



TOROS ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

Toros Üniversitesi
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
2025

İÇİNDEKİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

- KURUM HAKKINDA BİLGİLER

BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ

- Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar
 - Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar
- Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler
- Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler
- Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

- A.1 . Liderlik ve Kalite
 - A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler
 - A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi
- A.3. İç Kalite Güvencesi
 - A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
 - A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri
 - A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.5.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

EĞİTİM-ÖĞRETİM

- B.1. Programların Tasarımı ve Onayı
 - B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
 - B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS
 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
 - B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

▪ B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri ▪ B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi ▪ B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi • B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme ▪ B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları ▪ B.3.2. Akademik destek hizmetleri ▪ B.3.3. Dezavantajlı gruplar • B.4. Öğretim Kadrosu ▪ B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME
• C.1 Araştırma Stratejisi ▪ C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi ▪ C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları • C.2. Araştırma Performansı ▪ C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi ▪ C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
TOPLUMSAL KATKI
• D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ▪ Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi • D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ▪ Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Toros Üniversitesi; 23.06.2009 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilen ve 07.07.2009 tarihli, 27281 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren **5913 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”**un 1’inci maddesi ile, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek Madde 111 uyarınca Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı Kanun kapsamında, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü oluşturulmuştur. Daha sonra, 27.03.2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile 28.03.2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren düzenleme doğrultusunda, 2809 sayılı Kanun’un Ek 30’uncu maddesi uyarınca Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılmış; bunların yerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde hâlihazırda 11 tezli yüksek lisans programı, 6 tezsiz yüksek lisans programı ve 2 doktora programı olmak üzere toplam 19 lisansüstü program yürütülmektedir.

Enstitü bünyesindeki tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarında, Aralık 2025 tarihi itibarıyla toplam 133 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Sosyal Programlar:

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012 (YÖK Genel Kurul'un 09.03.2022 tarihli kararı ile ismi Sağlık Yönetimi olarak değiştirilmiştir.)
Sağlık Yönetimi	√	√	-	Tezli : 09.03.2022 Tezsiz : 09.03.2022
Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013
Uygulamalı Dil Bilimi	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

Fen Programlar:

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	√	-	√	Tezli:19.06.2014 Doktora: 02.08.2023
Beslenme ve Diyetetik	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 19'uncu maddesi uyarınca, enstitülerin organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulundan oluşmaktadır. Enstitü müdürünün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl süreyle atayacağı en fazla iki müdür yardımcısı bulunmaktadır. Müdürün geçici olarak görevinden ayrılması veya müdürlük makamının boşalması hâllerinde, müdür yardımcılarında biri müdüre vekâlet eder.

Enstitü bünyesinde, idari ve akademik faaliyetlerin yürütülmesini desteklemek üzere bir enstitü sekreteri görev yapmaktadır.

Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile enstitüyü oluşturan anabilim dalı başkanlarından meydana gelir. Enstitü Yönetim Kurulu ise müdürün başkanlığında; müdür yardımcıları ile müdür tarafından önerilen altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl süreyle seçilen üç öğretim üyesinden oluşur.

Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun kapsamında fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilen görevleri, enstitü düzeyinde yerine getirir. Bu çerçevede oluşturulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün yönetim yapısı aşağıda sunulmaktadır.

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Metin OCAK

Enstitü Müdür Yardımcıları

Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT

Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ

Enstitü Sekreteri

Burak KAYA

Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Metin Ocak (Enstitü Müdürü)

Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT (Enstitü Müd. Yrd.)

Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müd. Yrd.)

Prof. Dr. Köksal Hazır

Doç. Dr. Betül GÜLŞEN

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV

BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar

No	Gelişmeye Açık Alanlar	İyileştirme ve Düzenlemeler
1	2022–2026 Stratejik Planı kapsamında gerçekleşmeyen hedeflere ilişkin PUKÖ döngülerinin sistematik olarak kapatılmasına yönelik mekanizmaların yetersizliği	Stratejik Plan Değerlendirme Raporları her yıl düzenli olarak hazırlanmakta; gerçekleşmeyen hedefler için eylem planları oluşturulmaktadır. Süreçler Enstitü Yönetim Kurulu gündemine alınarak eksik kalan faaliyetler karar altına alınmakta ve bir sonraki değerlendirme döneminde izlenmektedir.
2	Mezun ve mevcut öğrenci geri bildirimlerinin sistematik bir çerçevede toplanmaması ve analiz edilmemesi	Mezuniyet Anketi ile Tez/Proje Danışman Memnuniyet Anketleri uygulanmış; analiz sonuçları raporlanarak web sitesi aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmıştır.
3	Kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler bulunmasına rağmen kurum genelinde yeterince içselleştirilmemesi	Kalite kültürünü güçlendirmeye yönelik faaliyetlerde hedeflenen katılım oranına ulaşılmış; bir önceki yıla kıyasla katılımcı sayısı artırılarak kalite süreçlerine kurumsal sahiplenme güçlendirilmiştir.
4	Web sitesi ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin ölçülmemesi; kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin sistematik kanıtların bulunmaması	Web sitesi ve sosyal medya performansına yönelik düzenli güncellemeler henüz sistematik hale getirilememiş; erişim ve etkileşim verilerinin değerlendirilmesine ilişkin mekanizma oluşturulamamıştır.
5	Enstitü Kalite Alt Komisyonu kurulmuş olmakla birlikte çalışma usul ve esaslarının tanımlanmamış olması	Kalite Alt Komisyonu bünyesinde görev ve sorumluluk dağılımı yapılmış; çalışma alanlarına göre iş bölümü belirlenmiştir.
6	Uluslararasılaşma politikasının yazılı hale getirilmemesi ve paydaşlara duyurulmaması	Uluslararasılaşma politikasına ilişkin metin hazırlanarak web sayfasında yayımlanmış; özellikle Erasmus+ Lisansüstü Öğretim Hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır.
7	Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için mevzuat, hak ve yükümlülükleri kapsayan sistematik bir oryantasyon programının bulunmaması	2024–2025 Güz döneminde yeni ve mevcut öğrenciler için Oryantasyon Programı düzenlenmiştir. Programın güz ve bahar yarıyıllarında olmak üzere yılda iki kez yapılması planlanmıştır.

Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler

Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler

No	Gelişime Açık Alan	Düzenleme ve İyileştirme Çalışmaları
1	Lisansüstü programların Bologna Bilgi Paketi (BBP) içeriklerinde güncellik sorunları bulunması ve bazı programlarda bilgi eksikliklerinin yer alması	Her anabilim dalında ABD başkanları Bologna Sorumlusu olarak görevlendirilmiş; ders içerikleri ve müfredat güncellemeleri ABD başkanlıkları tarafından yürütülmeye başlanmıştır. Enstitü yönetimi kontrol ve koordinasyon desteği sağlamaktadır.
2	Ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesinde eksikliklerin bulunması	Lisansüstü programlara ait Bologna Bilgi Paketlerinde ders kazanımı–program çıktısı eşleştirmeleri tamamlanmış ve sistem üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir.
3	İnşaat Mühendisliği lisansüstü akademik ders programlarının sistemde yer almaması	İlgili programlara ait ders planları ve akademik ders programları Bologna Bilgi Paketlerine eklenerek eksiklik giderilmiştir.
4	Program yeterliliklerinin ölçülmesinde kullanılan Mezun Anketi verilerinin iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olması	Mezun Anketi sonuçları analiz edilerek raporlanmış; değerlendirme raporlarında memnuniyet düzeyini artırmaya yönelik somut eylem planlarına yer verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler

5	Tez-Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi uygulamasının sınırlı katılımı yürütülmesi ve sonuçların iyileştirme mekanizmalarına entegrasyonuna dair kanıt eksikliği	Anket uygulama kapsamı genişletilmiş; elde edilen bulgular raporlanmış ve sonuçlar web sitesi aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmıştır. Bulgular iyileştirme planlarına entegre edilmiştir.
---	---	--

Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler

Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler

No	Gelişime Açık Alanlar	İyileştirme ve Düzenlemeler
1	Enstitü bünyesinde tamamlanan tezlerden nitelikli yayın, proje ve diğer akademik çıktılara dönüşümü artıracak kurumsal mekanizmaların bulunmaması	2025 yılı tez-yayın dönüşümünü izlemeye yönelik analizler yapılmış; “Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu – 2025” hazırlanmıştır. Bu rapor doğrultusunda çıktı üretimini artırmaya yönelik eylem planları oluşturulmuş ve iyileştirme adımları sistematik hale getirilmiştir.
2	Araştırma performansına ilişkin iyileştirme döngüsünün sistematik olarak kapatılmaması	Araştırma performans süreçleri yeniden değerlendirilmiş; geri bildirim ve izleme mekanizmaları güçlendirilmiştir. Anabilim Dalı Başkanlıkları, tezlerin akademik yayına dönüşümünü düzenli olarak takip etmekte ve öğrencileri bilimsel üretime yönlendirmektedir.
3	BAP desteklerinin lisansüstü programlarda etkin kullanımını teşvik edecek kurumsal mekanizmaların sınırlı olması	BAP farkındalığını artırmaya yönelik bilgilendirme toplantıları planlanmış; başvuru ve proje geliştirme süreçlerini destekleyecek yönlendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir.

Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler

Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler

No	Gelişime Açık Alanlar	İyileştirme ve Düzenlemeler
1	Tezlerin nitelikli yayın ve akademik çıktılara dönüşümünü sağlayacak kurumsal mekanizmaların yetersizliği	2025 Tez-Proje Değerlendirme Raporu hazırlanmış; tez-yayın dönüşümünü artırmaya yönelik eylem planları oluşturulmuştur.
2	Toplumsal katkı performansında iyileştirme döngüsünün kapatılmaması	Toplumsal katkı hedefleri gözden geçirilmiş bu kapsamda dezavantajlı gruplar için faaliyetler yapılmıştır.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1 . Liderlik ve Kalite

A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. [Enstitünün web sayfası](#) doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bu kapsamda Enstitü web sayfasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders ve tez/proje dönemlerinde ihtiyaç duydukları her türlü forma [Formlar](#) sekmesinde yer verilmektedir. [Duyurular](#) sayfası aracılığıyla her yarıyıl açılan lisansüstü öğrenci alımı ilanları, ders programları ve sınav takvimleri duyurulmakta ve bunun yanında proje, sempozyum kongre ve burs gibi akademik duyurulara da yer verilmektedir. Lisansüstü eğitim ve öğretime ilişkin her türlü [yönetmelik, yönerge, esaslar enstitü](#) web sayfasının ilgili sekmesinde açıkça ve erişilebilir olarak sunulmaktadır. Yine [Instagram sosyal medya hesabı](#) kullanılarak duyuru ve öğrenci alım ilanları ile sosyal faaliyetler paylaşılmaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiş ve web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur.

Vizyon:

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktadır.

Misyon:

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

bağlı bir eğitim ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Değerler ve Temel İlkeler

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), amaç ve hedeflerini belirlerken, [2022-2026 Stratejik Planında](#) Toros Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde, iyileştirme ve takip süreçlerini titizlikle yürütmektedir.

LEE, stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

Bunlardan ilki “**güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi**” oluşturmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş dokuz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on dört performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

İkincisi, “**uluslararasılaştırma**” düzeyimizin artırılmasıdır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan altı hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Diğeri ise “**yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim**” anlayışı geliştirmektir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on sekiz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden on altı tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yirmi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

Enstitümüzün temel amaçlarından bir diğeri de “**ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme**” yapmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan otuz altı performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Son temel politika da “**toplumsal katkı**” düzeyinin artırılması amacı ile desteklenmektedir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden dört tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yedi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin ilk sene kriterleri takip edilecek olup raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklanacaktır.

Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı ve hedeflere yönelik eylem planlarının ilerleyişi, her yıl yayımlanan [Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#) ile takip edilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen stratejik yönelimler, Toros Üniversitesi’nin kurumsal amaç ve hedefleriyle doğrudan uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda; güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sisteminin oluşturulması, eğitim-öğretimde yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımların geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi, toplumsal katkının artırılması ve uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi temel politika alanları olarak benimsenmiştir. Söz konusu politika alanları, Stratejik Plan’da yer alan hedef ve performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bu doğrultuda, kalite güvencesi sisteminin etkin biçimde işletilmesi amacıyla Stratejik Plan’da yer alan Amaç-1: “Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturma” başlığı altında tanımlanan hedef kartındaki esaslar esas alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin olarak SP PG-1.1.1 kapsamında, eğitim-öğretim yılı başında tüm iç ve dış paydaşların katılımıyla bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin göstergeler temel alınarak hesaplanmış ve ilgili tabloda sunulmuştur.

Araştırma-geliştirme politikaları çerçevesinde ise SP PG-1.1.2 kapsamında, iç ve dış paydaşların katılımıyla Enstitü Danışma Kurulu toplantıları düzenlenmiş; kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması amacıyla periyodik aralıklarla çevrim içi ve yüz yüze toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra, lisansüstü tez konularının sanayi/sektör-üniversite iş birliklerini destekleyecek şekilde belirlenmesine özen gösterilmiştir. Bu kapsamda ilgili

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi, araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin göstergeler esas alınarak hesaplanmış ve tablolaştırılmıştır.

Stratejik Plan’da Amaç-1 kapsamında yer alan süreçlerin izlenmesi, geliştirilmesi ve olgunlaştırılması amacıyla, söz konusu göstergeler dâhil olmak üzere toplam 14 performans göstergesi düzenli olarak takip edilmiştir. Bu çerçevede yürütülen başlıca faaliyetler aşağıda özetlenmektedir:

Hedef-1.2 kapsamında, akreditasyon yetkinliğine sahip kuruluşların belirlenmesi, asgari koşulların sağlanması, iç denetim süreçlerinin yapılandırılması, öz değerlendirme ölçütlerinin oluşturulması ve öz değerlendirme çalışmalarının yürütülmesine yönelik faaliyetler izlenmektedir.

Hedef-1.4 kapsamında, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nü ilgilendiren TSE konu başlıkları belirlenmekte; mevcut durum ile hedeflenen durum arasındaki farklar analiz edilmektedir.

Hedef-1.5 kapsamında, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik paydaş bilgilendirme toplantıları ve farkındalık faaliyetleri yürütülmektedir.

Hedef-1.6 kapsamında, kurum içi değerlendirme raporları ve bu raporları destekleyen somut kanıtlar esas alınarak kalite güvence süreçleri izlenmektedir.

