünde iyileştirme kanıtlarında sunulmuştur.
- Hedef 1.6'ya istinaden kalite süreçleri kapsamında iç değerlendirme raporları yapılması istenmiştir. Bu hedefe bağlı olarak 2025 yılını kapsayan Birim İçi Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmıştır. Raporda Fakültemizde yapılan faaliyetler ayrıca değerlendirilmekte ve Stratejik Planda yer alan hedefler ve bağlı performans göstergeleri baz alınarak faaliyetler yürütülmektedir.

b) Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak için belirlenen hedefler

Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda Uluslararasılaştırma düzeyini artırmayı amaçlayan bir stratejik amaç belirlenmiştir. Bu amaç altında 5 hedef tanımlanmış olup bu hedeflere ulaşıldığı 7 performans göstergesi ile saptanmaktadır. Bu performans gösterge verilerinin izlenmesi her yıl yapılmakla birlikte bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde fakültemiz bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmaktadır.

Kalite güvencesi alanında olan anahtar performans göstergesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan'da yer alan performans göstergeleri ile takip edilmektedir. Aşağıdaki tabloda

hedefler ve gerçekleşme oranları verilmiştir.

Tablo 2.5. Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak için belirlenen hedefler ve gerçekleşme oranları

Hedef	Gösterge		Başlangıç Değeri	2025 Hedefi	2025 Gerçekleşme Dönemi	Performans Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)
Hedef 2.1.(Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.1.1 Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı	0	3	2	%66.7	79.2%	%65
	PG 2.1.2 Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı	0	12	11	%91.7		
Hedef 2.2(Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak)	PG 2.2.1 Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	0	1	0	%0	%0	
	PG 2.2.2 Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı	0	4	0	%0		
Hedef 2.3(Uluslararası düzeyde üniversiteler ile işbirliği yapmak)	PG 2.3.1 İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı veya bölüm/program sayısı	İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı veya bölüm/program sayısı	0	16	23	143.75%	143.75%	
Hedef 2.4(Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortaklaşa projeler yapmak)	PG 2.4.1 Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	0	1	0	%0	%0	
Hedef 2.5(Her eğitim-öğretim düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.5.1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	0	65	15	%23	%23	

Uluslararasılaştırma düzeyini artırmak için belirlenen hedeflerin genel değerlendirilmesinde;

• Hedef 2.1 ‘‘ Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak’’ maddesine istinaden, öğrenci değişim programı ile gelen ve giden öğrenci sayısının hedeflenenin altında kalması, Erasmus programının desteklediği öğrenci sayısının kısıtlı kalması sebebiyledir. Fakültemiz öğrencilerine sağlanan destek miktarlarının artırılarak, daha fazla öğrencinin yararlanmasının sağlanması, hedeflere ulaşılmasına katkı sağlayacaktır.

• Hedef 2.2 ‘‘Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak’’ maddesine ilişkin olarak Fakültemiz Personellerinin Erasmus personel değişim programı ile yurt dışına gitmeleri teşvik edilmektedir.

- Hedef 2.3 maddesi yurtdışından fakültemiz programları ile anlaşmalı olunan üniversiteleri kapsamaktadır. Bu bağlamda 23 ayrı üniversite bölümü ile iş birliği içinde bulunduğu bilgisine ulaşılmış olup, ilgili hedefte istenen başarı elde edilmiştir.
- Hedef 2.4 maddesi yurtdışı ortaklı yapılan projeleri kapsayıcı nitelikte olup fakültemizde henüz böyle bir çalışma yapılmamıştır.
- Fakültemizde toplamda 15 yabancı öğrenci öğrenim görmektedir.
- Hedef 2.5. maddesi yabancı öğrenci sayısını artırmaya yönelik belirlenmiş olup, fakültemiz bölümlerinin öğrenim dilinin Türkçe'ye çevrilmiş olması, bu madde nezdinde beklenenin altında bir öğrenci sayısına sebep olduğu değerlendirilmektedir.

c) Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek için belirlenen hedefler

Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında; 5 hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 12 performans göstergesi saptanmıştır. Bu performans gösterge verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde fakültemiz bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmaktadır.

Kalite güvencesi alanında olan anahtar performans göstergesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan'da yer alan performans göstergeleri ile takip edilmektedir. Aşağıdaki tabloda hedefler ve gerçekleşme oranları verilmiştir.

Tablo 2.6. Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek için belirlenen hedefler ve gerçekleşme oranları

Hedef	Gösterge		Başlan gıç Değeri	2025 Hede fi	2025 Gerçekleş me Dönemi	Performa ns Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)
Hedef 3.1(Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak)	PG 3.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	0	%14	%12	%85.7	%91	80%
	PG 3.1.2 Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı, %	0	%38	35%	%92.1		
	PG 3.1.3 Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişim ve	Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişim ve	0	6	3	%50		

	teknoloji odaklı ders sayısı	teknoloji odaklı ders sayısı						
	PG 3.1.4 Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	0	%30	%22	%73.33		
Hedef 3.4(Her eğitim-öğretim düzeyinde program müfredatlarının Bologna	PG 3.4.1 Üniversitenin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi	Üniversitenin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi	0	1	1	%100	%100	
Kriterlerine uygun hale getirmek)	Tamamlanmış her eğitim seviyesindeki Programı Sayısının Toplam Program Sayısına Oranı	Tamamlanmış her eğitim seviyesindeki Programı Sayısının Toplam Program Sayısına Oranı						
Hedef 3.5(Çift dal ve Yandal yapan öğrenci sayısını artırmak)	PG 3.5.1 Çift ana dal yapan lisans/önlisans öğrenci sayısı	Çift ana dal yapan lisans/önlisans öğrenci sayısı	0	4	2	%50	%34	
	PG 3.5.2 Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı	Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı	0	2	0	%0		
Hedef 3.6(Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak)	PG 3.6.1 İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (Lisans, Önlisans), %	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (Lisans, Önlisans), %	0	%88	%70	%79.5	%85,5	
	PG 3.6.2 Mezunların Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	Mezunların Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	0	%82	80%	%97,5		
	PG 3.6.3 İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (%)	İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (%)	0	%90	%85	%94.5		
Hedef 3.8(Öğretim elemanı başına düşen öğrenci standartlara uygun hale getirmek)	PG 3.8.1 Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	0	15	16	%93.75	%89.15	
	PG 3.8.2 Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	0	0	0	%100		
	PG 3.8.3 Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders sayısının iki dönemlik ortalaması	0	14	19	%73.7		

Yenilikçi ve Yaratıcı Eğitim- Öğretim yaklaşımını geliştirmek için belirlenen hedeflerin genel değerlendirilmesinde;

- Hedef 3.1 “Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak” maddesine ilişkin yapılan faaliyetler sonucunda beklenen düzeye yakın bir performans gösterilmiştir. Bu hedefin iyileşmesinde, fakültemiz içerisinde iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar neticesinde programlardaki ders müfredatlarının sürekli güncel tutulması etkili olmuştur.

- Hedef 3.5 “Çiftanadal ve Yandal yapan öğrenci sayısını artırmak” maddesinde henüz istenilen seviyeye gelinememiştir. Bu bağlamda fakültemiz öğrencilerinin çift ana dal ve yan dal yapabilmeleri için gerekli teşviklerin sağlanması ve öğrencilerin sürekli bilgilendirilmesi hedeflenmiştir.

• Hedef 3.8 ‘‘Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek’’ maddesine ilişkin fakültemizde dengeli bir öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranına ulaşılmıştır.

d) Ulusal ve Uluslararası düzeyde nitelikli Ar-Ge faaliyetlerini artırmak için belirlenen hedefler

Fakülte’imizin 2022-2026 Stratejik Planı’nda Ulusal ve Uluslararası düzeyde nitelikli Ar-Ge faaliyetlerini artırmak bir stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında; 3 hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 13 performans göstergesi saptanmıştır. Bu performans göstergesi verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde Fakültemiz bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmaktadır.

Kalite güvencesi alanında olan anahtar performans göstergesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan’da yer alan performans göstergeleri ile takip edilmektedir. Aşağıdaki tabloda hedefler ve gerçekleşme oranları verilmiştir.

Tablo 2.7. Ulusal ve Uluslararası düzeyde nitelikli Ar-Ge faaliyetlerini artırmak için belirlenen hedefler ve gerçekleşme oranları

Hedef	Gösterge		Başlangıç Değeri	2025 Hedefi	2025 Gerçekleşme Dönemi	Performans Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)
Hedef 4.1(Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması)	PG 4.1.1 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	0	11	12	%109,1	%72,25	%65
	PG 4.1.2 Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus, WOS, uluslararası alan indeksi)	Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus, WOS, uluslararası alan indeksi)	0	40	23	%57,5		
	PG 4.1.3 Öğretim üyesi başına Ulusal hakemli dergilerde yıllık yayın sayısı	Öğretim üyesi başına Ulusal hakemli dergilerde yıllık yayın sayısı	0	0,75	0,15	%20		
	PG 4.1.4 Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	0	0,48	0,52	%107,9		
	PG 4.1.5 Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	0	1,75	1,2	%68,62		
	PG 4.1.6 Lisansüstü	Lisansüstü	0	0	0	%100		

	tez/proje/ödev/seminerlerde n türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı	tez/proje/ödev/seminerlerde n türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) /toplam öğrenci sayısı					
Hedef 4.3(Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	PG 4.3.1 Ulusal veya Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	Ulusal veya Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	0	2	1	%50	%50

kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak)								
Hedef 4.5 (İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak)	PG 4.5.1 Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	0	0	0	%100	%50	
	PG 4.5.2 Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	0	0	0	%100		
	PG 4.5.3 Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	Tamamlanan dış destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	0	0	0	%100		
	PG 4.5.4 Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0	6	0	%0		
	PG 4.5.5 Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı	0	0,4	0	%0		
	PG 4.5.6 Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	Tamamlanan iç destekli projelerin yıllık toplam bütçesi (x1000)	0	200	0	%0		

Ulusal ve Uluslararası düzeyde nitelikli Ar-Ge faaliyetlerini artırmak için belirlenen hedeflerin genel değerlendirilmesinde;

- Hedef 4.1 SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı maddesine ilişkin anahtar performans göstergelerinde istenen seviyeye gelinmiştir. Scopus, Web Of Science ve uluslararası/ulusal alan indeksi dergilerde yapılan yayın sayısı arttıkça bu hedefe ilişkin performans da daha iyiye gidecektir.
- Hedef 4.2 ‘‘Uluslararası düzeyde yapılan yayınların niteliğini artırmak’’ maddesinde iyi bir performans gözlemlenmiştir, bunun sebebi yapılan yayınların çok sayıda atıf almasıdır.
- Hedef 4.3 ‘‘Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak’’ hedefi olarak 2025 yılı içinde bir adet sempozyum gerçekleştirilmiştir.
- Hedef 4.5 ‘‘Dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak’’ maddesi iyileştirilmeye açık bir alan olarak görülmektedir. İlerleyen akademik dönemde fakültemiz akademisyenlerinin öncülük ettiği ya da dahil olduğu projelerin sayısının ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

e) Toplumsal Katkı Düzeyini artırmak için belirlenen hedefler

Fakülte'mizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda Toplumsal Katkı Düzeyini arttırmak bir stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında; 4 hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 7 performans göstergesi saptanmıştır. Bu

performans gösterge verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde Fakültemiz bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmaktadır.

Kalite güvencesi alanında olan anahtar performans göstergesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan’da yer alan performans göstergeleri ile takip edilmekt

edir. Aşağıdaki tabloda hedefler ve gerçekleştirme oranları verilmiştir.

Tablo 2.8. Toplumsal Katkı Düzeyini artırmak için belirlenen hedefler ve gerçekleştirme oranları

Hedef	Gösterge		Başlan gıç Değeri	2025 Hede fi	2025 Gerçekleş me Dönemi	Performa ns Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleş me Oranı(%)
Hedef 5.1(Kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluk projelerinin artırılması)	PG 5.1.1 Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	0	3	0	%0	%0	%43
Hedef 5.2(Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması)	PG 5.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyet sayısı	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyet sayısı	0	2	1	%50	%50	
Hedef 5.3(Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk projelerinin artırılması)	PG 5.3.1 Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	3	1	%33,33	%22,22	
	PG 5.3.2 Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0	3	1	%33,33		
	PG 5.3.3 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	0	3	0	%0		
Hedef 5.5(Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısının artırılması)	PG 5.5.1 Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı	Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı	0	0	0	%100	%100	
	PG 5.5.2 Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün	Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün	0	0	0	%100		

Toplumsal Katkı Düzeyini artırmak için belirlenen hedeflerin genel değerlendirilmesinde;

- Hedef 5.1 ‘‘Kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluk proje sayısının artırılması’’ maddesine ilişkin istenen hedefe henüz ulaşılamamıştır. Bu hedefe ilişkin ilerleyen akademik dönemde çalışmaların yapılması planlanmaktadır.
- Hedef 5.2 ‘‘Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması’’ maddesine ilişkin fakültemizde faaliyet gerçekleştirilememiştir.
- Hedef 5.3 ‘‘Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk proje sayısının artırılması’’ hedef maddesinde istenen seviyeye henüz gelinememiştir. Bu hedefte ilerleme kaydedildikçe, Hedef 5.5’te yer alan ‘‘ Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısının artırılması’’ hedefinde de iyileşme görülecektir.

f) Kurumsal Gelişime Yönelik Stratejik Hedefler

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, evrensel temel değerler ve kurumsal değerlere uygun olarak, Üniversite Stratejik Planı ve Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı’nın gerçekleştirilmesine yönelik kalite güvencesi sisteminin işletilmesini sağlayan yönetsel yapıyı sürdürülebilir kılmak ve yönetim sistemleri kapsamında hizmet verilen tüm paydaşların memnuniyetini sağlamayı amaçlamaktadır.

Mühendislik Fakültesi stratejik planı doğrultusundaki bu amacın gerçekleştirilmesi için, fakülte içindeki süreçlerin etkililiğini sağlayacak kalite sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak, yönetsel etkinliğin sağlanmasında başta kurumun insan kaynağı olmak üzere, tüm kaynakların etkin yönetiminin sağlanmasına yönelik kalite sistemleri oluşturmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, fakültenin iç paydaşları (akademik personel, idari personel, öğrenciler) ve dış paydaşları (tedarikçiler, işbirliği yapılan kurumlar, mezun istihdam eden kurumlar vb.) ile etkileşiminde verimliliği sağlayacak uygun araçlar geliştirmek ve bu etkileşimlerin izlenmesi, geliştirilmesi ve sürekli kılınmasına yönelik aksiyonlar geliştirme faaliyetlerini yürütecektir.

Olgunluk Düzeyi: 4

1- Fakültede kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanlarda tanımlı politikalar bulunmakta ve Fakülteyle ilgili karar süreçlerinde bu politikalar doğrultusunda hareket edilmektedir.

KANITLAR:

[Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı](#)

[Mühendislik Fakültesi Bölümleri Öz Değerlendirme Raporu](#)

[Mühendislik Fakültesi 2025 Yılı Danışma Kurulu Raporu](#)

[Mühendislik Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporları](#)

A.3. İÇ KALITE GÜVENCESİ

Fakültemizin kalite güvence sisteminin oluşturulması ve işletilmesi, süreçlerin izlenmesi, kontrolü ve “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” kapsamında Üniversitemiz Kalite Komisyonu ile Fakültemiz arasında koordinasyonun sağlanması amacıyla 29.11.2022 tarihli ve 34/213 sayılı Fakülte Kurulu kararıyla Mühendislik Fakültesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur.

A.3.1.Kalite Komisyonu

Mühendislik Fakültesine bağlı her bölümden bir veya iki öğretim üyesi olacak şekilde 5 öğretim üyesi bir idari personel ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan bir [Fakülte Kalite Komisyonu](#) ve 6 öğretim üyesi ile 6 araştırma görevlisinden oluşan [alt komisyonları](#) bulunmaktadır. Fakülte Kalite Komisyonu çalışmalarını Toros Üniversitesi'nin Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları çerçevesinde yürütmekte olup, komisyonun görev dağılımları ve çalışma usul ve esasları kanıtların yer aldığı kısımda sunulmaktadır. Komisyon görev ve sorumlulukları çerçevesinde Üniversite Kalite Koordinatörlüğü'nün çalışma ve raporlarından, YÖK kurum geri bildirim raporundan ve Fakülte Stratejik Planından yararlanarak gerektiğinde Fakülte iç ve dış paydaşlarının da katılımını sağlayarak fakültenin kalite güvence sistemini iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

1- Kalite komisyonunda karar alma süreçlerinde hiç paydaş öğrenciler ve dış paydaşlarında yer alması örnek gösterilebilir bir uygulama olduğundan olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

KANITLAR:

[Mühendislik Fakültesi Kalite Komisyonu](#)

[Fakülte Kalite Güvence Sistemi Alt Komisyonu ve Konuları](#)

[Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esasları](#)

[BİDR 2021, 2022, 2023, 2024, 2025](#)

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1.İç ve Dış Paydaş Katılımı

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ve akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği sağlamak ve sürdürülebilmek amacıyla Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Mühendislik Fakültesi de iç ve dış paydaşlarını tanımlayarak stratejik paydaşlarını belirlemiştir. Danışma Kurulları; bölümlerimizin

faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen, faaliyetleri ile üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlar, mezun öğrenciler olan ‘dış paydaşlar’ ve halen okuyan öğrenciler, akademik personel olan ‘iç paydaşlardan’ oluşturulmuştur. Mühendislik Fakültesi bölümlerinin [danışma kurulu raporları web sayfasında](#) yayınlanmaktadır. Danışma kurullarında hem dış paydaşların önerileri ve talepleri hemde iç paydaşların tespitleri sonucunda gerekli iyileştirmelerin yapılmasına karar verilmiştir.

2025 yılı danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesinde Mühendislik Fakültesi Bölümlerinde alınan kararlar ve değerlendirmeleri aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir;

A. EĞİTİM-ÖĞRETİM

İnşaat Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.1. İnşaat Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

Karar Sayısı	Karar	Değerlendirme
1	Derslere katkı sağlaması amacıyla, İMO ile ortak düzenlenen teknik gezilerin artırılması	31 Ekim 2025 tarihinde KORDEF Laboratuvar gezisi, 2 Aralık 2025 tarihinde de Mersin Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Şantiyesine İMO iş birliği ile teknik gezi düzenlenmiştir.
2	Alanında deneyimli kadın mühendisler tarafından kız öğrencilere panel düzenlenmesi	İMO tarafından İnşa Eden Kadınlar topluluğu oluşturulmuş, kız öğrencilerle toplantılar düzenlenmiştir.
3	Genç-İMO bilgilendirme toplantılarının sayısının artırılması	24 Eylül 2025 tarihinde okulumuzda Genç- İMO standı kurulmuş öğrencilere Genç-İMO anlatılmıştır. Ayrıca belirli periyotlarla İMO Yönetim Kurulu üyesi Onur AKTOLUN öğrencilerle bir araya gelerek Genç-İMO konusunda bilgilendirme yapmıştır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.2. Endüstri Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular	Yapılan Faaliyetler
1	Verilen derslerdeki uygulama eksikliği. Özellikle 5S, Kaizen gibi uygulamaların yapılması ve mümkünse bu uygulamaların çalışmalarının gerçek bir vaka üzerine yapılması.	Bölüm Başkanlıkları	Konu hakkında bölüm başkanlığınca gerekli görüşmeler yapılmıştır.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.1.1 ile izlenecektir.		
2	Mezun öğrencilere iş bulma konusunda destek olmak.	Bölüm Başkanlıkları	Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrencileri, işe alım için firmalardan gelen talepler doğrultusunda yönlendirilmişlerdir.