Hedef-1.7 kapsamında, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyet gösteren meslek kuruluşları, dernekler ve birlikler belirlenmekte; iş birliği ve protokol geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Uluslararasılaştırma politikaları kapsamında ise Hedef-2.1, Hedef-2.2, Hedef-2.3, Hedef-2.4 ve Hedef-2.5 doğrultusunda; lisansüstü programlara ilişkin fırsatların öğrencilere duyurulması, teşvik mekanizmalarının tanıtılması ve yurt dışı eğitim-öğretim hareketliliğine yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin uluslararası akademik ortamlara katılımının artırılması hedeflenmektedir.

Tüm bu süreçler, kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme esas alınarak yürütülmekte; performans göstergeleri aracılığıyla kurumsal performans düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

HEDEF	Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
PG. 1.1.1	Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (%)	%95	%80
PG. 1.1.2	Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (%)	%95	%77,18

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

Kanıtlar

A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

[2025 Enstitü-Str.Plan Değerlendirme Raporu.pdf](#)

[2022-2026 LEE Stratejik Plan.pdf](#)

A.3. İç Kalite Güvencesi

A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar

Kalite güvence sistemi ile eğitim ve öğretimde uluslararası kalite, araştırma ve yayın, öğretim kadrosunun ve öğrencilerin geliştirilmesinin yanında çevrenin korunması ve geliştirilmesi ile toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesi ve enstitünün tanıtım sorumluluğun üstlenilmesi gibi temel politikalar yürütülmektedir. Bu çerçevede LEE web sayfasında “[Kalite Güvence Sistemi-Kalite Politikamız...](#)” başlığı altında açıkça ifade edilmiştir.

LEE’nde gerçekleştirilen faaliyetlerin niteliğinin artırılması ve Stratejik Planda belirlenmiş olan AMAÇ-1 kapsamında LEE bünyesinde “[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Komisyonu...](#)” kurulmuştur. AMAÇ-1 Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için kurulan komisyonun görevlerini daha etkin yerine getirebilmesi açısından farklı sorumlulukların paylaşıldığı bir “alt çalışma komisyonu” kurulmuştur. “[Birim iç değerlendirme raporu hazırlama alt komisyonu...](#)” ile stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflere erişme düzeyleri takip edilmek amaçlanmıştır. Kurulların görev ve sorumlulukları ise “[Kalite komisyonu çalışma usul ve esaslar](#)” kapsamında belirlenmiştir. Belirlenen alt komisyonlarca hazırlanan ve yıl sonunda tamamlanan “[Birim iç değerlendirme raporu](#)” da Enstitü web sayfasında paylaşılmaktadır. Birim içi değerlendirme raporları ise her yıl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanan ve yürütülen saha ziyaretleri kapsamında değerlendirilmekte ve [Birim iç değerlendirme geri bildirim raporları ...](#) hazırlanmakta ve web sayfasında paydaşlara duyurulmaktadır. Geri bildirim raporlarına göre bir sonraki dönemde yapılacak iyileştirmeler planlanmakta ve uygulamalar için eylem planları stratejik planda izlenmektedir.

İç kalite güvence sistemi kapsamında stratejik planda izlenen göstergeler PG1.2.2 ve PG. 1.2.3 PG 1.4.1’dir. Stratejik planında yer alan PG-1.2.2 kapsamında 2025 yılında herhangi bir programımız akredite olmamıştır. Bu çerçevede akredite olmayan programlardan hiçbirine akran değerlendirilmesi de yapılmamıştır. Önümüzdeki yıllar için hedefler doğrultusunda politika geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Özdeğerlendirme yoluyla güçlü ve geliştirilmeye açık yanların tespiti ve iyileştirmeler için stratejik planda yer alan Hedef 1.2. ile izlenmektedir. Bu kapsamında Psikoloji, Mimarlık, İnşaat Mühendisliği ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon yüksek lisans programları özdeğerlendirme programlarına dahil olmuştur, 2025 senesi için Psikoloji ve

A.3. İç Kalite Güvencesi

Mimarlık ve İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans programları özdeğerlendirme raporlarını tamamlamıştır.

HEDEF	Akademik birimlerin eğitim-öğretim programların akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	4	0
1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	4	3

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar

[PSİKOLOJİ TEZLİ YL ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU \(2025\).pdf](#)

[MİMARLIK TEZLİ YL ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU \(2025\) .pdf](#)

[İNŞAAT MÜH. TEZLİ YL ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU \(2025\).pdf](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Toros Üniversitesi bünyesindeki akademik birimlerde, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliğinin kurulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Danışma Kurulları oluşturulmuş; bu kurulların görev, yetki ve çalışma esasları kurumsal düzeyde tanımlanmıştır. Bu kapsamda, 27.09.2016 tarihli ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile “Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları” kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

Söz konusu esaslar doğrultusunda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde de kamu ve özel sektörle iş birliğini geliştirmek, paydaş görüşlerini karar alma ve iyileştirme süreçlerine dâhil etmek amacıyla [Enstitü Danışma Kurulu](#) oluşturulmuş ve çalışma ilkeleri belirlenmiştir. Enstitü Danışma Kurulu aracılığıyla, anabilim dallarına bağlı lisansüstü programların müfredatları; meslek odaları, mesleki dernekler, sektör temsilcileri ve diğer üniversiteler gibi dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Danışma Kurulu faaliyetleri yıllık olarak planlanmakta ve güncellenmekte olup, kurul aşağıdaki paydaş gruplarından oluşmaktadır:

- Kamu ve özel sektör temsilcileri
- Mezun ve lisansüstü öğrenci temsilcileri
- Anabilim dalı başkanları
- Enstitü müdürü ve müdür yardımcıları

A.4. Paydaş Katılımı

- Enstitü sekreteryası

Bu yapı sayesinde, lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin sektörel ihtiyaçlarla uyumu güçlendirilmekte, akademik ve uygulamalı iş birliklerinin kurumsallaşması desteklenmektedir.

Bunun yanı sıra, Enstitü; başta **bölge üniversiteleri** olmak üzere diğer yükseköğretim kurumlarıyla ders verme, tez danışmanlığı ve jüri üyeliği gibi alanlarda **sürekli ve karşılıklı iş birliği** yürütmektedir. 2022–2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı kapsamında, iç ve dış paydaş görüşleri sistematik biçimde alınarak lisansüstü programların sektör ve akademik beklentilere uyumlu hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

Güçlü bir kalite kültürünün oluşturulmasında paydaş katılımı temel unsurlardan biri olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, **PG-1.5.1 “Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay, anket vb.) sayısı”** performans göstergesi kapsamında, 2025 yılı için hedeflenen **2 faaliyet** gerçekleştirilmiş ve hedefe ulaşılmıştır. Bu faaliyetler aracılığıyla iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımı teşvik edilmiştir.

Stratejik Plan’da yer alan **PG-1.5.2** ve **PG-1.5.3** performans göstergeleri kapsamında, Enstitünün iç ve dış paydaşlarla yürüttüğü geri bildirim ve değerlendirme toplantıları izlenmektedir. PG-1.5.2 kapsamında, iç paydaşlarla kalite süreçlerine yönelik toplantılar gerçekleştirilmiş; PG-1.5.3 kapsamında ise dış paydaş katılımı sağlanarak karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine ilişkin katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Bu toplantılarda, katılımın etkinliği, sürekliliği ve kurumsallığı değerlendirilmekte; alınan kararların uygulama sonuçları her yıl izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Dış paydaş katılımına ilişkin somut bir uygulama örneği olarak, **22.12.2025 tarihinde çevrim içi ortamda gerçekleştirilen Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu Toplantısı**, PG-1.5.3 kapsamında değerlendirilmiştir. Söz konusu toplantı; anabilim dalı başkanları, öğrenci ve mezun temsilcileri ile sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiş; **eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı** başlıkları altında alınan kararlar [Danışma Kurulu 2025 Raporu](#) ile paydaşlara duyurulmuştur.

Kalite güvence sisteminin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında, LEE bünyesinde görev yapan öğretim üyelerinden oluşan **Birim İçi Değerlendirme Raporu (BİDR) Alt Komisyonu** görevlendirilmiş; bu komisyon tarafından **PG-1.6.1** kapsamında 2024 yılı için hedeflenen **1 adet BİDR** hazırlanarak hedefe ulaşılmıştır.

Öte yandan, stratejik plan kapsamında kalite kültürünün güçlendirilmesine yönelik olarak ulusal veya uluslararası meslek kuruluşlarıyla iş birliği ve üyeliklerin artırılması hedeflenmektedir. **Hedef-1.7** kapsamında 2025 yılı için üyelik hedefi belirlenmiş olmakla birlikte, ilgili dönemde Enstitü programları adına gerçekleştirilen bir üyelik bulunmamaktadır. Bu durum, izleme sürecinde değerlendirilmiş ve sonraki dönemler için iyileştirme alanı olarak tanımlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

HEDEF	Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak	2025 Hedefi	2025 Gerçekleşen
1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı	2	2
1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2
1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz LEE'nün birer paydaşı olarak, karar alma süreçlerinde, müfredat oluştururken ve sektörün taleplerine karşılık verirken fikirleri ile süreçlerin tamamında aktif rol oynamaktadır. Bu kapsamda danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynamaktadırlar. Stratejik planda ise PG-1.5.2 kapsamında [danışma kurulları ve toplantılar](#) ile karar alma süreçlerindeki rolleri ve katkı düzeyleri takip edilmektedir.

Ayrıca enstitümüzde 2024 yılı itibariyle “tezli yüksek lisans”, “tezsiz yüksek lisans” ve “doktora” programları “öğrenci temsilcileri” belirlenmiş ve bunlar danışma kurullarında açıkça belirtilmiştir. Temsilciler aracılığıyla öğrencilerin öneri ve görüşlerinin alınmasını sağlamıştır.

Ayrıca öğrencilerin tez-proje danışmanlarına ilişkin geri bildirimleri de anket yoluyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı için [Tez-Proje Danışan Mezuniyet Anketi](#) uyulanmış ve [2025 Değerlendirme Raporu](#) hazırlanmıştır. Bu raporda iyileştirmeye yönelik eylem planlarına da yer verilmiş ve paydaşlara duyurulmuştur.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) mezunları, Enstitünün dış paydaşları arasında yer almakta; mezunların deneyim ve sektörel geri bildirimleri, karar alma ve iyileştirme süreçlerine önemli girdiler sağlamaktadır. Bu doğrultuda mezunlar, hem eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde hem de programların sektör beklentileriyle uyumunun güçlendirilmesinde aktif bir paydaş grubu olarak ele alınmaktadır.

Mezun ilişkilerinin sistematik biçimde yönetilmesi amacıyla, [LEE Mezun Bilgi Sistemi](#) aracılığıyla mezunların izlenmesi sağlanmakta; iletişim bilgilerinin güncel tutulmasına yönelik olarak düzenli aralıklarla bilgilendirme ve güncelleme e-postaları gönderilmektedir. Böylece mezunlara ilişkin verilerin sürekliliği ve doğruluğu güvence altına alınmaktadır.

Mezunlar ayrıca, Enstitü Danışma Kurulu toplantıları başta olmak üzere çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla kalite süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan **PG-1.5.3** performans göstergesi çerçevesinde, mezunların da içinde yer aldığı dış paydaşların Enstitü faaliyetlerine katkı düzeyleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Mezunlardan geri bildirim alınmasına yönelik olarak **anket uygulamaları** da etkin bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu çerçevede, 2025 yılı içerisinde LEE Anket Uygulamaları kapsamında mezun anketleri uygulanmış, elde edilen bulgular raporlanarak “[Mezun Öğrenci Mezuniyet Anketi Raporu \(2025\)](#)” ...yayınlanmıştır . Anket sonuçları, Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin **genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu** ortaya koymuştur.

Elde edilen mezun geri bildirimleri, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmekte; gerekli görülen alanlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

[TEZ/PROJE DANIŞMANLIĞI MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU](#)

[LEE MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU - 2025.pdf](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

[LEE MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU - 2025.pdf](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nün 2022–2026 Stratejik Planı’nda yer alan temel amaçlardan biri, uluslararasılaşma düzeyinin artırılması olup bu amaç, Stratejik Plan’da ikinci amaç başlığı altında ele alınmıştır. Bu doğrultuda, uluslararasılaşmaya ilişkin olarak tanımlanan anahtar performans göstergelerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal hesap verebilirlik anlayışının bir gereği olarak benimsenmiştir.

Bu çerçevede, yürütülen tüm faaliyet ve süreçler, söz konusu amaç kapsamında belirlenmiş olan performans göstergesi perspektifinden değerlendirilmiştir. Performans göstergelerine ilişkin veriler yıllık olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece, Enstitünün uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma

hedeflerine yönelik ilerleme düzeyi kamuoyuna karşı şeffaf ve izlenebilir bir biçimde ortaya konulmaktadır.

Belirlenen performans göstergelerinin iyileştirilmesine yönelik sorumluluk, Enstitü bünyesinde yer alan tüm anabilim dalları arasında paylaştırılmış olup, süreçlerin sahiplenilmesi ve kurumsal düzeyde hesap verebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, stratejik hedeflerin yalnızca izlenmesini değil, aynı zamanda etkin biçimde yönetilmesini de mümkün kılmaktadır.

Ayrıca, Enstitü bünyesinde [Erasmus faaliyetlerinden sorumlu bir akademik personel görevlendirilmiş...](#) ve bu bilgi Enstitünün resmî web sitesi aracılığıyla paydaşların erişimine açık şekilde duyurulmuştur. Bu uygulama ile, uluslararası hareketlilik süreçlerine ilişkin bilgilendirme şeffaf bir biçimde sağlanmakta; öğrenciler ve diğer paydaşlar için hesap verebilir bir yönetim yapısı tesis edilmektedir.

LEE Stratejik Planı 2022-2026 kapsamında uluslararasılaştırma düzeyini artırmaya yönelik izlenen performans göstergeleri için 2025 değerlendirmesi ise şöyledir:

PG-2.1.2 Kapsamında Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenciler;

- 2024-2025 Güz dönemi Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek lisans programından bir öğrenci (Mine Nihan Yarar) Erasmus+ staj hareketliliği kapsamında Malta'ya gitmiştir.