	SP de Hedef 3.6 Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak ile ilgili P.G 3.6.1 ile izlenecektir.		
3	Süreç Geliştirme, İnsan Geliştirme konuları ile ilgili derslerin açılması ve bu böylelikle öğrencileri iş yerlerine hazırlamak.	Bölüm Başkanlıkları	Sektörel bazlı derslerin eklenmesi için gerekli görüşmeler yapılmıştır. Gelecek dönemlerde tekrar değerlendirilmek üzere gündeme gelecektir.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.1.1 ile izlenecektir.		
4	İş yerlerinde kullanmak üzere görsel raporlama için öğrencilere eğitim/ders verilmesi	Bölüm Başkanlıkları	Sektörel bazlı derslerin eklenmesi için gerekli görüşmeler yapılmıştır. Gelecek dönemlerde tekrar değerlendirilmek üzere gündeme gelecektir.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.16.1 ile izlenecektir.		
5	Öğrencilerin aldıkları Programlamaya Giriş derslerinde gördükleri programlama dillerinin popüler olan SQL ve Python gibi dillerle güncellenmesi ve bu derse ağırlık verilmesi.	Bölüm Başkanlıkları	Konu hakkında bölüm başkanlığınca gerekli görüşmeler yapılmıştır.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.1.1 ile izlenecektir.		
6	Yalın üretim dersinin zorunlu ders olarak müfredata eklenmesi ve mümkünse Yalın Üretim I ve II olarak iki ayrı derse genişletilmesi.	Bölüm Başkanlıkları	Yalın üretim dersi ile ilgili sonraki dönem zorunlu olmasına dair görüşmeler yapılmıştır.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.1.1 ile izlenecektir.		
7	Öğrencilere dil konusunda, özellikle İngilizce için daha fazla ders almasını sağlayarak dil seviyelerini yükseltmek.	Bölüm Başkanlıkları	Yeni müfredata ek İngilizce derslerinin eklenmesi konusunda bölüm başkanlığınca gerekli görüşmeler yapılmıştır.
	SP de Hedef 2.3 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 2.3.1 ile izlenecektir.		
8	Veri analizi, müşteri ve kalite yönetimi ve maliyet analizi, kontrol ve otomasyon dersleri gibi derslerin müfredata eklenmesi.	Bölüm Başkanlıkları	Yapılacak olan yeni müfredatta ilgili derslerin eklenmesi konusunda görüşmeler yapılmıştır ve halen sürmektedir.
	SP de Hedef 3.1 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.1.1 ile izlenecektir.		
9	Staj gününün artırılması.	Bölüm Başkanlıkları	Staj gününün artırılması daha ileri bir zamanda uygulamaya geçirilmek üzere planlanmıştır.
	SP de Hedef 3.6 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.6.1 ile izlenecektir.		
10	Teknik gezilerin yapılması	Bölüm Başkanlıkları	Danışma kurulu üyelerinden, çalıştıkları kurum için teknik gezi sözü alınmıştır ve ileri tarihlerde planlanacaktır.
	SP de Hedef 3.6 Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak ile ilgili P.G 3.6.1 ile izlenecektir.		

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.3. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

Karar Sayısı	Karar	Değerlendirme
1	Elektrik Mühendisleri Odası iş birliği içerisinde seminerler düzenlenmesi. (S.P. 'de Hedef 1.9 Üye olunan ulusal veya Uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birlik sayısı, hedefinin gerçekleştirilmesi ilgili P.G.1.9.1 ile izlenecektir.)	EMO iş birliği devam etmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz bünyesinde bulunan YETAM ve EMO iş birliği ile eğitim düzenlenecektir.
2	Öğrenci kontenjanının artırılması amacıyla çalışmalar yapmak. (S.P. 'de Hedef 3.6 Üniversitemizdeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programların kontenjan sayılarının artırılması hedefin gerçekleştirilmesi ilgili P.G.3.6.2 ile izlenmelidir.)	Bölüm başkanlığımız mevcut kontenjanları arttırarak Dekanlığa iletmiştir.
3	Mühendislik Etiğinin yaygınlaştırılması ve öneminin vurgulanması amacıyla müfredata etik dersinin eklenmesi.	Bu konu Bölüm Kurulu toplantısında görüşülecektir.
4	Öğrencilerin eğitimi için teknik gezilerin sayısının artırılması, sanayi tesislerine daha fazla teknik gezi ve etkinlik düzenlenmesi. (S.P.' de hedef 1.1 ve 1.2 Kurumun stratejik planında yer alan eğitim-öğretim ve araştırma- geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedeflere ulaşmak ilgili P.G.1.1.1 ve P.G.1.2.1 ile izlenecektir.)	Teknik gezilerin birçoğu gerçekleştirilmiştir.
5	Eğitim de merak duygusunun arttırılmasını sağlayarak daha sorgulayan mühendisler yetiştirilmesi.	Bu konu Bölüm Kurulu toplantısında görüşülecektir.
6	Eğitimin proje odaklı yönlerinin arttırılması. (Eğitimin proje odaklı yönlerinin arttırılması. P.G.4.9.4)	Öğrencilerimizin yarışmalara katılarak proje hazırlanması konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca Bitirme Projesi dersi kapsamında projeler hazırlanarak yarışmalara başvurulmaktadır. Gerekli danışmanlıklar verilmektedir.
7	Ders içeriklerinin ve isimlerinin günümüz ihtiyaçlarına göre lisans eğitim düzeyine uygun olacak şekilde değiştirilmesi, güncel tutulması. (S.P. 'de Hedef 3.2 Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısını arttırmak ilgili P.G.3.2.1 ile izlenecektir.)	Ders müfredatımız fakülte kurulları ve bölüm kurul toplantılarında dış paydaşların görüşleri ve bölüm başkanlıklarınca değerlendirilip günümüz gerekliliklerine uygun olacak şekilde güncellenmektedir.
8	Yüksek lisans ve doktora programlarının açılabilmesi için koşulların sağlanması.	Bölümümüze yeni öğretim üyeleri alınması için düzenli olarak ilanlara çıkılmaktadır. Yüksek lisans dosyası enstitüye iletilmiştir.
9	Mezun olacak öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve doğru yönlendirmelerini sağlamak amacıyla sektör tanıtım günlerinin düzenlenmesi. (Mezun olacak öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve doğru yönlendirmelerini sağlamak amacıyla sektör	

Yazılım Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.4. Yazılım Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular	Yapılan Faaliyetler
1	Mezun öğrencilere iş bulma konusunda destek olmak.	Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları	Yazılım Mühendisliği Bölüm öğrencileri, firmalardan iletilen talepler doğrultusunda, okulda veya firma bünyesinde gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla işe alım süreçlerine yönlendirilmiştir.
	SP de Hedef 3.16 ve Hedef 3.17 Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.16.1 ve P.G 3.17.1 ile izlenecektir.		
2	Bölüm ders müfredatlarına sektörel bazlı derslerin eklenmesi	Bölüm Başkanlıkları	Sektörün sürekli gelişim göstermesi nedeniyle güncel ihtiyaçlara uygun olarak eklenmesi planlanan dersler belirlenmiş; ancak öğretim elemanı yetersizliği sebebiyle uygulamaya alınamamıştır.
	SP de Hedef 3.16 İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranını artırmak hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.16.1 ile izlenecektir.		
3	Bölüm ders müfredatlarına iş hayatına girişte nasıl iletişim kurulacağı konusunu da içeren bir ders eklenmesi.	Bölüm Başkanlıkları	2021–2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm bölümlerin ders müfredatına zorunlu ders olarak “Kariyer Planlama” dersi eklenmiş olup, ders içeriğinde iş hayatına giriş sürecinde etkili iletişim kurma konusuna da yer verilmektedir.
	SP de Hedef 3.16 İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranını artırmak hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 3.16.1 ile izlenecektir.		
4	Öğrencilerin iş başvuruları nasıl yapılması, iş başvurusuna gittiklerinde nasıl davranmalı, kendisinin neler yapacağını doğru ifade edebilmesi için eğitim programları düzenlemesi.	Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları ve TORKARMER	Öğrencilerin, Kariyer Merkezi (TORKARMER) kapsamında gerçekleştirilen ve planlanan Kariyer Günleri etkinliklerine katılmaları teşvik edilmiş ve bu

B. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

İnşaat Mühendisliği bölümü;

Tablo 4.5. İnşaat Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

Karar Sayısı	Karar	Değerlendirme
1	Üniversite sanayi iş birliği ile yapılan Bitirme Tezi projeleri için İMO ile ortak yarışma düzenlenmesi	Öğrencilere Bitirme Tezi konuları verilirken, uygulama yönlerinin gelişmesi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak herhangi bir yarışma düzenlenmemiştir.

Endüstri Mühendisliği bölümü;

Tablo 4.6. Endüstri Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular	Yapılan Faaliyetler
1	Fakülte tarafından Uluslararası sempozyum düzenlenmesi	Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları ve Tüm Bölümler Öğretim Elemanları	2023 Yılı içerisinde Uluslararası Sempozyum düzenlenmedi. Ancak, 2024 yılında bir Uluslararası Sempozyum düzenlenmesi planlanmaktadır.
	SP de Hedef 4.2 Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.2.1 ile izlenecektir.		
2	Sanayi kuruluşları ile intern öğrencilerinin ortak Ar-Ge projeleri yapması.	Bölüm Başkanlıkları ve Tüm Bölümler Öğretim Elemanları	2023 Yılı içerisinde Sanayi kuruluşları ile ortak Ar-Ge projesi gerçekleştirilmemiştir.
	SP de Hedef 4.5 İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak, hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.9.1 ve 4.9.2, 4.9.3 ve 4.9.4 ile izlenecektir.		
3	Mühendislik Fakültesi bölümlerinde verilen Bitirme Projesi derslerinde yaptırılan projeleri için her yıl ödüllü bir proje yarışma düzenlenmesi.	Rektörlük, Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları	-Bitirme Projesi dersleri Tüm Bölümlerin 7. yarıyılında bulunmakta olup Güz ve Bahar YY'da açılmaktadır. Proje Yarışması 2023-2024 Bahar YY da yapılması planlanmıştır. -Teknofest'e öğrenciler yönlendirilmiştir.
	SP de Hedef 4.7 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde kurulan şirket veya projelerde yer alan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.7.1		

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.7. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

Karar Sayısı	Karar	Değerlendirme
1	Sektörün eksikliklerinin ve ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla sanayi ve akademinin birlikte projeler yürütmesi. (S.P. 'de hedef 4.3 Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısının artırılması ilgili P.G.4.3.1 ile izlenecektir)	2026 yılında planlanmak üzere Bölüm Kurulunda değerlendirilecektir.

Yazılım Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.8. Yazılım Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular	Yapılan Faaliyetler
1	Fakülte tarafından Uluslararası sempozyum düzenlenmesi	Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları ve Tüm Bölümler Öğretim Elemanları	2026 yılında bir Uluslararası Sempozyum düzenlenmesi planlanmaktadır.
	SP de Hedef 4.2 Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.2.1 ile izlenecektir.		
2	Sanayi kuruluşları ile intern öğrencilerinin ortak Ar-Ge projeleri yapması.	Bölüm Başkanlıkları ve Tüm Bölümler Öğretim Elemanları	2025 Yılı içerisinde Sanayi kuruluşları ile ortak Ar-Ge projesi gerçekleştirilmemiştir.
	SP de Hedef 4.9 İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak, hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 4.9.1 ve 4.9.2, 4.9.3 ve 4.9.4 ile izlenecektir.		

C. TOPLUMSAL KATKI

Endüstri Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.9. Endüstri Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

F/E No	Eylem/Faaliyetler	Sorumlular	Yapılan Faaliyetler
1	Mezunların tecrübelerini anlamak üzere etkinlik düzenlemek	Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları	“Mezuna Sor” etkinliği düzenlenmiş olup öğrencilerimize katılım sertifikaları verilmiştir.
	SP de Hedef 5.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması, hedefinin gerçekleştirilmesi ile ilgili P.G 5.1.1 ile izlenecektir.		

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü;

Tablo 4.10. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü danışma kurulu kararlarının genel değerlendirilmesi

Karar Sayısı	Karar	Değerlendirme
1	Bölümde yürütülebilecek çevre bilincini arttırmaya yönelik sosyal sorumluluk projelerinin düzenlenmesi. (S.P. 'de Hedef 5.3 Mühendislik Fakültesinde Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projelerin Arttırılması ilgili P.G.5.3.1, P.G.5.3.2 ve P.G.5.3.3 ile izlenecektir.)	2026 yılında planlanmak üzere Bölüm Kurulunda değerlendirilecektir.

A.4.2.Öğrenci Geri Bildirimleri

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden düzenli olarak uygulanan anketler aracılığıyla öğrencilerin derslere ve dersleri yürüten öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmeleri alınmaktadır. Öğrenciler bu süreçte, aldıkları eğitimi ve dersleri yürüten öğretim elemanlarını değerlendirme imkânı bulmakta; elde edilen veriler eğitim-öğretim programlarının iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Derslerin eğitim-öğretim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla “[Ders Değerlendirme Raporu](#)”ve “[Ders Anket Formu](#)” uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda derslerin program çıktılara katkısı, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü dengesi ve müfredatın öğrenci ile toplum ihtiyaçlarına uygunluğu sistematik olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca her yıl düzenli olarak ders müfredatlarının güncelleştirilmesinin yanında bölüm bazında müfredatın başarıya ulaşip ulaşılmadığının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacı ile mezunlar ve mezun çalıştıran işverenlere yönelik değerlendirme anketleri yapılmaktadır.

Elde edilen anket ve rapor sonuçları yalnızca ders bazında değil, aynı zamanda program düzeyinde de analiz edilmekte; mezunlar ve işverenlere yönelik değerlendirme anketleri ile desteklenmektedir. Buna ek olarak, öğrencilerin öğrenim süreleri içinde mezuniyet durumları, akademik başarı düzeyleri ve mezuniyet sonrası istihdam oranları da düzenli olarak izlenmektedir.

Fakültemizde kalite güvence sisteminin önemli bir diğer bileşeni ise Öğrenci Danışmanlık Kurullarıdır. Bu kurullar, 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile danışman öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerini doğrudan bu kurullarda ifade edebilmekte; ayrıca sınıf, bölüm ve fakülte öğrenci temsilcileri aracılığıyla da geri bildirimlerini iletebilmektedir.

Tüm bu geri bildirim mekanizmalarından elde edilen veriler, Toros Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü bünyesindeki Eğitim-Öğretim Alt Komisyonunda değerlendirilmekte; programların güncellenmesi, ders içeriklerinin iyileştirilmesi ve yeni program tasarımlarında karar alma süreçlerine temel oluşturmaktadır. Gerekli görülen durumlarda bölüm başkanları, ilgili öğretim elemanları ve fakülte yönetimi tarafından iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte ve bu iyileştirmeler [Bologna Bilgi Paketi](#) üzerinden yapılan güncellemelerle tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Bu doğrultuda, öğrenci geri bildirim mekanizmaları fakültemizde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesinde temel bir unsur olarak yapılandırılmış olup, sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde işletilmektedir.

Tablo 4.2.1 Program Memnuniyet Oranı Performans Göstergeleri

HEDEF-3.6	Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG 3.6.1	İşe yerleşmiş mezun sayısı/toplam mezun sayısı (Lisans, Önlisans), (%)	%88	%70
PG 3.6.2	Mezunların Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	%82	%80
PG 3.6.3	İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (%)	%90	%85

Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planında Hedef-3.6 “Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak” kapsamında yer alan performans göstergeleri

değerlendirildiğinde, 2025 yılı hedeflerine genel olarak hedefe yakın sonuçlar elde edildiği görülmektedir.

PG 3.6.1 kapsamında işe yerleşmiş mezun sayısının toplam mezun sayısına oranı %70 olarak gerçekleşmiş olup, belirlenens %88 hedefinin altında kalmıştır. Bu durum, mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacını ortaya koymaktadır. PG 3.6.2 kapsamında mezunların kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı %80 olarak gerçekleşmiş olup, %82 hedefinin oldukça yakınında gerçekleşmiştir. PG 3.6.3 kapsamında ise iş dünyasının mezunların yeterliliklerine ilişkin memnuniyet oranı %85 olarak gerçekleşmiş, %90 hedefine çok yakın oranda gerçekleşmiştir. Bu gösterge, mezun yeterliliklerinin iş dünyası beklentileri ile uyumunun daha da güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, HEDEF-3.6 kapsamındaki göstergelerde hedeflere kısmi düzeyde yaklaşmış olmakla birlikte, özellikle mezun istihdam oranı ve iş dünyası memnuniyetine yönelik iyileştirme çalışmalarının güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

KANITLAR:

[Ders Anket Formu Örneği](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mühendislik Fakültesi mezunlarına ilişkin istihdam, işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren ve mezun memnuniyeti gibi göstergeler sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular fakülte gelişim stratejilerinde kullanılmaktadır.

Bu kapsamda Üniversitemiz bünyesinde yer alan [Mezun Bilgi Sistemi](#) (MBS) aktif olarak kullanılmakta ve mezunlara ilişkin bilgiler e-posta ya da telefon gibi araçlarla düzenli olarak güncellenmektedir. Mezunların sisteme katılımını artırmak amacıyla bilgilendirme ve erişim süreçleri çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla sağlanmakta olup, ayrıca mezunların sisteme aktif katılımını teşvik etmek amacıyla üniversite bünyesinde düzenlenen [TUFEST Konserleri](#)'ne ücretsiz katılım imkânı sunulmaktadır.

Ayrıca mezunlar, Toros Üniversitesi Mezunlar Derneği (TORMED) aracılığıyla da takip edilmekte olup; mezuniyet sonrası işe yerleşme süresi, istihdam pozisyonları, kariyer gelişimleri ve karşılaştıkları güçlükler gibi veriler izlenmektedir. Mezunların iş hayatına ve lisansüstü

eğitime yönelim oranları düzenli olarak analiz edilerek fakülte gelişim süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Fakülte olarak staj yapan öğrencilerimizin değerlendirilmesi amacıyla staj yaptıkları işyeri sorumlusu tarafından öğrenciler hakkında anket formu doldurmakta ve komisyona iletilmektedir.

Mühendislik Fakültesi mezunları ayrıca Fakülte ve Bölüm Danışma Kurullarında yer almakta; böylece mezun görüşleri karar alma süreçlerine doğrudan entegre edilmektedir. Mezun ve mevcut öğrenciler arasındaki etkileşimin artırılması amacıyla düzenli olarak toplantılar ve deneyim paylaşım etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, “[Mezunlar Buluşuyor](#)” etkinliği kapsamında 5 Aralık 2024 tarihinde mezun öğrenciler ile mevcut öğrencilerin bir araya geldiği bir organizasyon gerçekleştirilmiş; mezunların kariyer deneyimlerini paylaşmaları ve öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması sağlanmıştır.

Öğrenci geri bildirimleri ise danışmanlık sistemi, bölüm ve fakülte kurulları ile danışma kurulları aracılığıyla sistematik olarak alınmakta; bu geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

KANITLAR:

[Mühendislik Fakültesi Stratejik Planı](#)

[Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu](#)

[yeleri Mühendislik Fakültesi Danışma](#)

[Kurulu Kararları](#)

[Elektrik-Elektronik Mühendisliği Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Endüstri Mühendisliği Mezun Bilgi Sistemi](#)

[İnşaat Mühendisliği Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Yazılım Mühendisliği Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Danışma Kurulu Raporları](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Raporları](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Raporları](#)

[Yazılım Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu Raporları](#)

Olgunluk Değeri :

A.5. Uluslararasılaşma

Bu bölümde Mühendislik Fakültesi'nde uluslararasılaştırma kapsamında uygulanmaya başlanan konular açıklanmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Politikası ve Performansı

Fakültemizin misyon; eğitim, araştırma-geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetleri aracılığıyla topluma hizmet etmek, insani değerlerin geliştirilmesine katkı sağlamak ve ülkemizin kalkınmasını desteklemektir. Fakültemizin vizyonu ise, Üniversitemizin “geleceğin tasarımına katkıda bulunan, uluslararası düzeyde tanınmış bir üniversite” olma hedefi doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektir. Bu doğrultuda fakültemiz, önümüzdeki on yıl içerisinde eğitim verdiği mühendislik alanlarının büyük bir bölümünde bilimsel araştırma, yayın ve eğitim kalitesi açısından Türkiye'nin önde gelen vakıf üniversitelerinin mühendislik fakülteleri arasında yer almayı hedeflemektedir.

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda fakültemizde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler sistematik olarak sürdürülmektedir. Bu kapsamda uluslararası yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleri ile ikili anlaşmalar yapılmakta ve söz konusu iş birlikleri ağırlıklı olarak [Erasmus+ programı](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Anlaşma süreçleri, üniversitenin ilgili idari birimleri ile koordinasyon içerisinde ve bölümlerde görevlendirilen Erasmus koordinatörleri aracılığıyla yürütülmektedir. Gerçekleştirilen anlaşmalar ve hareketlilik olanakları, fakülte ve bölüm web sayfaları üzerinden paydaşlara duyurularak şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Bölümlerimizin Erasmus koordinatörlerinin listesine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5.1.1: Bölüm Erasmus koordinatörleri

Bölüm	Erasmus Koordinatörleri
Elektrik-Elektronik Müh.	Dr. Öğr. Üyesi Cevher AK
Yazılım Müh.	Arş. Gör. Sonay DUMAN
İnşaat Müh.	Dr. Öğr. Üyesi Semire OĞUZHAN GÜVEN
Endüstri Müh.	Dr. Öğr. Üyesi Selin SARAÇ

Her yıl Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü tarafından yayımlanan hareketlilik ilanları doğrultusunda öğrenciler ve öğretim elemanları, belirlenen kriterler (yabancı dil yeterliliği, akademik başarı vb.) çerçevesinde değerlendirilerek uluslararası değişim programlarına katılım hakkı elde etmektedir. Bunun yanı sıra fakültemiz, öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla yabancı dil gelişimi, kültürel etkileşim ve uluslararası farkındalık artırıcı faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde fakültemiz, uluslararasılaşma sürecini yalnızca bir hedef olarak değil, aynı zamanda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olarak ele almakta ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirmektedir.

Fakültemizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda uluslararasılaşma, temel amaçlar arasında yer almakta olup "Uluslararasılaşma Düzeyinin Artırılması" başlığı altında yapılandırılmıştır. Bu kapsamda söz konusu amaca ilişkin olarak belirlenen hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 7 adet performans göstergesi tanımlanmıştır. İlgili performans göstergeleri yıllık olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Performans göstergelerine ilişkin sorumluluk fakülte bünyesindeki tüm bölümlerle paylaşılmış olup, süreçler bütüncül bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemizin Uluslararasılaşma politikası kapsamında 2025 yılındaki hedefler ve gerçekleşen faaliyetler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5.1.2: Uluslararasılaşma faaliyetleri için belirlenen hedefler ve performans göstergeleri

Uluslararasılaşma Faaliyetleri için belirlenen stratejik plan hedefleri	Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Endüstri Mühendisliği Bölümü	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Yazılım Mühendisliği Bölümü	Toplam
PG-2.1.1 Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	0	2	0	0	2
PG-2.1.2 Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	1	5	0	7	13
PG-2.2.1 Öğretim Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı	0	0	0	0	0

Sayısı					
PG-2.2.2 Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	0	1	0	0	1
PG-2.3.1 İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	6	4	6	10	15
PG-2.4.1 Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	0	0	0	0	0
PG-2.5.1 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	7	6	8	20	41

2025 yılına ait performans göstergeleri kapsamında, değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları PG-2.1.1 Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı ve PG-2.1.2 Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı hedefleri ile izlenmiştir. PG-2.1.1 kapsamında Mühendislik Fakültesi bünyesinde yalnızca Endüstri Mühendisliği Bölümü'ne 2 öğrenci değişim programları aracılığıyla gelmiş, diğer bölümlerde ise herhangi bir öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir. Belirlenen toplam hedef öğrenci sayısı 3 olup, hedeflenen düzeye yaklaşılmış ancak tam olarak karşılanmamıştır.

PG-2.1.2 kapsamında ise değişim programları ile giden öğrenci sayısı hedefi toplamda 12 olup, değişim programları ile giden öğrenci sayısı ise 13 olarak gerçekleşmiştir. Giden öğrencilerin 7'si Yazılım Mühendisliği Bölümü'nden, 5'i Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden, 1'i Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nden gitmiştir. İnşaat Mühendisliği Bölümü'nden ise değişim programları ile giden öğrenci olmamıştır. Bu kapsamda, toplam hedef aşılmış ve gösterge hedefi tamamlanmıştır.

PG-2.2.1 Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı kapsamında, Mühendislik Fakültesi bünyesinde ilgili dönemde herhangi bir öğretim elemanı hareketliliği gerçekleşmemiştir. Bu doğrultuda söz konusu göstergeye ilişkin belirlenen hedef karşılanmamıştır.

PG-2.2.2 Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı kapsamında, Mühendislik Fakültesi bünyesinden yalnızca Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden 1 öğretim elemanı değişim programları aracılığıyla eğitim alma veya eğitim verme hareketliliğine katılmıştır. Belirlenen hedefin 4 olduğu dikkate alındığında, söz konusu performans göstergesi hedefin altında kalmıştır.

PG-2.3.1 İkili Anlaşmalar ile İş Birliği Yapılan Uluslararası Üniversite Sayısı göstergesi kapsamında, Mühendislik Fakültesi'nde yapılan ikili anlaşmalar sonucunda toplam iş birliği sayısı 15'e ulaşmıştır. Belirlenen hedefin 16 olduğu dikkate alındığında, söz konusu performans göstergesine ilişkin hedef çok yüksek oranda gerçekleşmiştir. Bölümler bazında incelendiğinde ise; Yazılım Mühendisliği Bölümü 10, Endüstri Mühendisliği Bölümü 4 ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 6 ve İnşaat Mühendisliği Bölümü 4 uluslararası iş birliği ile göstergeye katkı sağlamış, bazı bölümler aynı üniversite ile de anlaştığından toplam 15 üniversite ile anlaşma sağlanmıştır.

PG-2.4.1 Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı kapsamında, Mühendislik Fakültesi bünyesinde ilgili dönemde herhangi bir uluslararası ortak proje yürütülmemiştir. Bu doğrultuda söz konusu performans göstergesi için belirlenen hedef 1 olup bu hedef karşılanmamıştır. Bu durum, fakültenin uluslararası proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacını ortaya koymaktadır.

PG-5.2.1 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı göstergesi kapsamında, Mühendislik Fakültesi'nde 2025 yılı için belirlenen 65 öğrenci hedefine karşılık toplam 41 yabancı uyruklu öğrenci kayıtlanmıştır. Bu doğrultuda söz konusu performans göstergesinin hedefin altında gerçekleşmiştir. Bölümler bazında incelendiğinde; Yazılım Mühendisliği Bölümü'nde 20, Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde 6, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde 8 ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde 7 yabancı uyruklu öğrencinin bulunmaktadır. Bu dağılım, yabancı uyruklu öğrenci sayısının sınırlı kaldığını ve hedeflenen düzeye ulaşamadığını göstermektedir. Ayrıca elde edilen veriler doğrultusunda, belirlenen hedefin mevcut koşullar ve gerçekleşme düzeyleri dikkate alındığında yüksek olduğu ve daha gerçekçi bir planlama yapılabilmesi adına hedefin revize edilmesinin uygun olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

KANITLAR:

[Yazılım Mühendisliği Bölümü İkili Anlaşmaları](#)

[Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü İkili](#)

[Anlaşmaları Endüstri Mühendisliği Bölümü İkili](#)

[Anlaşmaları](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü İkili Anlaşmaları](#)

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarım ve Onayı

Fakültemiz; kendi konusunda iyi yetişmiş, mezun olduğunda elinden iş gelen, mesleğinin gerektirdiği fen ve matematik, mühendislik bilimleri ve kendi mühendislik alanının bilgilerine hâkim, problemlere yalnız teknik açıdan değil, sosyal, çevresel ve ekonomik açıdan bakan, takım çalışmasına yatkın, İngilizceye hâkim, iletişim becerileri yüksek, meslek etiğine bağlı, dünya vatandaşı mühendisler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Fakülte bünyesinde yürütülen Yazılım Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği lisans programlarının tasarımı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri, kurumun misyon–vizyonu ve eğitim-öğretim politikası doğrultusunda sistematik bir süreç izlenerek gerçekleştirilmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yetkinliklerini, etik sorumluluklarını ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Üniversitemiz akademik birimlerine bağlı yeni bölüm/programların tasarımı ve onayı ile ilgili aşamalar [2024 KİDR'de](#) Eğitim Öğretim ana başlığının altındaki “1. Programların tasarımı ve onayı” alt başlığında verilmiştir. Yeni tasarlanan ve onaylanan bölüm/programların yanında, eğitim-öğretim yapılan tüm bölüm/programların hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Her bölüm için belirlenen program çıktıları (PÇ), ilgili alanın TYYÇ düzey tanımlayıcıları ile uyumlu olacak biçimde tanımlanmıştır. Program çıktıları oluşturulurken; kurumun [misyonu ve vizyonu](#), fakültenin eğitim-öğretim politikası, sağlık bilimleri alanına özgü mesleki standartlar dikkate alınmıştır. Programın sonucu olan yeterlilikler,

programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) de kapsayacak şekilde tanımlamalar [Bologna Bilgi Paketi'nde](#) (BBP) yer almakta web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır.

Her ders için öğrenme çıktıları belirlenmiş, bu çıktılar program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek Program Çıktısı–Öğrenme çıktısı Matrisi aracılığıyla, program düzeyinde tanımlanan yeterliliklerin hangi dersler ve hangi öğretim yöntemleri yoluyla kazandırıldı

ğı açıkça ortaya konmuştur. ([Yazılım Mühendisliği](#), [Endüstri Mühendisliği](#), [Elektrik-Elektronik Mühendisliği](#) ve [İnşaat Mühendisliği](#) örnekleri).

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onay

Bölümlerin eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşlardan (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri) alınan önerilerden yararlanılmaktadır. Bir sonraki [akademik yılın](#) müfredat planı ve içeriği her yıl düzenli olarak her bölümün [kendi oluşturduğu kurullarda](#) gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. Danışma Kurulları tarafından ilgili bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıya yönelik kararlar her yıl [Danışma Kurulu Raporu](#) halinde web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca, öğrenciler tarafından yapılan ders [iş yükü ve değerlendirme anketleri](#), Akademik Genel Kurullar vb. etkinliklerden alınan sonuçlar da bölüm başkanlarına iletilerek programlarda öz değerlendirme yapılması sağlanmaktadır.

Program Güncellenmesi

BBP'de yayımlanan her bir ders içeriği ders sorumluları tarafından yıllık olarak güncellenmektedir. Sürecin izlenmesi ve gözden geçirilmesi amacıyla aşağıdaki adımlar uygulanır:

- Program güncelleme süreci, müfredatta yer alan derslerin gözden geçirilmesiyle başlar.
- Ders sorumluları, sorumlu oldukları derslere ilişkin içerik, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini değerlendirir.
- Güncellenen bilgiler [ÖBS Bologna veri giriş sistemi](#) üzerinden sisteme işlenir.
- Bu aşamada oluşturulan veriler, ilgili derslere ait Bologna Bilgi Paketinde paydaşlara duyurulur. Bologna Bilgi Paketleri, program bütünlüğünü sağlamak amacıyla sınıf düzeyinde kontrol edilir.
- 1., 2., 3. ve 4. sınıf danışmanları ([örnek danışmanlık listesi](#)), kendi sınıf düzeylerine ait derslerin öğrenme çıktıları, AKTS dağılımı ve program yeterlilikleriyle uyumunu inceler ([Öğrenci Danışmanlığı Raporu Örnekleri](#)).
- Gerekli görülen düzeltmeler ilgili ders sorumlularına iletilir. Sınıf danışmanları tarafından kontrol edilen Bologna Bilgi Paketleri,
- Bölüm Bologna Temsilcisi tarafından program öğrenme çıktıları, Bologna uyumu ve yeterlilik çerçeveleri açısından incelenir.
- İnceleme sonucunda hazırlanan beyanname ile dosya, Bölüm Başkanı onayına sunulur. Bölüm onayından geçen Bologna Bilgi Paketleri, birim düzeyinde ele alınır.

- Birim Bologna Temsilcisi, tüm bölümlere ait Bologna Bilgi Paketi Güncelleme Çizelgelerini bütüncül olarak değerlendirir.
- Değerlendirme sonucunda beyanname hazırlanarak Mühendislik Fakültesi Dekanının onayına sunulur.

Birim onayından geçen güncellemeler,

- Fakülteye bağlı tüm bölümleri kapsayacak şekilde üst yönetime iletilir.
- Süreç, Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü tarafından kurumsal düzeyde izlenir ve kalite güvencesi kapsamında kayıt altına alınır.

Programların dış değerlendirme süreci

Fakülte bünyesinde yürütülen programlar bazında [özdeğerlendirme raporları](#) hazırlanmıştır. Hazırlanan özdeğerlendirme raporları eğitim-öğretim koordinatörlüğü tarafından oluşturulan akran değerlendirme komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve [geri bildirimler rapor halinde](#) ilgili birimlere iletilmektedir. Akran değerlendirme sürecini tamamlayan programlar ilgili akreditasyon kuruluşlarına başvuru süreci yapmak üzere akreditasyon sürecini yürütmektedir. [Akran Değerlendirmesi Raporlarından](#) gelen geri bildirimler doğrultusunda Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'ndeki Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Akran Değerlendirme süreçlerini olumlu olarak sonlandırmış ve eğitim-öğretim koordinatörlüğü tarafından akreditasyon süreçlerine başvurması önerilmiştir. Bu kapsamda ilgili bölümler 2027 yılı içerisinde akreditasyon başvurusu yapmayı planlamaktadır.

Tablo 4: Mühendislik Fakültesindeki Programların Öz Değerlendirme Yapmasını Sağlamak

HEDEF-1.2	Mühendislik Fakültesindeki Programların akredite etmek veya öz değerlendirme yapmasını sağlamak	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
PG-1.2.1	YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	0	0
PG 1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	2	4
PG 1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	4	4

PG. 1.2.2 ve PG. 1.2.3'te de belirtildiği üzere 2022-2026 hedefleri arasında olan beklenen öz değerlendirme ve akran değerlendirilmesi 2023 yılı itibariyle başlamış ve 2025 yılında yapılan çalışmalar neticesinde program sayıları hedefe ulaşmıştır. PG. 3.1.1 hedefi olan akredite olan

program sayılarının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Yeni tasarlanan ve onaylanan bölüm/programların yanında, eğitim ve öğretim yapılan tüm bölüm/programların hedeflenen öğrenme çıktıları amaçlarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) de kapsayacak şekilde tanımlamalar [Bologna Bilgi Paketi'nde](#) yer almakta ve web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde web sayfası ve [Bologna Bilgi Paketi](#) aracılığı ile ilan edilmektedir.

Teorik derslerinin yanı sıra uygulama becerilerinin artırılması amacı ile iş yerinde uygulama öğrenci odaklı öğrenme ve kariyer planlama olarak da değerlendirilmektedir. Önceki yıllardan edinilen tecrübeler göstermektedir ki öğrencilerin uygulama yaptıkları işyerinde işe girmeleri kolay olmaktadır. Danışma Kurullarının önerileri doğrultusunda iş yeri uygulama saatleri artırılmıştır. Bu amaçla "[Toros Üniversitesi Sanayi/Sektör İşbirliği Merkezi, TORSİM](#)" adlı web tabanlı portal tarafından öğrenci - sanayi/ sektör eşleştirmeleri yapılmaktadır. Uygulamalı eğitim (İntörn) derslerinin başarı düzeylerinin belirlenmesinde sanayi/ sektör tarafından belirlenen temsilci veya sorumluların değerlendirmeleri de dikkate alınmaktadır.