PG-2.2.2 Kapsamında Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanları;

- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Yörükoğlu (Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Türker ERTEM (Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Özlem ÖZPAK AKKUŞ (Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Betül GÜLŞEN (Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Gonca YILDIRIM (Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Ayhan Demirci (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Gökçe Manavgat (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi E. Merve KALINLI (Psikoloji Yüksek Lisans Programı)

PG-2.5.1 Kapsamında Yabancı Uyruklu Öğrenciler;

- Esraa ALBACHA (İşletme - Tezli Yüksek Lisans)
- Liliia KALAMULINA (İşletme - Tezsiz Yüksek Lisans)
- İlham SEBEAALLEIL (Psikoloji- Tezli Yüksek Lisans)
- Ali EDLEBİ (Psikoloji- Tezli Yüksek Lisans)
- Salem DERGHAM (İşletme - Tezli Yüksek Lisans)

PG-2.3.1 kapsamında işbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı için hedef 5 iken 2025 yılında 9 üniversite ile işbirliği yapılmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

Enstitümüzün “Uluslararasılaştırma Politikası” kapsamında 2025 SP dönemi göstergeleri şu şekildedir:

HEDEF	Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını	2025	2025
2.1	artırmak		
		Hedefi	Gerçekleşen
2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	3	0
2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	7	1
HEDEF	Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını	2025	2025
2.2.	artırmak		
		Hedefi	Gerçekleşen
2.2.1	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	2	0
2.2.2	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	2	8
HEDEF	Uluslararası düzeyde üniversiteler ile işbirliği yapmak	2025	2025
2.3			
		Hedefi	Gerçekleşen
2.3.1	İşbirliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	5	9
HEDEF	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortaklaşa projeler yapmak	2025	2025
2.4			
		Hedefi	Gerçekleşen
2.4.1	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	1	0
HEDEF	Her eğitim-öğretim düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısını	2025	2025
2.5	artırmak		
		Hedefi	Gerçekleşen
2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	4	5

EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program Tasarım ve Onay Süreci: Enstitümüzde lisansüstü düzeyinde açılan ve açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu’nun vizyonu, güncel uzmanlık alanları, bölgenin ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar, anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu’nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve en son Yükseköğretim Kurulu’nun onayı ile açılmaktadır. [Program başvuru formları](#) ve [eğitim süreçleri](#) Enstitü web sitesinde paylaşılmaktadır.

Lisansüstü programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve 8. Düzey

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

(Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmakta ve sonrasında [Bologna Bilgi Paketi](#) vasıtası ile duyurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Enstitüdeki programlarımızın tasarım ve onay süreci; program tasarımları, kurullar, ön değerlendirme ve onay olmak üzere dört ayrı alt süreç bazında izlenmektedir. Bu dört alt süreçte izleme yapılabilmesi için her bir alt süreç kendi içinde detay süreçleri içerecek şekilde ilgili [PUKÖ](#) döngüsünde detaylandırılmıştır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri, [Enstitü Danışma Kurulu](#) aracılığıyla alınmaktadır. Danışma Kurulunda, ilgili bölümlerle ilişkili paydaşlar ve öğrenciler yer almaktadır. Danışma Kurulu kararları, kamuoyunun bilgilendirilmesi amacıyla web sitesinde yayımlanmakta ve değerlendirilmek üzere ilgili bölümlerle paylaşılmaktadır. Alınan kararlar bir sonraki danışma kurulunun çerçevesini oluşturmaktadır.

isansüstü Programlarının Gidişatı: Yeni programların açılmasında daha önceki yıllarda iç ve dış paydaşlarla yapılan Danışma Kurulları göz önünde alınarak disiplinler arası programlar, doktora programları ve güncel arz edilen yüksek lisans programları durulmaktadır. Örneğin; Psikoloji alanındaki yenilikler Aile Danışmanlığı Yüksek Lisansı açılması konusunu gündeme getirmiştir. Enstitümüzde İşletme Ekonomisi, Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi ve Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi olmak üzere 3 adet Tezsiz Yüksek Lisans programı bulunmaktadır ancak bu bölümler aktif olarak öğrenci alımı yapmamaktadır. Lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.2.3 PG. 3.2.4, PG.3.2.5, PG.3.2.6 ve PG. 3.2.7 aşağıda yer almaktadır.

HEDEF 3.2 Her eğitim-öğretim düzeyinde program sayısını artırmak		2024	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	25	14
3.2.4	Doktora Program Sayısı	5	2
3.2.5	Disiplinler arası tezli yüksek lisans program sayısı	2	0
3.2.6	Disiplinler arası tezsiz yüksek lisans program sayısı	3	2
3.2.7	Disiplinler arası doktora program sayısı	1	0

Her programdaki derslerin ders içerikleri program amaçları ve hedefleri kapsamında oluşturulmakta ve duyurulmaktadır. Lisansüstü programların program amaçları, ilgili programın sayfasında yer almaktadır (örn: [Psikoloji Tezli Yüksek Lisans](#)). Lisansüstüne ait ders listeleri ise Ek B1’de gösterilmektedir. Bu kapsamda aktif olarak öğrenci alan 14 program bulunmaktadır. Tüm yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 124 ve doktora öğrenci sayısı 9’dur. Lisansüstü programlardaki öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.3.3 ve 3.3.4 aşağıda yer almaktadır.

HEDEF 3.3 Lisansüstü düzeyindeki programlarda öğrenci sayısını artırmak		2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
3.3.3	Yüksek Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayıları	150	124
3.3.4	Doktora Programlarındaki Öğrenci Sayıları	20	9

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kanıtlar:

EK- B1. Lisansüstü Ders İçerikleri

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Tezli yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 60 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile en az 7 ders, bir seminer dersi ile 30 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile tez çalışmasından oluşmaktadır Tezsiz yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 30 AKTS ile 10 ders ve 1 dönem projesi dersinin tamamlanması zorunludur. Doktora programında ise, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Lisansüstü programlardaki ders dağılım dengesi ve AKTS'ler Bologna Bilgi paketlerinde yer almaktadır. Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenerek Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi anabilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü programların seçmeli ve zorunlu ders sayıları Tablo B1'de verilmektedir.

Tablo-B1. Lisansüstü Programların Seçmeli ve Zorunlu Ders Sayıları

İşletme Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Sağlık Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Girişimcilik Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Psikoloji Tezli YL	2 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Tez
Mimarlık Tezli YL	4 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Tez
İnşaat Mühendisliği Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Beslenme ve Diyetetik Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
Fizyoterapi ve Rahabilitasyon Tezli YL	3 zorunlu + 4 seçmeli ders Seminer + Tez
Uygulamalı Dil Bilimi Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
İşletme Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Sağlık Yönetimi Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Mühendislik ve Teknoloji Yön. Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
İşletme Doktora	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
İnşaat Mühendisliği Doktora	5 zorunlu ders + 2 seçmeli ders + Semier + Tez

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

[“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”...](#) gereği, öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisansüstü öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisansüstü ders kredisine sayılmak üzere seçilebilmektedir. Öğrenci, üniversite içinden kendi programı dışındaki bir program veya enstitüden başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil danışman ve ABD başkanlığının onayıyla en fazla iki ders; diğer yükseköğretim kurumlarından ise danışmanın ve ABD başkanlığının onay ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla, başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil en fazla iki ders alabilmektedir. Üniversite dışındaki bir yükseköğretim kurumundan alınan derslerin YÖK tarafından tanınan bir yükseköğretim kurumundan alınmış olması gerekir.