[Uygulamalı eğitim](#), [Fakülte Staj Yönergesi](#) ve [Uygulama Eğitim Derslerinin Usul ve Esasları](#) ile düzenlenmektedir. Fakülte Staj Komisyonu, bölümlerin staj uygulamalarında koordinasyonun sağlanması amacıyla Dekan tarafından görevlendirilen bölümlerin staj komisyonu başkanlarından oluşmaktadır. Ayrıca Fakülte web sayfasında [Formlar](#) başlığı altında tüm ilgili staj ve uygulamalı mühendislik (intern) yönerge/form/iş akış şeması vb. bilgi/belgeler bulunmaktadır. Bu kapsamda Endüstri Mühendisliği Bölümünde intern mühendis olarak çalışan öğrencilerin sahada yapması gereken çalışmalarını standartlaştırmak için 11 ana başlıkta, toplam 38 sorudan oluşan detaylı bir "[Uygulamalı Mühendislik Raporu Soruları](#)" kılavuzu hazırlanmıştır. Bu kılavuz ile öğrencilerin; OEE (Toplam Ekipman Etkinliği) hesaplaması , İstatistiksel Proses Kontrol (SPC), ABC Analizi ve Yalın Üretim (Muda) gibi Endüstri Mühendisliği temel teorilerini işletmelerde bizzat uygulamaları zorunlu hale getirilmiş ve toplam 17 spesifik soruya yanıt vermeleri istenmiştir. Değerlendirme süreci tek bir akademisyenin inisiyatifinden çıkarılarak "[İntern Mühendislik Öğrenci Değerlendirme Formu](#)" adıyla rubrik tabanlı bir sisteme geçirilmiştir. Yeni sistemde başarı notu şu nesnel kriterlere bağlanmıştır: 1. %25 Staj Raporu 2. %25 Staj Defteri 3. %25 Firma Değerlendirmesi 4. %25 Sözlü Sınav (Jüri

Değerlendirmesi) Daha da önemlisi, staj raporunun %25'lik kısmı değerlendirilirken; her bölüm alanın uzman öğretim üyesi tarafından bağımsız olarak puanlanacak şekilde uzmanlığa dayalı, matris tipi bir ölçme sistemi kurulmuştur. Değerlendirilmiş örnek bir forma [bağlantıdan](#) ulaşılabilir. Bu uygulamanın Mühendislik Fakültesi'ndeki diğer bölümlerde de yapılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde [Merkez Kütüphane](#) ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphane'de sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim, öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphane'den erişebildikleri basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır.

Ayrıca fakültemiz bölümlerinin 4. sınıf öğrencileri bir dönem boyunca, bir danışman gözetiminde bitirme/mezuniyet projesi dersini almakta ve bu projeler kapsamında çalışmalar yaparak araştırmanın nasıl planlandığını ve nasıl proje haline dönüştürüldüğünü öğrenmektedir ([Örnek Bitirme Projesi Sayfası ve Gerekli Dokümanlar](#)). Öğrenciler projelerini jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunarak deneyim kazanmaktadır.

Uygulamalı staj eğitimlerinin yanı sıra “Profesyonel Mühendislik Gelişimi”, “Yalın Üretim” ve benzeri dersler verilmektedir. Ayrıca çeşitli eğitimler ve programlar ile öğrencilerin araştırma yetkinlikleri geliştirilmektedir.

Müfredatımız bölüm danışma kurulları düzenlenerek burada alınan kararlar ile sürekli olarak güncellenmekte ve ders içerikleri düzenli olarak iyileştirilip geliştirilmektedir. Buna dair 2022-2026 stratejik planı hedefleri ve performans göstergeleri aşağıdaki tablodadır.

Tablo 5 Ders müfredatının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin stratejik hedefler ve performans göstergeleri

HEDEF-3.1	Bölümlerdeki ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
PG-3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	14	12
PG-3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	38	35
PG-3.1.3	Öğrencilerin aldıkları yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı	6	3
PG-3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	30	22

Tablodan görüleceği üzere *PG. 3.1.1'* in 2025 gerçekleşme oranı, 2025 hedefi olan %13'e çok yakın olup %12 olarak gerçekleşmiştir. *PG. 3.1.2'*in hedefi 37 olup gerçekleşme sayısı 35 olmuştur. *PG. 3.1.3'* ün yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı hedefi 5 olup öğretim elemanı eksikliğinden ötürü müfredata ders eklenmediğinden bu oran 3 olarak gerçekleşmiştir. Öğretim elemanı sayısını artırmak amacıyla her sene ilana çıkılmaktadır ve öğretim elemanı açığı kapatıldığında tablodaki sayıların da iyileşmesi beklenmektedir. *PG. 3.1.4'* ün gerçekleşme oranı bölüm başkanlıkları ve dekanlık ortak görüşleri ile de uzaktan eğitime en uygun derslerin seçilmiş olmasından dolayı %22'de kalarak hedef oran %30'un biraz gerisinde kalmıştır.

Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı Hedef 3.8 “*Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek* ” ilişkin göstergeler aşağıdaki Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrenci Sayısının Arttırılması

HEDEF-3.8	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG-3.8.1	Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	15	16
PG 3.8.3	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	16	19

Fakültemiz stratejik planında Hedef 3.8'in gerçekleştirilebilmesi için önerilen faaliyet planları; Mühendislik Fakültesinde üniversite tanıtım faaliyetlerinin artırılması ve tüm mühendislik fakültesi bölümlerinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması için çalışmalar yapılmasıdır.

Belgeler:

[Fakültenin Staj Bilgileri Sayfası](#)

[Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi](#)

[Bologna Bilgi Paketi](#)

[Mühendislik Fakültesi İntörn Mühendislik ve Uygulamalı Eğitimi](#)

[Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı](#)

[BİDR Belgeleri](#)

Olgunluk Değeri 5: Uygulamaların sistematiği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmakta, Birimde kalite kültürünün bileşeni haline gelmiş olup diğer birimlere örnek gösterilebilecek düzeydedir

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Müfredatlardaki dersler Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim öğretim yönetmeliğine göre en az 128 ulusal kredi ve 240 AKTS olacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredatlarda zorunlu dersler, seçmeli dersler, alan dışı seçmeli dersler bulunmaktadır ([Yazılım Müh. Müfredat](#), [Endüstri Müh. Müfredat](#), [İnşaat Müh. Müfredat](#), [Elektrik-Elektronik Müh. Müfredat](#)). Eğitim programının müfredatında yer alan derslerin ulusal kredileri [Toros Üniversitesi Lisans ve Önlisans Yönetmeliğinin](#) Madde 16/1'e göre yapılmaktadır. Buna göre; “Bir dersin kredi değeri, o dersin teorik, uygulamalı, seminer, laboratuvar, atölye ve benzeri çalışmalarını olması durumlarına göre belirlenir ve Senato tarafından kararlaştırılır. Teorik dersin bir saati; seminer, uygulama, laboratuvar, bitirme tezi, atölye çalışması ve benzeri (inceleme, gezi, ödev, sınava hazırlanma, bireysel çalışma, kütüphane ve alan çalışması, mezuniyet tezi, proje çalışmaları) derslerin ise 1–4 saati bir kredidir” şeklinde belirtilmektedir. Derslerin AKTS değerinin hesaplanmasında dersin öğretim elemanı tarafından öğrencilerden de alınan geribildirimler de göz önünde bulundurularak hesaplanmaktadır. Bu bağlamda haftalık ders yükünün belirlenmesi ilgili derslerin AKTS değerleri Bologna Bilgi Paketinde detaylı olarak verilmektedir. Ders yükünün belirlenmesinde; bir eğitim-öğretim yılı olan 15 hafta süresince teorik veya uygulama saati, vize-final sınavları saati, derslere ve sınavlara hazırlık süresi, ödev vb. faaliyetlerinin hazırlama süreleri dikkate alınmaktadır. Toplam iş yükü saatinin 30'a bölünmesi ile dersin AKTS değeri bulunmaktadır. Her yarıyılıda alınan tüm derslerin AKTS değerleri 30'u geçmemektedir.

Alan dışı derslerin seçiminde [Toros Üniversitesi Alan Dışı \(Disiplinlerarası\) Derslerin Yürütülmesi Esasları](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Ders dağılım dengesi ise MF stratejik planına göre izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu amaçla SP'da eğitim öğretim amacı altında/ hedef [Ders müfredatlarındaki ders çeşitliliğini artırmak] belirlenmiş olup bu hedefe ulaşılmasını izlemek üzere de 4 tane PG belirlenmiştir.

PG 3.1.1: Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranını izlenmekte; programlar arası ders alımını destekleyen esnek müfredat yapısı ve seçmeli ders

havuzları aracılığıyla disiplinler arası öğrenme olanakları güçlendirilmektedir.

PG 3.1.2: Öğrencilerin kayıtlı oldukları programda alabilecekleri seçmeli ders oranı izlenmektedir. Seçmeli ders havuzları, yalnızca sayısal yeterlilik temelinde değil; akademik kalite, program öğrenme çıktıları, TYYÇ uyumu ve öğrenci ilgi ve gereksinimleri dikkate alınarak kapsamı genişletilerek oluşturulmaktadır. Endüstri Müh. programında seçmeli derslerin toplam AKTS içindeki oranı %27,7 olup, YÖK ve Bologna süreci kapsamında öngörülen %25 hedef değerini aşmıştır. Aynı şekilde Yazılım Mühendisliği programında seçmeli derslerin toplam AKTS içindeki oranı %32,50'dir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği için bu oran %20 ve İnşaat Mühendisliği için bu oran %25,51'dir. Fakülte bölümlerinin mevcut oranları, programın esnekliğini ve öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine göre ders seçebilme imkânını büyük ölçüde karşılamaktadır.

PG 3.1.3: Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısı izlenmekte; bu derslerin program yeterlilikleri, TYYÇ uyumu ve sektör gereksinimleriyle örtüşmesi gözetilmektedir. Söz konusu dersler, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilerle donatılmasını, yaratıcı düşünme ve problem çözme yetkinliklerinin geliştirilmesini destekleyecek şekilde programlara entegre edilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

PG 3.1.4: Öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla aldıkları ders sayısının toplam ders sayısına oranı izlenmekte; uzaktan eğitim uygulamalarının program öğrenme çıktıları ile uyumu, ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkililiği ve öğrenci erişilebilirliği dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, uzaktan eğitim derslerinin niteliğinin artırılmasına ve yüz yüze eğitimle dengeli bir yapı oluşturulmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

[Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#) kapsamında belirlenen performans göstergelerinden PG 3.1.2 için hedeflenen değere %92,1; PG 3.1.3 için %50; PG 3.1.1 için %85,7 ve PG 3.1.4 için %73,33 oranında ulaşılmıştır. İzleme sonuçları doğrultusunda, programlar arası ders alımını artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanması öngörülmektedir. Bu göstergeler kapsamında elde edilen veriler, Bologna Bilgi Paketleri ve ders planları üzerinden değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda ders dağılımına ilişkin iyileştirmeler kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde hayata geçirilmektedir.

Fakültemizde, programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) Bologna çerçevesinde düzenlenmiştir ve web sayfasında yer alan [Bologna Bilgi Paketi'nde](#)

mevcuttur. Fakültemizin tüm bölümlerinde öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmekte ve bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve gerek öğrenciler için var olan bireysel danışmanlık sistemi gerekse de danışma kurullarında bulunan öğrencilerin görüşleri doğrultusunda ihtiyaç halinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir. Fakültemizin öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce bölüm kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da Bölüm Kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılır ve Öğrenci Bilgi Sistemi AKTS ile işlenir. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

Mühendislik Fakültesi'nin her bölümü staj iş yükünü hesaplarken müfredatları gereği farklı sayılar belirlemiştir. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde 5 AKTS, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde 5 AKTS, Yazılım Mühendisliği Bölümü'nde 2 AKTS ve Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde 3 AKTS olarak toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Intern Mühendislik ise tüm bölümlerde 30 AKTS olarak kabul edilmiştir ([Yazılım Müh. Müfredat](#), [Endüstri Müh. Müfredat](#), [İnşaat Müh. Müfredat](#), [Elektrik-Elektronik Müh. Müfredat](#)).

Belgeler:

[Fakültenin Staj Bilgileri Sayfası](#)

[Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi](#)

[Bologna Bilgi Paketi](#)

[Mühendislik Fakültesi İntörn Mühendislik ve Uygulamalı Eğitimi](#)

[BİDR Belgeleri](#)

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Genel olarak; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren tüm bölüm/programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojideki yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Fakülte ve Bölüm Danışma Kurulları yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır.

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı için Bologna Bilgi Paketi eksiksiz bir şekilde hazırlanmış olup web sitesi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Bilgi Paketi'nin hazırlanması ile desteklenmiştir.

Fakültemizdeki ders kazanımları, Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan [Ders Öğrenme Çıktıları Hazırlama Kılavuzuna](#) göre belirlenerek program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden ilan edilmiştir. Dönem sonu hazırlanan [ders değerlendirme raporları](#) ve öğrenci anketleri aracılığıyla kazanımlara ulaşma düzeyleri izlenmekte; hedeflerin gerisinde kalınması durumunda bölüm kurullarınca onaylanan iyileştirme ve eylem planları hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Değeri 5 : Uygulamaların sistematığı ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmakta, birimlerde kalite kültürünün bileşeni haline gelmiş olup diğer birimlere örnek gösterilebilecek düzeydedir

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi her Eğitim-Öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Fakülte olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Fakültemizdeki bölümler kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve fakülte kurulunun onayına sunmaktadırlar. Ders içerikleri ile ilgili [öğrenci bilgi sistemi](#) yazılımı üzerinden Bologna süreç işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programlarımız; teknolojik yenilikler ve çok boyutlu etkileşimleri esas alan bir yaklaşımla, ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri (TYYÇ ve Bologna) temelinde her yıl

güncellenmektedir. [Danışma kurullarının](#) paydaş görüşleri doğrultusunda yılda iki kez ürettiği çözüm önerileri ve akademik birimlerin değerlendirmeleri, kalite güvence süreçleri kapsamında Senato onayıyla tescil edilerek müfredattaki sürekli iyileştirme döngüsü tamamlanmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında akademik birimlerin Danışma Kurulları ve Üniversite Danışma “Kurulu'nun önerisi çerçevesinde bazı bölüm ve programların ders müfredatlarında ders içeriklerinin yenilenmesi, yeni dersler eklenmesi ve bazı derslerin kaldırılması ile ilgili Senato Kararları yürürlüğe girmiş olup bu değişiklikler Bologna Bilgi Paketi'nde paydaşlar ile paylaşılmıştır. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi Mühendislik Fakültesi 2022-2026 stratejik planında amaç olarak belirlenmiş ve senelik olarak izlenecektir.

Üniversitemizin [Mezun Bilgi Sistemi](#) bulunmaktadır ve devamlı olarak bilgi güncellemesi yapılmaktadır. Mezun bilgi sistemine mezunlarımızın ulaşabilmesi için çeşitli yollar ile duyurular yapılmaktadır. Mezun öğrenciler Fakülte Danışma Kurulu ve Bölüm Danışma Kurullarında yer almakta ve böylece geri bildirimler etkin şekilde alınabilmektedir. Ayrıca mevcut öğrenciler ile mezun öğrencilerin etkileşimini artıran ve mezun öğrencilerin deneyimlerini aktarmalarına olanak sağlayan toplantı vb. platformlar düzenlenmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, işyeren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun öğrenci temsilcisi, öğretim üyeleri ve sektör temsilcilerinin katılımıyla bölüm danışma kurulları toplantıları yapılmakta ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Belgeler:

[Bologna Bilgi Paketi](#)

[Fakülte Danışma Kurulu](#)

[Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Danışma Kurulu](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu](#)

[Yazılım Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu](#)

[Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[Yazılım Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunları

BİDR Belgeleri

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakültemiz bölümlerinde [ders raporları](#) hazırlanmakta, bu kapsamda ders anketleri yapılmakta olup anket sorularına ilişkin genel değerlendirme yapılmaktadır. Her dersin öğrenim çıktıları da gözetilerek hazırlanan akademik eğitim programının ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesine yönelik anket formları öğrencilerimiz tarafından her bir ders için ayrı ayrı doldurulmaktadır. Böylece öğrenciler, aldıkları eğitimi ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirme fırsatını bulunmaktadır. Bu anketlerden elde edilen çıktılar, akademik eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmekte ve programı ileriye götürmeye yönelik olarak tartışılmaktadır. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmaktadır.

Uzaktan eğitim yöntemi ile verilen dersler küresel salgın süreci döneminde bir zorunluluk olarak başlasa da sonradan bir standart haline getirilmiş ve hala da belirli oranlar çerçevesinde uygun dersler de gözetilerek devam etmektedir. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarınca **LMS** platformu üzerinden senkron ve asenkron olmak üzere farklı şekillerde verilebilmektedir. Bu bağlamda derslerin çoğunluğu canlı öğrenci katılımlı şekilde icra edilmektedir. Bu durumda öğrenciler hem yazılı olarak ekranın sağ altında konumlanmış olan sohbet kutusundan hem de ses paylaşım imkânı tanınarak ders esnasında sesli soruları yöneltmeleri sağlanmaktadır. Bu durumdan bağımsız olarak ayrıca öğrenciler lms.toros.edu.tr adresinden dersin sekmesinden ilgili öğretim elemanına mesaj gönderebilmekte, ders kaynaklarına erişebilmek ve ödev ya da proje gibi dersin öğretim elemanı tarafından atanan görevleri takip edebilmektedirler. Ayrıca öğrenciler ile kurulan e-posta grupları ve mesaj grupları **TOROS TOPLU SMS** vasıtası ile öğrencilerden geri besleme alınabilmektedir. Bu yöntemlerin dışında Toros Üniversitesi web sitesinde yer alan [akademik kadro verileri](#) güncellenmiş olup hem web sitesinde hem de lms.toros.edu.tr ders sekmesinden dersin sorumlu öğretim elemanlarının iletişim bilgileri erişilebilir hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin kolaylıkla dersin öğretim elemanına ulaşımı kolaylaştırmak hedeflenmiştir.

Uzaktan eğitim ile verilen derslerde etkileşim düzeyinin, yüz yüze eğitime göre azalmasından kaynaklanan sorunların yaşanmaması adına ve ders içinde kullanılan kaynaklarda telif sorunu yaşamaya mahal vermeyecek şekilde ders notları hazırlanmaktadır. Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir.

Öğrencilerin ders içi katılım düzeylerini artırmak ve öğrenim seviyelerini kapsamlı olarak ölçmek için gerekli olan derslerde haftalık ödevler ve dönemlik proje sorumlulukları da öğrencilere özel şekilde düzenlenmektedir. Bu sayede sorumlu olduğu hafta ders hazırlığı yapan öğrencinin sürece katkı vermesi sağlanmakta ve öğrenci merkezli eğitim sürecine devam edilebilmektedir. Bu durum aynı zamanda ölçme değerlendiriminin zamana yayılmasına imkân tanımaktadır. Uzaktan eğitim ile verilen derslerin sınavları yüz yüze yapılmaktadır.

Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır. Öğretim elemanlarınca, öğrencilerin sanal sınıflara ve dokümanlara erişim düzeyleri incelenmektedir. Bu yaklaşımı benimseyen her öğretim elemanı Bologna bilgi paketinde ve ders izlencesinde bu yöntemlerin ağırlık düzeyleri ve nasıl ölçüleceği ifade edilmiştir.

Teorik derslerinin yanı sıra uygulama becerilerinin artırılması amacı ile iş yerinde uygulama öğrenci odaklı öğrenme, kariyer planlama açısından öğrencilere yardımcı olmakta ve fırsatlar sunmaktadır. Önceki yıllardan edinilen tecrübeler göstermektedir ki öğrencilerin uygulama yaptıkları işyerinde işe girmeleri daha kolay olmaktadır. Diğer taraftan, öğrencilerin iş yerlerine yerleştirilmeleri üniversitemiz tarafından da büyük ölçüde desteklenmektedir. Ayrıca öğrencileri kendi imkanları ile bulduğu yurtiçi ya da yurtdışı işyerlerini bölüm başkanlıklarına sunarak ve bu işyerlerinin uygunluğuna dair onay alarak staj yapma imkanına sahiptirler. Üniversitemiz tarafından yapılan iş birliklerinden doğacak staj imkanlarını öğrenciyle buluşturmak amacıyla "[Toros Üniversitesi Sanayi/Sektör İş birliği Merkezi, TORSİM](#)" web tabanlı portal tarafından öğrenci sanayi/ sektör eşleştirmeleri yapılmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde verilen eğitimler öğrencinin gelişim düzeylerine ve geri bildirimlerine göre şekillenmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması

yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleri ile ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmalarının sağlanması, öğrenci danışmanları, birim ve kurum yönetimi kararları ile yapılmaktadır. Seçmeli dersler, yandal ve çift anadal uygulamaları ile güvence altına alınmaktadır. Çiftanadal ve Yandal programlarındaki kayıtlı öğrenci sayıları ve 2025 hedefleri aşağıdaki tabloda verilmektedir. Bu sayıların arttırılması için öğrenci danışmanları ve bölüm öğretim elemanları öğrencileri Çift Anadal ve Yandal programlarına yönlendirip teşvik edeceklerdir.

Tablo 7: Çift anadal ve Yandal Programlarındaki Öğrenci Sayısının Arttırılması

HEDEF-3.5	Çiftanadal ve Yandal Programlarındaki Öğrenci Sayısının Arttırılması	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
PG-3.5.1	Çift anadal yapan lisans öğrenci sayısı	4	2
PG-3.5.2	Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı	2	0

Fakültemizdeki öğrencilerimizin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinleri tanınmasına yönelik olarak seçmeli dersler verilmektedir. Fakültemizde, listelenen mesleğe yönelik seçmeli derslerin dışında öğrencilerin kişisel ve kültürel gelişimini sağlamaya yönelik olarak Ortak Seçmeli Dersler (OSD) yer almaktadır. Üniversite bazında disiplinler arası ortak seçmeli ders havuzu oluşturulmuş ve ÖBS sistemi üzerinden öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Öğrenciler ders kayıtları sırasında istedikleri Ortak Seçmeli Dersi, ÖBS sistemi üzerinden seçebilirler. Belirlenen sayı/kota dolduğunda sistem öğrencileri diğer Ortak Seçmeli Derslere yönlendirmektedir. Seçmeli derslerin mezuniyet sonrası sektörel yandal gelişmelere paralel şekilde güncellenmesine ve şekillendirilmesine dikkat edilmektedir.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 29,1 olup uygulamalı bölümler için yüksek bir ortalama olsa da program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterlidir. Aşağıdaki tabloda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı bölüm bazlı olarak aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Öğretim elemanı başına düşen Öğrenci sayısı:

Bölümler	Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğrenci Say. / Öğretim El. Say.
Yazılım Mühendisliği	165	2	82,5
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	73	7	10,43
Endüstri Mühendisliği	67	8	8,38
İnşaat Mühendisliği	57	8	7,13
Toplam Ortalama			27,1

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22. Maddesinin c bendi ile Toros Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin danışmanlığa ilişkin 15. Maddesine dayanılarak; 06/12/2016 tarih ve 6/39 sayılı Senato Kararı uyarınca kabul edilen Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinin 5. Maddesinde Toros Üniversitesi öğrenci danışmanlığının amacı; öğrencilere, eğitim-öğretim konuları başta olmak üzere, karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak, öğrencilere rehberlik etmek, mesleki açıdan yönlendirmek, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazandırmaktır. Her öğrenci fakülteye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren [Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi...](#) çerçevesinde, bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında destek verilmektedir. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanı tarafından bir danışman görevlendirilir ve Dekanlık Makamına bildirilir. Fakülte kararı ile

görevlendirilen danışman öğrenciyi izler, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olur. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılır

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir. Fakültemizin öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce bölüm kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da Bölüm Kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılır ve Öğrenci Bilgi Sistemi AKTS ile birlikte işlenir.

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçmek amacı ile her iki öğretim yarıyılı için Vize, Final, Bütünleme sınavları, ödevler ve mülakatlar ile (uygulamalı eğitim ve staj için) yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde ekte verilen Toros Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uyulmaktadır.

Ders anketleri ile öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşmadıkları öğrenciler tarafından da değerlendirilmektedir. Bölüm bazlı Ders Anketleri yapılmakta, bu sonuçlar ilgili sersin raporunda yer alarak gerekli yileştirmeler planlanmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/ notlandırmanın / derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun olarak [2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) doğrultusunda Toros Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre gerçekleştirilmektedir.

Toros Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Toros Üniversitesi Sınav Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir.

Belgeler:

[Mühendislik Fakültesi Uygulamalı Mühendislik Eğitim \(İntörn Mühendisli...](#)

[Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Başarı Derecelendirm...](#)

[Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmel...](#)

[Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi...](#)

[Toros Üniversitesi Alan Dışı \(Disiplinlerarası\) Derslerin Yürütülmesi ...](#)

[Mazeret Sınavı Talep Formu](#)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim programlarında, derslerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin seçimi ve uygulanması; dersin niteliği, hedeflenen kazanımlar ve öğrencilerin aktif katılımını destekleme ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Anlatım: Fakülte programlarında yer alan teorik dersler, öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders izlencelerinde haftalık olarak belirtilen konular çerçevesinde sınıf ortamında anlatılmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerde ise öğretim faaliyetleri Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden canlı olarak gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanları, ders notlarını projeksiyon veya tahta kullanarak sunmakta; ders materyalleri öğrencilere LMS üzerinden yüklenmekte veya elektronik ortamda paylaşılmaktadır. Ayrıca Bologna Bilgi Paketlerinde her ders için temel öğrenme kaynakları tanımlanmaktadır.

Problem Çözme: Öğrencilerin analitik düşünme, neden–sonuç ilişkisi kurma ve çözüm odaklı yaklaşım geliştirme becerilerini desteklemek amacıyla problem çözme yöntemi kullanılmaktadır. Bu kapsamda derslerde, mühendislik problemlerine ilişkin örnek senaryolar üzerinden tartışmalar yapılmakta; öğrencilerin konuyu yorumlama ve mühendislik çözümleri üretme becerileri geliştirilmektedir.

Soru–Cevap: Soru–cevap yöntemi, konu anlatımı sırasında veya sonrasında ve uygulama aşamalarında kullanılmaktadır. Bu yöntem aracılığıyla öğrencilerin konuyu anlama düzeyleri ölçülmekte; analiz, sentez ve değerlendirme becerileri desteklenmektedir. Önceki haftalarda işlenen konulara ilişkin kısa sorularla tekrar ve pekiştirme sağlanmaktadır.

Aktif Öğrenme: Fakülte programlarında, öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol almasını esas alan aktif öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Gerçek mühendislik uygulamalarıyla ilişkilendirilen örnek durumlar sınıf ortamında ele alınmakta; öğrencilerin farklı bakış açıları geliştirmeleri ve mühendislik problemlerini çözmeleri teşvik edilmektedir.

Sunum: Derslerde ele alınan güncel mühendislik konularına ilişkin olarak öğrencilere mini ödevler ve sunum görevleri verilmektedir. Öğrenciler, literatür taraması yaparak elde ettikleri bilgileri sunum haline getirmekte ve sınıf ortamında paylaşmaktadır. Bu yöntemle öğrencilerin bilimsel araştırma, sunum hazırlama, iletişim ve soruları yanıtlayabilme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Laboratuvar Uygulamaları: Mühendislik programlarının temel bileşenlerinden birini oluşturan laboratuvar uygulamaları, teorik bilginin pekiştirilmesi ve mesleki becerilerin kazandırılması amacıyla yürütülmektedir. Öğrenciler, öğretim elemanlarının gözetiminde deneyler yapmakta; ölçüm ve analiz araçlarını kullanmakta, deney sonuçlarını yorumlamakta ve deney raporları hazırlamaktadır. Bu uygulamalar, deneyerek öğrenme yoluyla bilgi ve becerilerin kalıcı hale gelmesini desteklemektedir.

Grup Çalışması (Proje): Grup çalışmaları ve projeler aracılığıyla öğrencilerin iş birliği içinde çalışma, akademik tartışma kültürü geliştirme ve sosyal iletişim becerileri desteklenmektedir. Bitirme projelerinde öğrenciler bireysel olarak veya küçük gruplar halinde çalışmakta; mühendislik tasarımı ya da araştırma konularına ilişkin proje raporları hazırlayarak ilgili öğretim elemanlarına veya oluşturulan komisyonlara sunmaktadır.

Ödev: Ödev ve proje çalışmaları, derslerde anlatılan konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Bu çalışmalarla öğrencilerin mühendislik problemlerini tanımlama, literatür tarama, çözüm üretme ve teknik rapor hazırlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Alan Çalışması ve Mesleki Uygulamalar: Yaz stajı ve intörn mühendislik uygulaması kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanan staj raporları, bölüm başkanlıkları tarafından oluşturulan komisyonlarca değerlendirilmekte ve sözlü değerlendirme yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin mesleki becerilerini gerçek sanayi ortamında geliştirmelerine ve mühendislik etiği ile iş yaşamı deneyimi kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

İzlenme ve Şeffaflık

Bologna Bilgi Paketlerinde, müfredatta yer alan her dersin öğretim yöntem ve teknikleri güncel olarak yer almakta ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu sayede öğretim yöntemlerinin programlar genelinde dengeli dağılımı izlenmektedir. ([Yöntemleri içeren örnekler](#)). Ayrıca aşağıdaki tabloda 2025 yılına ait Fakültemizde uygulanan eğitim öğretim teknikleri yer almaktadır.

Bölüm	Anlatım	Problem Çözme	Soru-Cevap	Aktif Öğrenme	Sunum	Laboratuvar	Grup Çalışması	İntörn Mühendislik Uygulaması	Diğer
Elektrik Elektronik Mühendisliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Endüstri Mühendisliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İnşaat Mühendisliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yazılım Mühendisliği	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen [çeşitli eğitimler](#) de üniversite akademik personelin eğitim öğretim tekniklerinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçmek amacı ile her iki öğretim yarıyılı için Vize, Final, Bütünleme sınavları, ödevler ve mülakatlar ile (uygulamalı eğitim ve staj için) yapılmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan derslerde ise denetimsiz sınav teknikleri (seçenekli test, ucu açık sorular vb uygulamalar) uygulanmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde [Toros Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine](#) uyulmaktadır.

Ders anketleri ile öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşmadıkları öğrenciler tarafından da değerlendirilmektedir. Bölüm bazlı [Ders Anketleri](#) yapılmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/ notlandırmanın / derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun olarak [2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) doğrultusunda [Toros Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)'ne göre gerçekleştirilmektedir.

Toros Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Toros Üniversitesi Sınav Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir.

Belgeler:

[Mühendislik Fakültesi Uygulamalı Mühendislik Eğitim \(İntörn Mühendisli...](#)

[Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Başarı Derecelendirm...](#)

[Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmel...](#)

[Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi...](#)

[Toros Üniversitesi Alan Dışı \(Disiplinlerarası\) Derslerin Yürütülmesi ...](#)

[Mazeret Sınavı Talep Formu](#)

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Ve Informal Öğrenmenin Tanınması Ve Kredilendirilmesi

Öğrenci Kabulü: Mühendislik Fakültesi lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yürütülen sınav sonuçlarına göre merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Kayıt işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte, süreçlere ilişkin duyurular Üniversitenin ve Fakültenin web sayfalarında yayımlanmaktadır.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü: Mühendislik Fakültesine yabancı uyruklu öğrenci kabulü, "[Toros Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi](#)" kapsamında yapılmaktadır. Başvurular dijital ortamda alınmakta; değerlendirme, Yurtdışından Öğrenci Kabul Komisyonu tarafından adayın akademik geçmişi, sınav başarıları ve diploma notu gibi ölçütler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her dönem ilgili öğretim yılı için [yurt dışından gelen öğrenci kabul ilanları](#) paylaşılmaktadır. 2025 yılında fakültemizde kayıtlı 26 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

Yatay Geçiş, Çift Anadal ve Yandal: Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş işlemleri, ilgili YÖK mevzuatı ve Toros Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi öğrencileri, belirlenen koşulları sağlamaları halinde [Çift Anadal \(ÇAP\) ve Yandal](#) programlarına başvurabilmektedir. ÇAP ve Yandal süreçlerine ilişkin başvuru koşulları, kontenjanlar ve değerlendirme esasları düzenli olarak ilan edilmektedir. 2025 yılında fakültemizde çift anadal programlarına kayıtlı 2 öğrenci bulunmaktadır. ([2025 Yatay geçiş kabul kararı](#))

Önceki Öğrenmelerin Tanınması (Formal Öğrenme): Fakülteye ilk kez kayıt yaptıran öğrencilerin, daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda alıp başardıkları dersler için ders muafiyeti ve intibak işlemleri yapılmaktadır. Muafiyet başvuruları, Toros Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve [Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Uygulama Esasları](#) doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ders içerikleri ve AKTS uyumu, Birim İntibak Komisyonları tarafından incelenmekte; nihai karar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınmaktadır. Muafiyet

verilen dersler öğrencinin transkriptine işlenmekte ve GANO hesaplamasına dâhil edilmektedir. ([Muafiyet ve intibak karar örneği](#))

Değişim Programları: Erasmus+ ve benzeri değişim programları kapsamında alınan derslerin intibakı, ilgili bölüm/program kurulları tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerde kredi kaybı yaşanmaması temel ilke olarak benimsenmektedir. 2025 yılında değişim programlarına [6 öğrencimiz](#) katılmıştır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca uzaktan bağlantı ile elektronik kaynaklara kolaylıkla erişebilmektedir. Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen '[Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler](#)' adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Ayrıca bu etkinlikler dışında da birçok bilimsel, kültürel ve sportif etkinlikler yapılmaktadır.

Merkezi Kütüphane kapalı alanı 1613 m² olup bu alanın 376 m²'si sesli, 1237 m²'si ise sessiz çalışma alanından oluşmaktadır. Özel çalışma/okuma alanları 1237 m² ve 5 adet, grup çalışma odaları ise 327 m² ve 13 adettir. Kütüphanenin oturma kapasitesi 582 kişidir. Kütüphanede 22.256 adet basılı kitap ve 555 adet abone olunan basılı dergi bulunmaktadır. Elektronik kaynaklar açısından 38.485 elektronik kitap ve 42.624 elektronik dergiye erişim sağlanmaktadır. Abone olunan veri tabanı sayısı 45 olup bunların 1 adeti satın alınan, 44 adeti ise TÜBİTAK ULAKBİM aracılığıyla üniversitemize açılan veri tabanlarından oluşmaktadır.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

Akademik danışmanlık

[Akademik Danışmanlık Sistemi ve İşleyişi](#)

Fakültemizde akademik destek süreçleri, "[Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)"

uyarınca yapılandırılmıştır. Bu sistem; öğrencilerin eğitim-öğretim, mesleki yönlendirme ve kişisel gelişim süreçlerinde rehberlik almalarını hedeflemektedir. Danışmanlık mekanizması; Bölüm Temsilcisi, Danışman, Danışman Kurulu, Bölüm Başkanlığı ve Fakülte Dekanlığı hiyerarşisiyle yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda Bölüm Başkanlıkları tarafından "[Öğrenci Danışmanlığı Raporu](#)" hazırlanmakta ve Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmektedir. Tespit edilen sorunlar ve çözüm önerileri kayıt altına alınarak, fakülte düzeyinde çözülemeyen hususlar Rektörlük makamına raporlanmaktadır.

Danışmanlık süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla her öğretim elemanının haftalık [ofis görüşme saatleri](#) belirlenmiştir ve her akademik personelin odalarının girişlerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

[Mühendislik Fakültesi'ne Özgü Akademik Destek Verileri ve Yapılan İyileştirmeler](#)

Danışmanlık sistemi, 06/12/2016 tarih ve 6/39 sayılı Senato Kararı uyarınca kabul edilen Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinin 5. Maddesi çerçevesinde, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimini aktif olarak desteklemektedir. Bu doğrultuda her bölümde Öğrenci Danışmanlar Kurulu yılda en az iki kez toplanmakta; öğrenci önerileri değerlendirilerek fakülte düzeyinde konsolide edilmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında dört bölümde gerçekleştirilen danışmanlar kurulu toplantılarından elde edilen geri bildirimler, Fakülte Kurulu tarafından 09.01.2025 tarihinde ele alınmış ve somut [iyileştirme kararları](#) alınmıştır.

[Öğrenci Temsilciliği Sistemi ve İletişim Mekanizması](#)

Fakültemizde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla "Sınıf Temsilciliği" sistemi aktif olarak işletilmektedir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı başında, her 1. sınıf için gönüllülük esasına dayalı olarak sınıf danışmanı gözetiminde temsilci seçimi yapılmıştır ve her bölümün [ilgili sayfasında](#) ilan edilmiştir.. Seçilen temsilciler, ders sorumluları ile öğrenciler arasındaki iletişimi koordine etmekte, teknik sorunları raporlamakta ve her yıl düzenlenen "Öğrenci Danışmanlık Toplantıları"na katılarak öğrenci görüşlerini yönetim kademesine iletmektedir. Temsilciler, mazeret durumları hariç mezuniyete kadar görev yaparak kurumsal hafızanın korunmasını sağlamaktadır.

[Kariyer Planlama Dersi](#)

Kariyer planlama dersi, geleneksel akademik danışmanlığın bir üst aşamasıdır. Öğrenciye sadece

ders seçimi değil, seçtiği derslerin iş dünyasındaki karşılığı konusunda rehberlik edilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen danışmanlık faaliyetleri, müfrekata eklenen "Kariyer Planlama" dersi ile yapılandırılmış ve öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirlikleri akademik bir çerçeveye oturtulmuştur. Bu ders, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) ve "Yetenek Kapısı" gibi platformlarla entegre yürütülmekte; dış paydaşlarla (sektör temsilcileri, mezunlar) buluşmalar organize edilerek öğrencinin akademik bilgiyi sektörel beklentilerle eşleştirmesi sağlanmaktadır. Dersin çıktıları, her dönem sonunda yapılan öğrenci geri bildirim anketleri ile izlenmekte ve bir sonraki dönemin içerik planlamasına veri sağlamaktadır.