Son 2 akademik dönemin ders dağılımları EK-B2’de yer almaktadır. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabilecekleri ders oranı 2024 yılında %25 olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders sayısı 57’dir ve yaklaşık %64 olduğu görülmektedir. İnovasyon ve teknoloji içerikli derslerin listesi Ek B3’te verilmiştir. İki dönemde de açılan toplam ders sayısı 91 bu derslerin 3’ü uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. Zorunlu ders sayısının seçmeli ders sayısına göre az olmasının avantaj olduğu düşünülmektedir.

HEDEF	Her eğitim-öğretim veren programda ders	2025	2025
3.1	müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak	Hedefi	Gerçekleşen
3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	%25	%25
3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	%60	%70
3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısının artırılması	28	26
3.1.4	Öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları ders sayısı /toplam ders sayısı	40	40

Kanıtlar:

EK-B2. Ders Programları

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bu süreçler [Bologna Bilgi Paketi](#) ile izlenmekte ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca [ders izlenceleri](#) öğrencilere web sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır.

Kanıtlar.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B1.1.3a. Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği (Sosyal Program)...

B 1.1.3b. Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği (Sağlık Program)...

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki anabilim dalları kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar.

Enstitüde faaliyet gösteren tüm programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü [Danışma Kurulu](#) yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2025 yılında lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) devam etmekte ve bunların sayılarının artırılması için girişimlerde bulunmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde program çıktılarının izlenebilirliği ile ilgili en önemli noktalardan birisi de mezun öğrencilerin istihdam edilebilmesi ve mezunlardan memnuniyetidir. Bu kapsamda, öğrencilerin mezuniyetinin sonrasında da bu takibin yapılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında yer alan “Hedef-3.6 Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi” hedefi kapsamında mezun öğrencilerimizle iletişim kurabilmek ve enstitümüzün mezun öğrencilerine ilişkin elektronik veri tabanı oluşmasını sağlamak amacıyla enstitü web sayfasında [Mezun Bilgi Sistemi](#) sekmesi oluşturulmuş ve öğrencilerin bilgilerini girmeleri teşvik edilmiştir.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar

[Ek B1. Lisansüstü Programları Ders İçerikleri](#)

Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Ek 2. Ders Programları

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin öneminin farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımını bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

Uzaktan Eğitim

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler şu işlemlerdir: Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir. Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr (LMS) adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir. Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır. Uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin uygunluğu ve güncellenmesinin sağlanması her yarıyıl sonunda yapılmaktadır. Son 1 yılda verilen uzaktan dersler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo B2. Uzaktan Verilen Dersler Listesi

No	Bölüm	Ders Adı	Öğretim Elemanı
1	Psikoloji	PSİ5001 Psikolojide Araştırma Yöntemleri ve İstatistiksel Teknikler	Prof. Dr. Sıddıka GİZİR

Teoriden Pratiğe Geçişi Destekleyen Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lisansüstü derslerde öğrenilen teorik bilgilerin pekiştirilmesi için öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin tez çalışmalarının araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla, [Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) ve Bilimsel Faaliyetleri Desteklem...](#) tarafından desteklenen tez projeleri bulunmaktadır. Bu kapsamda tez önerisi kabul edilen öğrenciler, ilgili başvuru süreçleri üzerinden tez projeleri için destek başvurusunda bulunabilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde [“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”...](#) ne uyulmaktadır. Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan olan derslerin ara sınav ve final sınavları ise yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Yönetmeliği’nde açıkça belirtilmiştir. Ayrıca her derse ilişkin ölçme-değerlendirme yöntemleri Bologna Bilgi Paketleri aracılığı ile öğrencilere web sitesinde duyurulmaktadır.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü

Her eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde Enstitü web sayfası üzerinden lisansüstü öğrenci alımı ilanı duyurulmakta ve gerekli koşullar açıkça belirtilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince lisansüstü öğrencilerinin Enstitüdeki programlara kabulü, ilgili yönetmeliğin madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Lisansüstü programlarda öğrenci kabulü YÖK ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Toros Üniversitesi lisansüstü programlarına kabul süreci, adayların akademik ve profesyonel yeteneklerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır Tezli yüksek lisans programlarda öğrencilerin lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınav veya sözlü mülakattan başarılı olan adaylar kabul edilmektedir. Tezsiz yüksek lisans programlarında ise öğrenci kabulü için lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak sıralama yapılmakta ve kontenjana uyumlu olarak öğrenci kabul edilmedir. Doktora programlarında ise öğrencilerin yüksek lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınavı ile sözlü mülakattan başarılı olan adaylar programa kabul edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilen öğrencilerden lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yüksek lisans veya doktora programından farklı alanlarda almış olanlar ile lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yükseköğretim kurumu dışındaki yükseköğretim kurumlarından almış olan yüksek lisans veya doktora programı adayları için eksikliklerini gidermek amacıyla bilimsel hazırlık programı uygulanabilmektedir. Ayrıca lisansüstü eğitim enstitümüzde, yurtiçi yükseköğretim kurumundan veya Yükseköğretim Kurulundan denkliğini almış olmak şartıyla yurtdışı yükseköğretim kurumu mezunu veya öğrencisi olup, belirli bir konuda bilgisini artırmak isteyenler, ilgili ABD başkanı ile dersi verecek öğretim üyesinin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü derslere özel öğrenci olarak kabul edilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Önceki öğrenimlerin tanınması Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince ilgili madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Bu kapsama yatay geçiş uygulamasıyla, ABD'lerin ilan edilen yatay geçiş kontenjanlarına uyumlu olarak öğrenci alınmakta ve yatay geçiş kapsamında önceki yükseköğrenim kurumundan alınana derslerin eş değer kabul edilmesi sağlanmaktadır. Kontenjanlar, enstitü tarafından lisansüstü kontenjan ilanı ile duyurulur. Başvurular, her yarıyılın kontenjan ilanında belirtilen süre içinde enstitü tarafından kabul edilmektedir. Yatay geçiş için başvuran öğrencinin not dökümü ve ders içerikleri, ilgili ABD kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Adayın kabul edilip edilmeyeceği, edilecekse adayın aldığı derslerin başvurduğu programdaki dersler ile eşdeğerliliği yapılarak hangilerinin hangi derslere karşılık olarak kabul edileceği ve bilimsel hazırlık programı gerekli görülüyorsa bir bilimsel hazırlık programı enstitüye önerilmektedir. Ders eşdeğerliliği yapılırken, başvurulmuş programdaki zorunlu derslerin içerikleri ile eşdeğer sayılacak derslerin içeriklerinin birbirleri ile en az yüzde 70 örtüşmeleri zorunluluğu aranmaktadır.

Önceki öğrenmelerde ilgili yönetmeliğe uygun olarak öğrenci, programa kayıt yaptırmadan önce, tamamlanmamış başka bir programdan almış olduğu (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) ile başarılı olduğu ve üzerinden üç yıl geçmemiş olan en fazla üç dersi, öğrencinin talebi, danışmanın onayı ve ABD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile kayıtlı olduğu programa sayılabilmektedir.