Oryantasyon Süreçleri

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite kültürüne ve akademik işleyişe uyumlarını sağlamak amacıyla sistematik bir oryantasyon programı yürütülmektedir. 2025 yılı programı kapsamında; dekanlık düzeyinde açılış konuşmaları ve birim tanıtımları ile başlayan süreç, Bölüm Başkanları ve sınıf danışmanları koordinesinde yürütülen bölüm bazlı toplantılarla devam etmektedir. Bu toplantılarda öğrencilere ÇAP/Yandal imkânları, staj süreçleri ve mesleki uygulama esasları hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Kalite Komisyonu Başkanlığı tarafından öğrencilere yönelik "Kalite Güvence Sistemi" sunumu yapılarak, öğrencilerin yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları (anketler, temsilcilik vb.) aktarılmaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı bulunması bu gruplara oldukça destek olmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

HEDEF-5.2	Mühendislik Fakültesinde Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
PG-5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	2	1

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Akademik birimde öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır.

Eğitim-Öğretim yapan akademik birimlerde ders bazında yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önüne alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır. İhtiyaç halinde dışarıdan öğretim elemanı görevlendirilmesi için yapılan başvurular, Dekanlık tarafından biri ilgili bölüm başkanı olmak üzere en az 3 kişilik bir komisyon oluşturulmakta ve bu komisyon marifeti ile değerlendirmeler yapıldıktan sonra Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirmeler yapılmaktadır.

Toros Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirilmeleri ve Ders Ücreti Ödeme Esasları

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibarı ile Fakültemizde 5 Profesör, 2 Doçent, 14 Doktor Öğretim Üyesi, 6 araştırma görevlisi olmak üzere 27 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fakültemiz genelinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 27,1' dir. Bu oran uygulamaya dayalı eğitim yapılan bölümler için öğretim üyesi başına düşmesi gereken ortalamanın (10-15) üstünde olduğu görülmektedir.

Bölümler	Pozisyon	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Yazılım Mühendisliği	Kadro lu	-	1	1	-	2	4
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Kadro lu	1	1	4	-	1	7
Endüstri Mühendisliği	Kadro lu	1	-	5	-	2	8
İnşaat Mühendisliği	Kadro lu	3	-	4	-	1	8
Toplam		5	2	14	0	6	27

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim üyeleri üniversite kadrosuna atanmadan önce eğitim düzeyleri, ilgi alanları, yetkinlikleri ve deneyimlerinin ilgili bölümün ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadıkları bölüm kurullarında tartışılmakta, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen atama kriterlerine ek

olarak [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri'nde](#) belirtilen kriterlere uygunluk olması durumunda atamaları yapılmaktadır. Bu sayede nitelikli akademik kadronun oluşturması sağlanmaktadır. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Ayrıca [Mühendislik Fakültesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda HEDEF-3.14 Öğretim](#)

Elemanlarının Ders Saati Görevlendirmelerinin Belirlenmesi ile öğretim üyesinin ders yüklerinin dengelenmesi ve iyileştirilmesi planlanmaktadır.

Kadroolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Ders saati görevlendirilmesi ile ders verecek öğretim üyesi ilanı fakülte web sitesinde yayınlanıp başvurular alınmaktadır ve sonuçlar fakülte web sitemizde yayınlanmaktadır.

Belgeler:

[Yazılım Mühendisliği Bölümünde 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Açılacak Derslere Ders Saati Ücretiyle Yapılacak Görevlendirmelere İlişkin Başvuru Koşulları Ve Takvimi Duyurusu](#)

[MF 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında Ders Saati Ücretiyle Görevlendirme Yapılacak Tüm Bölümlerin Ortak Zorunlu Dersleri İle Başvuru Koşulları Ve Takvimi Duyurusu](#)

[MF 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Tüm Bölümlerinde Açılacak Ortak Zorunlu Derslere Ders Saati Ücretiyle Yapılacak Görevlendirmelere İlişkin Başvuru Koşulları Ve Takvimi Duyurusu](#)

[MF 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Saati Ücreti Karşılığında Ders Vermek Üzere Başvurda Bulunan Öğretim Elemanı Başvuru Değerlendirme Sonucu](#)

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Toros Üniversitesi, yurtiçinde ve yurtdışında yapılan etkinliklere bilimsel çalışmalarını ile katılmak isteyen öğretim elemanlarına [Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları...](#) doğrultusunda maddi destek sağlanmaktadır. [Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları...](#) kapsamında öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamış araştırmacılar tarafından yönetilecek olan bilimsel araştırma ve altyapı geliştirme proje önerileri Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülenler “Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esaslarına göre desteklenmektedir. Üniversite kütüphanesi bünyesinde mevcut olan

basılı eğitim araçlarına ek olarak, çok sayıda bilimsel süreli yayın, kitap vb. eğitim araçlarına erişimi sağlayan pek çok veri tabanına abone olup, bu araçlar öğretim elemanlarının ücretsiz olarak kullanımına açıktır.

Aşağıda verilen tabloda iş dünyasının üniversitemiz mezunlarının yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranının artırılması ve işe yerleşen mezunların artırılmasına dair hedefler paylaşılmıştır.

Belgeler:

[Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri...](#)

[Yazılım Mühendisliği Bölümü Akademik Kadro...](#)

[Elektrik Elektronik Mühendisliği Akademik Kadro...](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Akademik Kadro ...](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Akademik Kadro ...](#)

[Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Mezunları...](#)

[Endüstri Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği Bölümü Mezunları...](#)

[Yazılım Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunları](#)

[BİDR Belgeleri](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Toros Üniversitesi tarafından öğretim elemanlarının yayın teşvikine yönelik

[Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Kurulu \(BEDEK\)...](#)

kapsamında bilimsel faaliyetlere ilişkin maddi destek sağlanmaktadır.

Olgunluk Değeri 4: Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

C. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin araştırma stratejisi, hedefleri ve eylem planı 5 yılda bir yapılan [Fakültenin AR-GE Politikası Stratejik Planı](#) (SP) ile belirlenmiştir. Kurum politikası olarak, bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretimini dikkate alan projeler teşvik edilmektedir. Mühendislik Fakültesi olarak, [Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#) kapsamında çalışma görevleri baz alınarak ilerlenmiştir. Araştırma süreci, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik/nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bu süreç fakültenin AR-GE politikası bünyesinde planlanmıştır.

Araştırma politika ve stratejilerin varlığı; [Fakültenin AR-GE Politikası Stratejik Planda](#) aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır;

- Kaynaklarını ve araştırma altyapısını geliştirmek
- Araştırma kadrolarının yetkinliğini artırmak/teşvik etmek
- Uluslararası nitelikte bilimsel yayın ve patent/faydalı model sayısını arttırmak
- Sanayi/Sektör işbirliği ile ortaklaşa proje geliştirmek/teşvik etmek
- Disiplinler arası araştırmayı teşvik etmek
- Kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmalarının bulunması
- Araştırma kaynaklarına erişiminin olması
- Dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması (Erasmus, AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.)
- Toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı ile tanımlanmaktadır.

Kanıt: [TOROS ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN 2022-2026](#)

[Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)

C.1.1. Kurumun araştırma politikası ve kaynakları

Fakültemizin Ar-Ge Strateji Politikası 5 yıllık stratejik planda ([Fakültenin AR-GE Politikası](#)) detaylı olarak verilmiştir. Uluslararası düzeyde Ar-Ge yapmak, yayın üretmek, patent

geliştirmek, konferans/sempozyum düzenlemek, ulusal ve uluslararası iş birlikleri yaparak ortaklaşa araştırma projeleri geliştirmek olarak belirlenmiştir. Bu politika rehberliğinde SP'de yer alan hedeflere ulaşılması beklenmektedir. Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi (MF) Stratejik Planı'nda temel olarak; uluslararası eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, bölgesel kalkınmaya katkıda bulunma, sektör/sanayinin gereksinimini karşılayacak yenilikçi ve girişimci iş birliği amaçlarını gerçekleştirmeye odaklanmıştır. Üniversite-Sanayi işbirliği çerçevesinde Uygulamalı Mühendislik eğitimi, [teknik gezi faaliyetleri](#), [Danışma Kurulu Raporları](#) doğrultusunda teknolojinin gelişimine uygun toplumsal ve sanayinin beklentisine cevap veren eğitim-öğretim faaliyetleri ve hizmetleri stratejileri geliştirilmektedir. [İntörn mühendislik ve Uygulamalı Eğitim](#) adı altında fakülte olarak [usul ve esaslar, gerekli formlar](#) web sayfasında detaylı bir şekilde mevcuttur. Fakültemiz araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmekte olup (BAP, TÜBİTAK projeleri), başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek ana hedeflerindedir.

Kanıt: [1-Danışma Kurulu Raporları](#)

[Mühendislik Fakültesi Teknik Gezilerimiz \(Elektrik-Elektronik Müh.\)](#)

[İNTÖRN MÜHENDİSLİK VE UYGULAMALI EĞİTİM - TOROS UNIVERSİTESİ](#)

[İntörn Mühendislik ve Uygulamalı Eğitim Formları](#)

C.1.2. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz, tüm akademik birimlerinde; ders programlarının oluşturulmasında, ders içeriklerinin hazırlanmasında ve derslerin işlenişinde uluslararası kalite düzeylerini esas almaktadır. Mühendislik Fakültesinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürmesi için ana kampüsteki yerleşkeden uzak bir kampüste yer almış olsak da (Mezitli Kampüsü), kütüphane imkânlarını öğrencilere sunmak adına, fakülte bünyesinde okuma laboratuvarları kurulmuş olup, öğrencileri ana kampüsteki kütüphane imkânlarını kullanmaları konusunda da öğretim elemanları eşliğinde sürekli olarak bilgilendirme yapmaktayız. Araştırmacılar, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde, merkez kütüphanede abone olunan veri tabanı üyeliklerini de kullanabilmektedir. Mevcut kaynaklar ve ulaşılabilen veritabanı ile diğer olanaklar kütüphanenin web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır. Araştırmacılar aynı zamanda çalışmalarını için Bilimsel Araştırma Projeler Birimi kapsamında bütçe alabilmekte ve mevcut laboratuvarları çalışmalarını için kullanabilmektedirler. Fakültemizde Elektrik-Elektronik Bölümüne ait 6 adet, Endüstri Mühendisliği Bölümüne ait 1

adet, Yazılım Mühendisliği Bölümüne ait 2 adet ve İnşaat Mühendisliğine ait 3 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıntılar **Tablo 1**'de verilmiştir.

Tablo 1. Fakültemizde bulunan laboratuvarların bölümlere ve kapasitelerine göre analizi

Laboratuvar No	Laboratuvar Adı	Hizmet Verdiği Bölümler	Laboratuvar Kullanım Amacı	Laboratuvar Alanı (m ²)	Laboratuvar Kapasitesi (öğrenci)
201	Teknik Çizim Salonu	İnşaat Mühendisliği Endüstri Mühendisliği	Uygulama	38,75	25
208	Design Laboratuvarı	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Uygulama	47,85	24
209	Bilgisayar Laboratuvarı	Yazılım Mühendisliği	Uygulama	42	20
210	Bilgisayar Laboratuvarı	Yazılım Mühendisliği Endüstri Mühendisliği	Uygulama	41,76	20
B-01	Elektrik Makine Laboratuvarı	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Uygulama	39,10	20
B-05	Fizik Laboratuvarı	Tüm Bölümler	Uygulama	41,37	20
B-09	Ergonomi Laboratuvarı	Endüstri Mühendisliği	Uygulama	44,20	25
B-12	Elektronik Laboratuvarı	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Uygulama	50	25

[Endüstri Mühendisliğine](#) ait laboratuvar detay bilgileri aşağıda verilmiş olup, web sitesinde de güncel bilgiler bulunmaktadır:

[Ergonomi Laboratuvarı](#): İnsan-makine sistemlerinin ergonomik tasarımına yönelik çalışmalar yapabilmek için faaliyetini sürdürmektedir. Endüstri Mühendisliğinde yürütülmekte olan INE 203- Ergonomi ve INE 303- İş Etüdü derslerindeki teorik bilgilerin pratikte de test edilmesini sağlayan,

aşağıda fotoğrafları ve isimleri ile listelenmiş teknik cihazlara sahiptir.

Cihaz İsmi	Cihaz Modeli
Aydınlık Ölçer	Extech Instrument- Datalogging Light Meter- HD450
Sıcaklık ve Nem Ölçer	Extech Instrument- Humidity/Temperature Datalogger- RHT20
Çok Fonksiyonlu Ölçüm Cihazı (İklimlendirme)	Testo 480
Ses Ölçer	Brüel & Kjaer (Hand-Hend Frequency-Sound Level Meter)

Cihaz İsmi	Cihaz Modeli
Two-Arm Coordination Test	Lafayette Instrument- Model 32532
Auto Scoring Mirror Tracer	Lafayette Instrument- Model 58024A
İmpuls Sayım Cihazı	Lafayette Instrument- Model 58024C
Reaksiyon Zaman Ölçüm Cihazı	Lafayette Instrument- Multi Operational Apparatus For Reaction Time (Moart)

Cihaz İsmi	Cihaz Modeli
Hidrolik El Kuvvet Ölçeri	Jamar – Model 5030J1
Kas Ölçüm Cihazı	Lafayette Instrument- Manual Muscle Tester – Model 0116S
	Leica –Disto DS
Oturma ve Uzanma Esnekliği Test Cihazı	Lafayette Instrument- Model 01285A
İş Gücü ve Fitness Test Bisikleti	Monark Test Bike

Cihaz İsmi	Cihaz Modeli
Purdue Çivileme Tahtası	Lafayette Instrument
Kamera	Sony – Handycam HDR-PJ 660VE
Lego Technic (5 Adet)	
Lego Duplo (5 Adet)	
Zaman Etüdü Tahtası (2 Adet)	Meylan Corporation Model-1207
El-Göz-Parmak Koordinasyonu Test Cihazı (Minnesota Manual Dexterity Test)	Lafayette Instrument- Model 32023

Cihaz İsmi	Cihaz Modeli
İşitme Testi Cihazı	MAICO MA39

[Elektrik-Elektronik Mühendisliğine](#) ait laboratuvar detay bilgileri aşağıda verilmiş olup, web

sitesinde de güncel bilgiler bulunmaktadır:

Mekanik Laboratuvarı : Temel Fizik Laboratuvarı, lisans programının ilk yıllarında yer alan Temel Fizik Laboratuvarı I ve II derslerinin uygulama çalışmalarının yürütüldüğü deney ortamıdır. Bu laboratuvarıda öğrenciler; mekanik, elektrik ve temel fizik prensiplerini deneysel yöntemlerle incelemekte ve ölçüm–veri analizi becerilerini geliştirmektedir. Laboratuvarıda bulunan başlıca ekipmanlar:

- Hava masaları
- Temel elektrik deney setleri
- Ölçüm ve veri toplama ekipmanları
- Deney modülleri ve yardımcı ölçü aletleri
-

Temel Elektrik Laboratuvarı: Temel Elektrik Laboratuvarı, öğrencilerin elektrik devrelerinin temel prensiplerini deneysel olarak inceleyebilecekleri ve teorik bilgileri uygulamaya dönüştürebilecekleri bir uygulama ortamı sunmaktadır. Bu laboratuvarıda Temel Elektrik Devreleri dersleri kapsamında doğru akım (DC) ve alternatif akım (AC) devreleri ile ilgili ölçüm ve analiz deneyleri gerçekleştirilmektedir.

Elektrik Makinaları Laboratuvarı: Bu laboratuvarıda öğrenciler; elektrik makinelerinin çalışma prensiplerini deneysel olarak incelemekte, yük koşulları altında performans analizleri gerçekleştirmekte ve ölçüm sonuçlarını değerlendirmektedir. Laboratuvarıda bulunan başlıca ekipmanlar:

- Asenkron ve senkron makineler
- Doğru akım makineleri
- Bir ve üç fazlı transformatör sistemleri
- Endüstriyel kontrol modülleri
- Ayarlı AC/DC güç kaynakları
- Ölçü ve test ekipmanları

Yüksek Gerilim Laboratuvarı: Yüksek Gerilim Laboratuvarı, öğrencilerin elektrik güç sistemlerinde kullanılan yüksek gerilim ekipmanlarını tanımalarını ve yüksek gerilimle ilgili temel prensipleri deneysel olarak inceleyebilmelerini amaçlayan bir uygulama ortamı sunmaktadır. Bu laboratuvarıda yüksek gerilim ekipmanları, izolasyon yapıları ve enerji iletim sistemlerine yönelik temel uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarıda bulunan başlıca ekipmanlar:

- Yüksek gerilim deney trafosu
- İzolatör örnekleri ve test düzenekleri
- Enerji iletim hattı ve aydınlatma sistemi eğitim panoları
- Elektrik dağıtım ve kontrol panosu
- Motor ve jeneratör deney setleri
- Yük ve anahtarlama ekipmanları

Elektrik Devreleri Laboratuvarı: Elektrik Devreleri ve Elektronik Laboratuvarı, lisans programında yer alan Elektrik Devreleri Laboratuvarı I–II ve Elektronik Laboratuvarı I–II derslerinin uygulama çalışmalarının yürütüldüğü temel deney ortamıdır. Bu laboratuvarıda öğrenciler; doğru akım ve alternatif akım devre analizlerini deneysel olarak incelemekte, devre kurma, ölçme ve sonuç değerlendirme becerilerini geliştirmektedir. Laboratuvarıda bulunan başlıca ekipmanlar:

- Ayarlı DC (DA) ve AC (AA) güç kaynakları
- Sinyal jeneratörleri
- Analog ve dijital osiloskoplar
- Multimetreler ve temel ölçü aletleri
- Deney setleri ve devre kurulum modülleri

Elektronik Laboratuvarı: Elektronik Laboratuvarı, lisans öğrencilerinin elektronik devrelerin çalışma prensiplerini deneysel olarak inceleyebilecekleri ve teorik bilgileri uygulamaya dönüştürebilecekleri bir çalışma ortamı sunmaktadır. Bu laboratuvarıda Elektronik I ve Elektronik II dersleri kapsamında analog devreler, yarı iletken elemanlar ve yükselteç devrelerine yönelik deneyler gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarıda bulunan başlıca ekipmanlar:

- Ayarlı DC güç kaynakları
- Fonksiyon (sinyal) jeneratörleri
- Dijital osiloskoplar
- Multimetreler
- Breadboard ve elektronik deney setleri
- Transistör ve diyot karakteristik ölçüm düzenekleri
- Analog devre eğitim kiti

Dijital Laboratuvarı: Dijital ve Kontrol Laboratuvarı, lisans öğrencilerimizin sayısal sistemler, mantık devreleri ve temel kontrol uygulamalarını deneysel olarak inceleyebilecekleri bir uygulama ortamı sunmaktadır. Bu laboratuvarıda, Sayısal Sistemler ve Tasarım Laboratuvarı dersleri

kapsamında teorik olarak öğrenilen konuların donanım üzerinde uygulanması sağlanmaktadır. Laboratuvarında bulunan başlıca ekipmanlar:

- Dijital uygulama ve eğitim setleri
- Mantık kapısı modülleri
- Flip-flop ve sayaç devreleri
- Zamanlayıcı ve frekans üretim modülleri
- Temel kontrol ve deney modülleri
- Ölçüm ve test ekipmanları

Bilgisayar Laboratuvarı: Üniversitemizde toplam [dört adet bilgisayar laboratuvarı](#) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, lisans öğrencilerimizin programlama, [mühendislik yazılımları](#) ve bilgisayar destekli tasarım uygulamalarını gerçekleştirebilecekleri donanım ve yazılım altyapısına sahiptir. Bu bilgisayarlarda 16 GB RAM, 2.8 GHz Intel i7 1165G7 (R) işlemci mevcuttur, 64 bit işletim sistemi kullanılmaktadır ve Windows 11 Pro yüklüdür. Microsoft Office 2013, AnyLogic Personal Learning 8.1, AutoCad 2025, ilaveten portal yönetim aracı SharePoint, bağımsız işletim sistemi yönetimi için kullanılabilen Virtual PC yüklüdür. Ayrıca bir veritabanı yönetim programı olan SQL Server Manager bilgisayarlarda yüklü olarak bulunmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak bilgisayar laboratuvarlarının donanım kapasitelerinin artırılması ve Minitab, GAMS, Arena gibi mühendislik yazılımlarının lisanslarının güncellenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kampüs dışından da bu yazılımlara erişimini sağlayacak uzaktan erişim veya bulut tabanlı lisanslama modellerinin hayata geçirilmesi planlanarak, eğitim olanaklarına dair memnuniyetin kısa vadede yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

Bilgisayar laboratuvarları, Programlamaya Giriş, İleri Programlama, C/C++, C#, Java Programlama, Sistem Simülasyonu, Teknik Çizim, Bilgisayar Destekli Devre Analizi ve Bilgisayar Destekli Elektrik Tesisatı gibi derslerin uygulamalı çalışmalarının yürütülmesine imkân sağlamaktadır. Öğrenciler bu ortamda algoritma geliştirme, yazılım tasarımı, simülasyon, teknik çizim ve analiz uygulamalarını bireysel olarak gerçekleştirirler. Laboratuvarlar, uygulama derslerinin yanı sıra proje çalışmaları ve teknik yazılım geliştirme faaliyetleri için de kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları, tüm mühendislik fakültesi bünyesindeki bölümler ortak olarak ders programlarına göre kullanılmaktadır.

Yazılım Mühendisliği Bölüm Laboratuvarları: Bölümde yer alan uygulama ağırlıklı dersler kapsamında, Programlamaya Giriş, İleri Programlama, C/C++, C#, Java Programlama gibi derslerin ve diğer bölümlerin Sistem Simülasyonu, Teknik Çizim, Bilgisayar Destekli Devre Analizi ve Bilgisayar Destekli Elektrik Tesisatı gibi derslerinin pratik bileşenleri laboratuvar

ortamında yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler algoritma oluşturma, yazılım geliştirme, simülasyon süreçlerini yönetme, teknik çizim hazırlama ve analiz yapma becerilerini bireysel olarak geliştirme imkânı elde etmektedir. Laboratuvar altyapısı, ders uygulamalarının yanı sıra öğrencilerin proje üretmelerine, teknik çözümler geliştirmelerine ve yazılım tabanlı çalışmalar gerçekleştirmelerine de destek vermektedir. Ayrıca söz konusu bilgisayar laboratuvarları, mühendislik fakültesine bağlı tüm bölümlerin ortak kullanımına açık olup, ders programları doğrultusunda koordineli ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölüm Laboratuvarı: [İnşaat Mühendisliği Bölüm Laboratuvarı](#), derslerde yer alan ve İnşaat Mühendisliği konularını kapsayan birçok [deney aleti](#) içermektedir. Başlıca donanımlar arasında beton dayanımı testleri için Beton Test Presi, malzemelerin çekme ve basma özelliklerini incelemek üzere kullanılan Üniversal Çekme-Basma Test Cihazı ve Tek Eksenli Test Cihazı, ayrıca deformasyon ve zamana bağlı davranışların değerlendirilmesi için Komparatör Saati gibi deney aletleri bulunmaktadır . Bu donanımlar, öğrencilerin yapı malzemeleri ve mekanik davranışlara ilişkin derslerin deneysel uygulamalarını yapabilmelerini sağlamak ve teorik bilgilerin pratikte sınanmasına katkı vermektedir.

- [Beton Test Presi.pdf](#)
- [Üniversal Çekme Basma Test Cihazı.pdf](#)
- [Tek Eksenli Test Cihazı.pdf](#)
- [Komparatör Saati.pdf](#)

Staj ve iş yeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlarda kurum dışı işletmelerle protokol imzalanarak eğitimleri sahada uygulamalı olarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Uygulama laboratuvarlarımızın dağılımı ve kapasitesi [web sitesinde de](#) görüldüğü şekilde ve öğrencilerimizin mevcuduna yetecek kapasitededir. Her sene kamu kurum ve kuruluşlarının toplu halde ilan edilen staj ve tecrübe birikimi sağlamaya zemin hazırlamak üzere geliştirilmiş programlar çerçevesinde öğrencilerin staj başvuruları [Fakülte Staj Yönergeleri](#) ile sağlanmaktadır.

Kanıt: [Endüstri Mühendisliği Laboratuvarları](#)

[Elektrik- Elektronik Mühendisliği Laboratuvarları](#)

[İnşaat Mühendisliği Laboratuvarları](#)

[Yazılım Mühendisliği Laboratuvarları](#)

[TOROS ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ STAJ YÖNERGESİ](#)

C.1.3. Araştırma performansı

Toros Üniversitesi bünyesindeki bilimsel araştırmalar için mali destek sağlayan Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) ([Toros Üniversitesi BAP Birimi](#)) bulunmaktadır. Üniversitemiz BAP ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58.maddesi ve 10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Toros Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi üniversitede tam zamanlı çalışan öğretim elemanları ve doktora, sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırmacılar ve lisansüstü öğrenciler tarafından yürütülecek olan araştırma ve tez projelerinin seçimi, izlenmesi, sonuçlandırılması ve kamuoyuna duyurulması ile ilgili usul ve esasları düzenler. Ayrıca araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacı ile üniversite bütçesinden doğrudan kaynak ayrılmıştır Fakültemizdeki güncel [BAP projeleri, Elektrik-Elektronik Mühendisliği](#) bölümü öğretim elemanları tarafından yürütölmektedir.

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) [YÖK-AKADEMİK](#) sistem üzerinde güncel olarak tutulmakta olup, web sitesindeki her öğretim üyesinin bağlı olduğu bölümden incelenmektedir. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacıyla üniversite bütçesinden doğrudan kaynak ayrılmasının yanında, araştırmacılar [Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\)](#) Birimi tarafından desteklenen projeler kapsamında da bütçe alabilmektedirler. Mühendislik Fakültesi bünyesinde, üniversitemizin sunmuş olduğu bu kaynaktan fakültemiz yararlanmakta olup, tüm [BAP Projeleri](#) elektrik-elektronik mühendisliği bölüm öğretim elemanlarının öncülüğünde tamamlanmış 1 BAP projesi, devam etmekte olan 3 BAP projesi mevcuttur (**Tablo 2**).

Kanıt: [BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNASYON BİRİMİ - TOROS](#)
[UNİVERSİTESİ](#)

[Mühendislik Fakültesi BAP Projeleri](#)

[Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Mevzuat](#)

Tablo 2. Mühendislik Fakültesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi Tarafından Desteklenen Projeler

Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Proje Türü	Kurum	Bütçe	Yıl	Durum
Mersin İli İçin Taşınabilir Güneş Işınımı, Rüzgâr Hızı- Hava Basıncı, Nem Sıcaklık Ölçüm Sisteminin Kurulması, Verilere Uzaktan Erişimin Sağlayan Yazılımın Geliştirilmesi ve Tarım ve Kent Alanları Üzerindeki Isı Analizi	Doç. Dr. Ali Kemal HAVARE	BAP / Araştırma	Toros Üniversitesi	64.500,00 TL	2020-2022	Tamamlandı
Arayüzey Organik Yarıiletken Malzemeler ile Modifiye Edilmiş Katı Hal Organik Fotovoltaik Hücre Üretimi, Verimliliğinin Ölçülmesi ve Elektronik Parametrelerinin Hesaplanması	Doç. Dr. Ali Kemal HAVARE	BAP / Araştırma	Toros Üniversitesi	115.700 TL	2025-2026	Devam Ediyor
CuYO3 Oksit Perovskitin Basınca Dayalı Elektronik Yapısı ve Kararlılık Analizleri: DFT ve Makine Öğrenmesi ile Hibrit Yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Merve ÖZCAN	BAP / Araştırma	Toros Üniversitesi	89.035,90 TL	2025-	Devam Ediyor
Çevre Dostu Metal İçermeyen Perovskitler ile Yüksek Hassasiyetli Termoluminesans (TL) ve Optiksel Uyarımlı Lüminesans (OSL) Dozimetrelerinin Geliştirilmesi	Prof. Dr. Zehra YEĞİNGİL	BAP / Araştırma	Toros Üniversitesi	265.400 TL	2026-	Devam Ediyor

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen BAP süreçlerinin yanı sıra; TÜBİTAK, KOSGEB, Avrupa Birliği projeleri ve Erasmus gibi çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından sağlanan dış kaynaklı hibe programları da mevcuttur. Dış paydaşlardan verilen bu destek programları doğrultusunda; Mühendislik Fakültesi bünyesinde Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünden 1 adet avrupa birliği projesi kabul almış olup, proje süreci hala devam etmektedir (**Tablo 3**).

Ayrıca fakültemizde, lisans öğrencilerinin proje yazım süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarımız, verdikleri dersler kapsamında ulusal ve uluslararası destek programlarını tanıtarak öğrencileri araştırma projeleri hazırlama konusunda yönlendirmektedir. Bu kapsamda, hem öğretim elemanlarımızın hem de lisans öğrencilerimizin bir danışman eşliğinde oluşturdukları proje takımlarının başvurabileceği "**Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği**" (**TORLAD**) başlıklı destek programları halihazırda vardır ([LİSANS ÖĞRENCİLERİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA DESTEĞİ \(TORLAD\) - TOROS ÜNİVERSİTESİ](#)). Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği (TORLAD), Toros Üniversitesi'nde öğrenim gören lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirmek ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür. Lisans öğrencilerinin öğretim elemanlarının danışmanlığında oluşturdukları proje takımlarıyla başvuru yapabilecekleri bu destek ile öğrencilerin bilimsel süreçlerde yer alabilme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır. Bu esaslar ile Toros Üniversitesi Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği ödeneği kullanılarak yürütülen araştırma projelerinin değerlendirme, uygulama ve izleme süreçlerine ilişkin usul ve esasları belirlenmiştir. Mühendislik Fakültesi olarak '**TORLAD**' destekli lisans öğrenci projemiz bulunmamaktadır. Fakat, Mühendislik Fakültesi olarak verilen bu teşvik ve yönlendirmeler doğrultusunda, **Tablo 4**'te verilen öğretim üyesi danışmanlığında devam etmekte olan 2 adet TÜBİTAK-2209 projesi kabul edilmiş olup, lisans öğrencilerimizle bu süreçlere devam etmekteyiz.

Kanıt: [LİSANS ÖĞRENCİLERİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA DESTEĞİ \(TORLAD\) - TOROS UNIVERSİTESİ](#)
[Elektrik-Elektronik Mühendisliği Araştırma Projeleri](#)

Tablo 3. Mühendislik Fakültesi AB Projeleri Kapsamında Desteklenen Projeleri

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Proje Türü	Kurum	Bütçe	Yıl	Durum
European Network for radiation-detection based Research and Innovation addressing increasing societal CHallenges (ENRICH)	Prof. Dr. Zehra YEĞİNGİL	EU COST CA24131 Aksiyonu	AB Projeleri-Toros Üni.	-	2026	Devam Ediyor

Tablo 4. Mühendislik Fakültesi Lisans Öğrencileri ile Birlikte Yapılan TÜBİTAK 2209 Proje Süreçleri

TÜBİTAK

Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Proje Türü	Kurum	Bütçe	Yıl	Durum
Elektrikli Araçlar için Düşük Maliyetli Enerji Verimliliği Optimizasyonu ve Akıllı Batarya Yönetim Sistemi Geliştirilmesi	Dr. Öğ. Üyesi Merve ÖZCAN	TÜBİTAK 2209-A	TÜBİTAK-Toros Üni.	9000 TL	2025	Devam Ediyor
Düşük Maliyetli Drone ve Termal Sensör Kullanarak Güneş Enerjisi Panellerindeki Mikro Çatlakların Tespiti	Doç. Dr. Ali Kemal HAVARE	TÜBİTAK 2209-A	TÜBİTAK-Toros Üni.	9000 TL	2025	Devam Ediyor

Mühendislik Fakültesi bünyesinde tamamlanmış ve devam eden BAP, TÜBİTAK projeleri ile birlikte, halihazırda fakültemizdeki tüm öğretim elemanları yeni projeler üretmeye devam etmekte olup, başvuru aşamasında bulunan TÜBİTAK-1002 ve TÜBİTAK-1005 kodlu projelerin de sonuçları beklenmektedir (**Tablo 5**).

Tablo 5. Mühendislik Fakültesi Bünyesinde Başvuru Aşamasındaki Projeler

BAŞVURU AŞAMASINDAKİ PROJELER

Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Proje Türü	Kurum	Bütçe	Yıl	Durum
Çevreye duyarlı ve geri dönüştürülebilir Nikel (Ni) katkılı InGel3 (X=Cl, Br, I) halo peroskit güneş hücrelerinin, elektronik bant aralığı gelişiminin ilk prensipler ve makine öğrenmesi ile incelenmesi ve ince film olarak üretimi	Dr. Öğr. Üyesi Merve ÖZCAN	TÜBİTAK 1002	Toros Üniversitesi	-	2026	Başvuru Aşamasında
Yeni La ₂ mgtio ₆ : Bi ³⁺ /Eu ³⁺ , ve La ₂ mgtio ₆ : Ce ³⁺ /Tb ³⁺ Çift Perovskitlerinin bir optik termometre cihazında kullanım amaçlı üretilmesi ve geliştirilmesi	Prof. Dr. Zehra YEĞİNGİL	TÜBİTAK 1005	Toros Üniversitesi	-	2026	Başvuru Aşamasında

Fakültemizde tamamlanan/devam eden ulusal, uluslararası projelerin detayları (proje bütçesi, konu-kapsamı ve süresi) ve lisans öğrencileri ile beraber [yürütülen proje süreçleri](#) web sitesinde detaylandırılmıştır. Fakültemizdeki tüm BAP projeleri Elektrik-Elektronik Mühendisliği (EEM) bünyesinde yürütüldüğü için, bölümün kendi sayfası içerisinde detaylı bir şekilde verilmiştir.

Kanıt: [Araştırma Projeleri \(EEM\)](#)

Fakültemizde sosyoekonomik kültürel dokuya katkı sağlaması açısından, akademik dönem süresince düzenlenen konferanslar, paneller, eğitimler teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde yapılan faaliyetlere örnekler şu şekildedir;

Düzenlediğimiz Ulusal ve Uluslararası Kongreler-Etkinlikler

1. Functional Materials Science and Engineering (Uluslararası Sempozyum)

Mühendislik Fakültesi bünyesinde 2025 yılında üçüncüsü düzenlenen [Functional Materials Science and Engineering \(FunMat\) Kongresi](#) 23 Mayıs 2025 tarihinde Mersin, Divan Otelinde gerçekleşmiştir. Mühendislik Fakültesi öğretim elemanlarının öncülüğünde kurulan organize komitesi ve farklı üniversitelerden davet edilen bilimsel komite ekibi ile başarılı bir şekilde uluslararası kongre sürecimiz tamamlanmıştır. Tamamlanan kongre sürecine ait afiş bilgilerinin bulunduğu link aşağıda verilmiştir.

FunMat Kongresinin asıl amacı, bilim insanlarını, eğitimcileri, sivil toplum kuruluşlarını ve özel sektör temsilcilerini multidisipliner bir platformda bir araya getirmektir. Kongre, teorik ve pratik bilgilerin bilimsel bir çerçevede paylaşılmasını ve derinlemesine tartışılmasını hedefleyen nitelikli bir etkileşim ortamı sunmaktadır. Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ev sahipliğinde 2026

yılı FunMat çalışmaları devam etmekte olup, [Tarsus Üniversitesi iş birliği](#) ile dördüncüsü planlanmaktadır.