Ayrıca öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında da işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ABD kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da anabilim dalı kurulu ve yönetim kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılmaktadır.

Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Tezsiz yüksek lisans programı, toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşmaktadır. Doktora programında ise tezli yüksek lisans derecesi ile kabul

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az kırk iki kredilik 14 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Üniversitemizde lisansüstü öğrencilerin öğrenme ve araştırma süreçlerini destekleyen öğrenme kaynaklarına erişim, fiziksel kütüphane olanakları ve kurumsal dijital erişim kanalları üzerinden sağlanmaktadır. 45 Evler Kampüsünde yer alan [Merkez Kütüphanede](#) sessiz ve sesli çalışma alanları ile engelsiz çalışma odası bulunmaktadır. Diğer kampüslerde ise okuma salonları ile öğrencilere çalışma alanı desteği verilmektedir. Merkez Kütüphanede öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amaçlı yararlanabileceği basılı ve elektronik kaynaklar sunulmakta, elektronik kaynaklara uzaktan erişim imkânı ile kampüs dışından erişim desteklenmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin akademik süreçlerde ortak standartlarla ilerlemesini sağlamak üzere [Enstitü web sitesi](#) üzerinden [kılavuzlar, örnekler ve süreç dokümanları...](#) erişime açık tutulmaktadır. Bu kapsamda [tez, seminer ve proje yazım kılavuzu](#) ile tez-seminer-proje örnekleri, [tez önerisi örnekleri](#), [tez konusu havuzu](#), ayrıca etik kurul başvuru formu ve tez öneri formu gibi süreç formları [Enstitü Formlar](#) sekmesinde öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu kaynaklar, öğrencilerin lisansüstü öğrenme süreçlerinde ihtiyaç duyduğu bilgi ve belgelere kurumsal bir erişim noktası üzerinden ulaşmasını ve süreçlerin izlenebilirliğini desteklemektedir.

Stratejik Plan'da PG-3.4.1 göstergesi ile “program bilgi paketlerinin kurum web sayfası üzerinden izlenebilir olması” hedeflenmiş ve bu gösterge için 2025 yılı hedef değeri %100 olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, 2025 yılı için belirlenen erişilebilirlik hedefi doğrultusunda program bilgi paketlerinin web üzerinden görünürlüğü ve erişilebilirliği sürdürülmüş, hedefe ulaşıldığı değerlendirilmiştir.

Öğrenci geri bildirimleri

[Enstitü Danışma Kurulu'nda](#) yer alan öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerden eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca Enstitüde, öğrenci geri bildirimlerinin izlenmesine yönelik olarak tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora düzeylerinde öğrenci temsilciliği mekanizması bulunmaktadır.

Enstitü web sayfasında yer alan “Anketler” bölümünde Tez ve Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi, Yeni Mezun Anketi ve Mezun Anketi bulunmaktadır. Taslak metinde, anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılması kapsamında 2025 yılı anket raporlarının tamamlandığı ve web sitesinde yayımlandığı ifade edilmektedir. Bu raporların Mezun Öğrenci

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Memnuniyet Anket Raporu ile Tez ve Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anket Raporu başlıklarıyla paylaşıldığı belirtilmektedir.

Akademik destek hizmetlerinin sonuçları, Stratejik Plan kapsamında yer alan öğrenci memnuniyet göstergeleri ile ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir. 2025 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda PG 3.6.2 kapsamında “Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı” için 2025 hedefinin %89 olduğu ve gerçekleşmenin %89 olarak raporlandığı görülmektedir.

HEDEF 3.6 Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak		2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%89	%89

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Enstitümüzde lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve eğitim süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için danışmanlık sistemi işletilmektedir. Her öğrenci, Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren [“Lisansüstü Tez Danışmanı/Öğrenci Uygulama İlkeleri”...](#) çerçevesinde bir öğretim üyesi danışmanlığında destek almaktadır. Danışman görevlendirmeleri ilgili birim başkanlığı tarafından yapılmakta ve Enstitü Müdürlüğüne bildirilmektedir. Danışman, öğrencinin eğitim sürecini takip ederek eğitim-öğretim çalışmaları ile üniversite yaşamına ilişkin sorunların çözümünde öğrenciye rehberlik etmektedir. Öğrencinin kayıt yenileme ile ders alma ve ders bırakma işlemleri danışman onayı ile yürütülmektedir. Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışmanlarına erişim sağlayabilmektedir.

Kariyer planlama ve öğrencilerin profesyonel gelişimlerinin desteklenmesi kapsamında üniversite bünyesinde [Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi...](#) tarafından hizmet sunulmaktadır. Öğrencilerin psikolojik iyilik hâllerini desteklemek üzere ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı altında [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi...](#) tarafından danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrencilerin tez çalışmalarının araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla, [Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) ve Bilimsel Faaliyetleri Desteklem...](#) tarafından desteklenen tez projeleri bulunmaktadır. Bu kapsamda tez önerisi kabul edilen öğrenciler, ilgili başvuru süreçleri üzerinden tez projeleri için destek başvurusunda bulunabilmektedir.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına, üniversitenin sunduğu imkân ve hizmetlerden yararlanabilmeleri için düzenli bilgilendirmeler yapılmakta ve bu hizmetlere erişimleri desteklenmektedir. Sınavların yürütülmesi sürecinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere, ihtiyaçları doğrultusunda gönüllülük esasına dayalı olarak öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında yürütülecek faaliyetler doğrultusunda, Kalite Komisyonu tarafından “Yabancı Uyruklu Enstitü Öğrenci Danışmanı” ve “Engelli Öğrenci Danışmanı” görevlendirmeleri yapılmıştır. Bu çerçevede İşletme Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KORKMAZYÜREK “Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanı”, Enstitü Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş ALLAHVERDİ ise “Engelli Öğrenci Danışmanı” olarak görev yapmaktadır. Özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarının lisansüstü eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunların ve önerilerinin alınması amacıyla yılda bir kez toplantı gerçekleştirilmektedir.

B.3.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla her yıl geleneksel olarak “Bilimsel, Kültürel ve Sportif Etkinlikler” kapsamında öğrenci toplulukları tarafından çok sayıda faaliyet düzenlenmektedir. Enstitümüz öğrencileri de üniversite bünyesinde aktif olarak faaliyet yürüten farklı [öğrenci topluluklarında](#) yer almakta, bu etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin topluluk etkinliklerine katılımı, özellikle öğrenci danışmanları tarafından desteklenmekte ve lisansüstü öğrencilerin üniversite yaşamına entegrasyonuna katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitü programlarında ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmakta, anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin uzmanlıklarının ilgili disiplinin dersleriyle örtüştüğü ifade edilmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi ders programları incelendiğinde öğretim görevlilerinin yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüştüğü belirtilmiştir. Ders dağılımı ve görevlendirme bilgileri EK-B2’de sunulmuştur.

Stratejik Plan’da Hedef 3.8 kapsamında izlenen PG-3.8.1 “Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı” göstergesi için 2025 yılı hedefi 14 olarak belirlenmiştir. 2025 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu’nda aynı gösterge için gerçekleşen değer 4 olarak raporlanmış, hedefe ulaşamadığı değerlendirilmiştir.