Kanıt: [Symposium on Functional Materials Science and Engineering \(SFME 2025\)](#)

[TARSUS ÜNİVERSİTESİ - KONFERANS DUYURUSU - TOROS UNIVERSITESI](#)

Mühendislik Fakültesi- Açık Erişimli, Hakemli Dergi

Mühendislik Fakültesi bünyesinde, [Journal of Engineering and Basic Science](#) dergimiz, açık erişimli, Hakemli e-dergidir. Mühendislik ve temel bilim alanında ulusal ve uluslararası düzeydeki yetkili birimlere sahip kişilerin kayıtlarını ve bu alandaki bilgi birikimine katkı sunmayı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, Fakültemiz de kamu ve özel sektör kuruluşları ile iş birliği yapmak ve sürdürebilmek ve bu sektörlerle araştırma-geliştirme faaliyetlerini organize edebilmek amacıyla kendilerine özgü Bölüm/Program Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Bölüm/Program Danışma Kurulları aracılığıyla dış paydaş (meslek odaları, mesleki dernekler, diğer üniversiteler vb.) önerileri/görüşleri göz önünde bulundurularak, araştırma ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıt: [JOURNAL OF ENGINEERING AND BASIC SCIENCES - TOROS UNIVERSITESI](#)

C.1.4. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirilmesi

Fakültemizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Fakültemizde, yeni işe alınan veya atanan öğretim elemanlarının gerekli yetkinliğe sahip olması, ["Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri"](#) ile güvence altına alınmaktadır. Mevcut akademik personelin yetkinliğinin sürekliliği ise her yıl Mayıs ayında gerçekleştirilen performans değerlendirmeleri ile takip edilmektedir. ["Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme"](#) kriterleri doğrultusunda yapılan bu incelemeler sonucunda, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen puan barajının (60 puan) altında kalan öğretim elemanlarına resmi uyarı yazısı gönderilmekte ve bu kişilerin durumları özel olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın yurt içi ve yurt dışı kongre görevlendirmeleri ile araştırma faaliyetleri (yayın, proje yürütücülüğü, sözlü bildiri vb.) Rektörlüğümüz tarafından sağlanan [BEDEK](#)

[\(Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Kurulu\)](#) desteği kapsamında, faaliyet türüne göre değişen oranlarda desteklenmektedir. Akademisyenlerimizin bu başvuru süreçleri Mühendislik Fakültesi tarafından yakından takip edilmektedir. Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen yayın ve projeler, [kurumsal sosyal medya](#) hesaplarımız üzerinden aktif olarak paylaşılarak kamuoyuna duyurulmaktadır. Ayrıca, yıl sonunda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapan öğretim elemanlarına takdim edilen "Teşekkür Belgesi" ile akademik başarılar onurlandırılmakta ve motivasyon artırıcı bir takdir kültürü oluşturulmaktadır. Fakültemiz araştırma kadrosu yetkinliği, Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirmesine uygun olarak Bölüm Başkanı ve Dekanlık tarafından performans değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bunun yanı sıra Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma ölçütleri esas alınarak, tüm akademik personellerin yıl sonu performans değerlendirme formları doldurularak analizi yapılmaktadır.

Kanıt: [YÖK-AKADEMİK](#)

[AKADEMİK KADRO Elektrik- Elektronik Müh. - TOROS UNIVERSITESI](#)

[AKADEMİK KADRO Endüstri Müh. - TOROS UNIVERSITESI](#)

[AKADEMİK KADRO İnşaat Müh. - TOROS UNIVERSITESI](#)

[AKADEMİK KADRO Yazılım Müh. - TOROS UNIVERSITESI](#)

[Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Kurumsal Instagram Sayfası](#)

C.1.5. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

2025 yılı içinde Fakültemizin öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI ve A&HCI'da taranan dergilerde toplam SCI, SSCI, A&HCI indeksli 12 adet ve 10 adet Scopus veri tabanında taranan yayın/doküman bulunmaktadır (**Tablo 5**). Ulusal yayınlar incelendiğinde, 2025 yılında fakültemiz öğretim elemanlarına ait toplam 1 adet ulusal yayın bulunduğu görülmektedir (**Tablo 6**). 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında akademik yayın performansının artırılmasına ve geliştirilmesine ilişkin hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin performans göstergeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Akademik yayın süreçlerinin geliştirilmesi kapsamında; bölümümüz öğretim elemanları hem kendi uzmanlık alanlarında hem de fakülte bünyesindeki multidisipliner çalışma gruplarında ortak iş birlikleri yürüterek bilimsel faaliyetlerine devam etmektedirler.

Tablo 6. Akademik yayın performans izlencesi

HEDEF-4.1	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG-4.1.1	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS)	11	12
PG-4.1.2	Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı	0,48	0,52
PG-4.1.3	Öğretim üyesi başına Ulusal hakemli dergilerde yıllık yayın sayısı	0,75	0,15
PG-4.1.4	Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus)	40	23
PG-4.1.5	Toplam Yayın (Doküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	1,75	1,2
HEDEF-4.3	Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısının Artırılması	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	3	1
HEDEF-4.4	İşbirliği ile yapılmış yayın sayısını artırmak	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG-4.4.1	Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	2	0
PG 4.4.2	Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	1	0
PG 4.4.3	Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı	2	0

PG-4.1.1: SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı (WOS) 2025 hedefi 11 iken şu ana kadar 12 yayın gerçekleşmiştir. Bu durum, 2025 hedeflerinin yıl sonunda yakalanabileceğini, ancak bir miktar performans artışına ihtiyaç olduğunu göstermektedir. PG-4.1.2: Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI ve A&HCI İndeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı 2025 yılı hedefi 0,48 iken şu ana kadar 0,52 ile hedef tutturulmuştur. Bu durum, öğretim üyelerinin bireysel performansında istikrarlı olduğunu göstermektedir. PG-4.1.3: Toplam Yayın (Doküman) Sayısı (Scopus) 2025 hedefi 40 olarak belirlenmiş olup şu ana kadar 23 yayın gerçekleşmiştir. Bu durum, 2025 yılı hedefi için önemli bir performans artışı gerektiğini göstermektedir. PG-4.1.4: Toplam Yayın Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı 2025 yılı hedefi 1,5 olarak belirlenmiş olup şu ana kadar 0,52 değerine ulaşılmıştır. Bu oran hedefin çok gerisinde olup, yayın sayısını artırmak için öğretim üyeleri arasında teşvik edici stratejilerin uygulanması gerekmektedir. PG-4.3.1: Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısı 2025 yılı hedeflerinin de 3 olarak belirlenmiştir, ancak şu ana kadar herhangi bir etkinlik gerçekleştirilememiştir (0). Bu durum, uluslararası organizasyonlarda görünürlüğü artırmak için ek adımların atılması gerektiğini göstermektedir. Sonuç olarak, SCI, SSCI ve A&HCI yayınlarında bireysel performans (öğretim üyesi başına düşen yayın) hedeflere yakın seyretmektedir. Ancak toplam yayın sayısında hedeflerin altında kaldığı görülmektedir. Scopus'taki toplam yayın sayısı ve öğretim üyesi başına düşen oran hedeflerin gerisinde kalmaktadır. Yayın süreçlerinde iş birliği ve teşvik mekanizmalarının artırılması önemlidir. Uluslararası etkinliklere katılım hedeflerinde sıfır gerçekleşme, kurumun uluslararası görünürlüğünün artırılması için daha fazla proje ve destek mekanizmasına

ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, performansın artırılması için kısa ve uzun vadeli planlar oluşturulması, akademik teşviklerin gözden geçirilmesi ve uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Kanıt: [YÖK-AKADEMİK](#)

[Akademik Performans Kriterleri Değerlendirme Formu](#)

[BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ \(BAP\) VE BİLİMSEL FAALİYETLERİ TEŞVİK \(BEDEK\) - TOROS UNIVERSİTESİ](#)

Ölçme Değerlendirme

Fakültemizin 2025 yılı verileri ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda Araştırma-geliştirme komisyonluğu adı altında yapılan performans analizi sonucunda ortaya çıkan güçlü ve iyileştirilebilir yönlerimiz şu şekildedir:

Güçlü Yönlerimiz:

- Akademik personelin işe alım ve atama süreçlerinin net kriterlere (Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri) bağlanmış olması ve her yıl Mayıs ayında düzenli performans takibi yapılması.
- BAP, TÜBİTAK (2209, 1002, 1005) ve AB (COST) projeleri gibi farklı kulvarlarda hem tamamlanmış hem de devam eden projelerin bulunması.
- "Functional Materials Science and Engineering (FunMat) gibi uluslararası kongrelerin sürdürülebilir şekilde düzenlenmesi ve "Journal of Engineering and Basic Science" dergisi ile bilgi birikimine katkı sağlanması.
- Yayın yapan öğretim elemanlarının "Teşekkür Belgesi" ile onurlandırılması ve başarıların sosyal medya aracılığıyla duyurularak kurumsal motivasyonun desteklenmesi.
- Multidisipliner çalışmaları teşvik etmek amacı ile Kariyer Günleri adı altında etkinliklerin düzenlenmesi

İyileştirilebilir Yönlerimiz:

- Scopus veritabanındaki toplam yayın sayısının (Gerçekleşen: 23) yıl sonu hedefinin (40) gerisinde kalması nedeniyle bu alanda performans artışına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Uluslararası sempozyum ve kongre katılımı/düzenlenmesi hedefinde (PG-4.3.1) 2025 yılı itibarıyla henüz beklenen seviyeye ulaşamamış olması.
- Scopus veritabanına yansıyan "Üniversite-Sanayi İş Birliği" ve "Uluslararası İşbirliği" ile yapılmış yayın sayısının (PG-4.4.1 ve PG-4.4.2) geliştirilmesi gerekmektedir.

- "Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği" (TORLAD) kapsamında fakültemize ait aktif bir projenin bulunmaması, bu kaynağın daha etkin kullanımı için tanıtım faaliyetlerinin artırılmasını gerektirmektedir.
- Toplam yayın sayısının öğretim üyesi sayısına oranının (0,52), 1,5 olan hedefin oldukça gerisinde kalması; yayın üretiminin tüm akademik kadroya daha yaygın ve dengeli bir şekilde dağıtılması gerektiğini göstermektedir.
- Fakülte bazlı eklenmiş olan yayın/proje örneklerinin bölüm bazında detaya indirgenerek araştırılıp verilmesi gerekmektedir.
- Laboratuvarlarının donanım kapasitelerinin artırılması ve Minitab, GAMS, Arena gibi mühendislik yazılımlarının lisanslarının güncellenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kampüs dışından da bu yazılımlara erişimini sağlayacak uzaktan erişim veya bulut tabanlı lisanslama modellerinin hayata geçirilmesi planlanarak, eğitim olanaklarına dair memnuniyetin kısa vadede yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen Ar-Ge çalışmaları neticesinde, birimimizin güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Mevcut ders yükü yoğunluğunun akademik çalışma alanlarını kısıtlaması ve öğretim elemanlarımızın araştırma-geliştirme faaliyetlerine ayırabildikleri zamanın sınırlı kalması nedeniyle, bazı performans hedeflerine ulaşamadığı gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda; bölüm kurulları ve fakülte toplantılarında alınan kararlar neticesinde akademik kadro ihtiyacı olan bölümler tespit edilerek gerekli istihdam süreçleri başlatılmıştır. 2026-2027 yılı yol haritamız kapsamında; üniversitemiz tarafından desteklenen BAP, TÜBİTAK gibi proje başvurularının yanı sıra lisans öğrencilerini desteklemek için üniversite bünyesinde bulunan TORLAD programlarına yönelik başvuruların artırılması öncelikli hedef olarak belirlenmiştir. Bu süreçleri desteklemek amacıyla, öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme eğitimleri ve teşvik mekanizmaları sıklaştırılacaktır. Ayrıca, multidisipliner çalışmaları canlandırmak hedefiyle 'Kariyer Günleri' etkinlikleri başlatılacaktır. Bu kapsamda, her haftanın belirlenen bir gününde öğretim elemanlarımızın Dekanlık ofisinde kendi çalışma alanlarını tanıtımları sağlanarak, fikir alışverişine dayalı kolektif bir araştırma ortamı desteklenmeye devam edilecektir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Mühendislik Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetleri, Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen öncelik ve hedefler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu hedefler paydaşlarımızla fakültemiz [web sitesi](#) aracılığı ile paylaşılmıştır.

D.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Mühendislik Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini belirlenmiş hedef ve stratejileri doğrultusunda; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda, Toros Üniversitesi [Mühendislik Fakültesi 2022–2026 Stratejik Planı](#) çerçevesinde toplumsal katkı politikası ve hedefleri tanımlanmış; söz konusu politika ve stratejiler üniversitemiz web sitesinde yer alan “[Politikalar/Stratejiler](#)” sayfası aracılığıyla paydaşlara duyurulmuştur.

Fakültemizin 2022–2026 Stratejik Planı’nda “Toplumsal Katkı” başlığı altında belirlenen hedeflere yönelik faaliyetlerin gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmekte, yıllık birim iç değerlendirme raporları kapsamında analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu, Rektörlüğe bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezleri aracılığıyla yürütülmekte olup, bu merkezler faaliyetlerini yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu şekilde sürdürmektedir. İlgili merkezlerin toplumsal katkıya yönelik amaç ve görevleri mevzuatla belirlenmiş olup, paydaşlarla şeffaf bir şekilde [paylaşılmaktadır](#). Merkezlerin AR-GE faaliyetlerinin yanı sıra toplumsal katkı çalışmaları da düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bölümü, akademik danışman rehberliğinde faaliyet gösteren Öğrenci Toplulukları aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları ve topluma doğrudan katkı sağlamaları desteklenmektedir. Fakültemizde; Endüstri Müh ve Verimlilik Topluluğu, İnşaat Mühendisliği Topluluğu ve İEEE Toros University Topluluğu yer almaktadır.

Birim genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda iç ve dış paydaş katılımı sağlanmakta; gerçekleştirilen görüşmeler kayıt altına alınarak planlanan faaliyetler belirlenen süreler içerisinde uygulamaya geçirilmektedir. Birime ait performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları Stratejik Plan kapsamında tanımlanmış olup, düzenli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi : Gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen çıktılar, iç ve dış paydaşların katılımıyla düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

İyileştirme: Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda üniversitemiz bünyesinde Kariyer ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Bu kapsamda, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından sunulan Yetenek Kapısı ve Kariyer Kapısı platformları aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişim süreçleri desteklenmekte ve özgeçmiş oluşturma olanakları sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile öğrenci toplulukları arasındaki iş birliği mekanizmaları geliştirilmiş, disiplinler arası projelerin teşvik edilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Faaliyet sonuçlarının görünürlüğünü artırmak amacıyla fakülte sosyal medya kanalları daha etkin kullanılmaya başlanmıştır.

KANITLAR

[MF Stratejik Plan](#)

[Kariyer Ofisi](#)

[MF Sosyal Medya Hesabı](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Toplumsal Katkı alanına ilişkin anahtar performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, [2022–2026 Stratejik Planı](#) kapsamında tanımlanan göstergeler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda; P.G.5.3.1. Kurum tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı, P.G.5.3.2. Kurumun paydaşlarla ortak yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı ve P.G.5.3.3. öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakültemiz Stratejik planında Toplumsal Katkı Düzeyinin artırılmasına ilişkin 2025 hedefleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 14 Toplumsal Katkı Düzeyinin Arttırılması

		2025 Hedef	2025 Gerçekleşen
HEDEF-5.1	Mühendislik Fakültesinde Kamu kurumlarıyla birlikte yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması		
PG-5.1.1	Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı	3	0
HEDEF 5.2	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen

PG-5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	2	1
HEDEF-5.3	Mühendislik Fakültesinde Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması	2025	2025
		Hedef	Gerçekleşen
PG 5.3.1	Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	3	1
PG 5.3.2	Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	3	1
PG 5.3.3	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	3	1

Stratejik plana sonradan eklenen Hedef 5.4 kapsamında hayat boyu öğrenme kapsamında sertifikalı eğitim sayısının artırılması ve Hedef 5.5 kapsamında, üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme faaliyetlerine yönelik hizmetlerin artırılması amaçlanmış olmakla birlikte, ilgili performans göstergelerine ilişkin 2025 yılı için herhangi bir gerçekleşme kaydedilememiştir. Bu durumun temel nedeni, söz konusu hedefin önceki dönemlerde tanımlı olmaması ve uygulamaya yönelik altyapı, süreç ve organizasyonel hazırlıkların henüz tamamlanmamış olmasıdır. İlgili hedefler doğrultusunda, izleyen dönemde iç ve dış paydaşlarla iş birliklerinin artırılması ve hizmet sunum süreçlerinin yapılandırılması planlanmaktadır.

Olgunluk Değeri: Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamalar, fakülte bünyesindeki tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu süreçte, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirme aksiyonları planlanmaktadır.

Bölgesel sosyo-ekonomik ve kültürel gelişime katkı sağlamak amacıyla akademik dönem boyunca gerçekleştirilen konferans, seminer, panel, eğitim ve proje faaliyetleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda fakültemiz tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri aşağıda sunulmuştur:

1. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması hedefi kapsamında; 19 Kasım 2025 tarihinde “Engelsiz Kampüs Farkındalık Etkinliği” gerçekleştirilmiştir.
2. Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısının artırılması hedefi kapsamında 16 Mayıs 2025 tarihinde “Zirvetor ‘25” etkinliği gerçekleştirilmiş; öğrencilerle sektörün önde gelen isimlerinin buluşması sağlanmıştır.
3. Kurumun ortak Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısının artırılması hedefi

kapsamında 6 Mart 2025 tarihinde, Kadınlar Günü Etkinlikleri kapsamında “Toplumun Güçlü Yarını: Kadın Hakları ve Toplumsal Cinsiyet Üzerine Bir Buluşma” konulu panel düzenlenmiştir.

4. IEEE Toros Üniversitesi Öğrenci Topluluğu, “Takipçimiz Kadar Çöp Topluyoruz!” Etkinliğini

22 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirmiş, Soli sahilinde çöp toplayarak çevre kirliliği konusunda farkındalık yaratmışlardır.



2025 yılı toplumsal katkı hedeflerine ilişkin performans göstergeleri incelendiğinde, bazı göstergelerde hedeflenen gerçekleşme düzeyine ulaşamadığı görülmektedir. Bu durumun temel nedenleri arasında; kamu kurumları ile iş birliklerinin planlanan düzeyde gerçekleştirilememesi, faaliyetlerin koordinasyon süreçlerinde yaşanan sınırlılıklar, akademik ve idari iş yükü yoğunluğu ile toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde sistematik olarak yapılandırılma sürecinin devam etmesi yer almaktadır. Ayrıca, bazı faaliyetlerin planlama aşamasında kalması veya farklı dönemlere ertelenmesi de gerçekleşme oranlarını etkilemiştir.

Bununla birlikte, dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler ile öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinde kısmi gerçekleştirmeler sağlanmış olup, bu alanlarda kapasitenin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. İzleyen dönemde, dış paydaşlarla iş birliklerinin güçlendirilmesi, faaliyetlerin daha etkin planlanması, teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ve izleme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi ile hedeflere ulaşma düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu sebeple; fakültemiz Kalite Komisyonunun yaptığı toplantılarda, BİDR raporunda yer alan toplumsal katkı başlığı kapsamındaki hedeflerin gerçekleşme oranlarının artırılması için, fakülte bünyesindeki bölümler arasında paylaşılmasına ve her bir bölümün sorumluluğunda bulunan hedeflere yönelik faaliyetleri planlayarak uygulamasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda; İnşaat Mühendisliği Bölümü Hedef 5.1 (Kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması), Yazılım Mühendisliği Bölümü Hedef 5.2 (Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı), Elektrik Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği Bölümleri ise Hedef 5.3 (Mühendislik Fakültesinde Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması) için görevlendirilmiştir.

KANITLAR

[Zirvetor '25](#)

[IEEE Toros Üniversitesi Öğrenci Topluluğu Takipçimiz Kadar Çöp Topluyoruz! Etkinliği](#)
[Toplumun Güçlü Yarını: Kadın Hakları ve Toplumsal Cinsiyet Üzerine Bir Buluşma](#)