HEDEF	Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmelerinin Dengeli Dağıtılması ve Öğrenci Sayısı	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen

B.4. Öğretim Kadrosu

3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / 14	4
	Öğretim Üyesi Sayısı	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri...](#) ile güvence altına almaktadır. Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme...](#)na uygun olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi dağılımı ve sayısı Tablo B3'te yer almaktadır. Buna göre, 59 öğretim üyesi (17 Prof., 8 Doç. Dr., 36 Dr. Öğr. Üyesi), 5 öğretim görevlisi ve 27 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo B3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi Dağılımı ve Sayısı

Beslenme ve Diyetetik (Tezli YL)	1 Prof. + 2 Doç. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş.Gör.
Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı	2 Prof. + 4 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
İşletme (Tezli-Tezsiz YL /Doktora)+Girişimcilik Ve Yenilik Yönetimi (Tezsiz YL)	1 Doç. + 1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş.Gör. Dr.
İnşaat Mühendisliği (Tezli YL)	3 Prof. + 3 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş. Gör.
Mimarlık (Tezli YL)	1 Prof. + 2 Dr. Öğr.Üyesi + 1 Öğr.Gör. +2 Arş.Gör.
Mühendislik Ve Teknoloji Yönetimi (Tezsiz)	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
Psikoloji (Tezli YL)	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 3 Arş. Gör.
Sağlık Yönetimi (Tezsiz YL)	1 Prof. + 1 Doç.+3 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş.Gör.
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tezli-Tezsiz YL)	1 Prof. + 2 Doç. +1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş. Gör.
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Tezli YL)	1 Prof. + 1 Doç.+ 2 Dr. Öğr. Üyesi +2 Arş. Gör.
Uygulamalı Dil Bilimi (Tezli YL)	2 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. +1 Arş. Gör.
İşletme Ekonomisi (Tezsiz YL)	1 Doç. + 1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. Dr.
Endüstri Mühendisliği (Tezli YL)	1 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş. Gör.
TOPLAM	59 (17 Prof. + 8 Doç Dr. + 36 Dr. Öğr. Üyesi) 32 (5 Öğr. Gör. + 27 Arş. Gör.)

Eğiticilerin Eğitimi Programları

“Eğiticilerin Eğitimi” programları ile öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. 2025 yılında Enstitü tarafından en az 3 eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi ve 36 öğretim elemanının bu eğitimlere katılması planlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında 3 adet eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmiştir:

Eğiticilerin eğitim programlarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG.3.7.1 ve PG.3.7.2 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde; öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasının hedeflendiği P.G. Hedef 3.7. ile ilişkili

B.4. Öğretim Kadrosu

hedeflerin %100 oranla gerçekleştiği görülmektedir. Bu eğitimlere katılan öğretim elemanı sayıları ve raporlar içeren belge Ek B6'da sunulmuştur.

HEDEF	Eğitim-öğretim faaliyetlerin görev alan öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
3.7.1	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	3	3
3.7.2	Kurumda veya birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	36	36

Kanıt:

EK-B3 Eğitimcilerin Eğitimi Toplantı Tutanakları

EK-B4 Eğitimcilerin Eğitimi Anket Değerlendirme Raporları

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınlar üretmesidir. Bu bağlamda, öğrencilerin teşvik edilmesi ve onore edilmesi için bu kapsamda yayını olan öğrencilere yönelik "Teşekkür Belgesi" hazırlanmış ve ilgili öğrencilere e-posta ile gönderilmiştir.

Buna ek olarak öğretim üyelerinin bilimsel yayın üretimlerinin desteklenmesi amacıyla, yayımlanan makalelerin niteliğine göre [BEDEK](#) kapsamında teşvik ödemesi yapılmaktadır. Böylece öğretim üyelerinin nitelikli yayın üretimine yönelik motivasyonunun güçlendirilmesi ve bilimsel çıktılarda kalite odaklı bir yaklaşımın sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Değeri 4 : Uygulamalardan elde edilen sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır

Kanıtlar

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

[Ek-B3 BİDR LEE Toplantı Tutanakları.pdf](#)

[EK-B4 BİDR LEE Anket Değerlendirme Raporları.pdf](#)

ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), araştırma politikasını üniversitenin stratejik planı ile uyumlu biçimde yapılandırmakta; özellikle Çukurova Bölgesi'nin sosyo-ekonomik kalkınma önceliklerini odağa alan, yerel ve bölgesel ihtiyaçlara duyarlı, uygulama temelli ve etki üretmeye yönelik araştırmaları önceliklendirmektedir. Bu kapsamda bölgesel

C.1 Araştırma Stratejisi

lojistik kapasite, liman ve dış ticaret yapısı, tarım-sanayi entegrasyonu, su ve çevre yönetimi, sürdürülebilir üretim, dijital dönüşüm ve KOBİ'lerin rekabet gücü gibi alanlarda lisansüstü tez ve projeler teşvik edilmekte; araştırmaların bölgesel paydaşlarla (kamu kurumları, organize sanayi bölgeleri, yerel yönetimler ve sektör temsilcileri) iş birliği içinde yürütülmesi desteklenmektedir.

Öğrencilerimiz tez ve projelerini, bir problemin tespit edilerek çözümünün planlanması ve bu çözümün uygulanması adımlarıyla ilerletir. Enstitümüzde öğrencilerin tez ve proje kapsamında yaptığı bu araştırmalar jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunulur ve öğrencilerimiz topluma hitap ve tezini savunma yeteneğini geliştirir. Elde edilen çıktıların ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulması için teşvik edilir.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı

C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları

Araştırma politika ve stratejilerin varlığı, kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmalarının bulunması, araştırma kaynaklarına erişiminin olması ([Toros Üniversitesi Kütüphanesi](#)), dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması ([Erasmus](#), AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.), toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin ve koordinatörlüklerin ([Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merke...](#), ve [ARGE Koordinatörlüğü](#)) varlığı tez ve projelerin kalitesini arttırmaktadır.

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanın önerisiyle Danışma Kurulu'nun önerdiği konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ve sektörel gerekliliklerle ilişkilidir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir.

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), araştırma faaliyetlerini kurumsal, ulusal ve uluslararası kaynaklarla desteklenen bütüncül bir finansman ve teşvik yapısı içinde yürütmektedir. Araştırma kaynaklarının temelini üniversite bünyesinde faaliyet gösteren [Toros Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) ve Bilimsel Faal...](#) oluşturmaktadır. BAP Koordinasyon Birimi aracılığıyla öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerin proje önerileri değerlendirilmekte; kabul edilen projelere bütçe tahsisi sağlanmakta ve süreçler mevzuat çerçevesinde izlenmektedir. [BAP tarafından desteklenen projeler](#); lisansüstü tez projeleri, araştırma projeleri ve disiplinlerarası çalışmalar gibi farklı kategorilerde yürütülmekte olup, enstitü programlarının araştırma çıktılarının artırılmasına doğrudan katkı sağlamaktadır

Araştırma performansını artırmak amacıyla üniversite bünyesinde yürürlükte olan [Toros Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Esasları ...](#)kapsamında; SCI/SSCI/AHCI ve diğer indeksli yayınlar, ulusal ve uluslararası projeler, bildiriler ve atıflar teşvik sistemi ile ödüllendirilmektedir. . Bunun yanı sıra öğretim üyeleri TÜBİTAK, AB, COST ve benzeri dış fon

C.1 Araştırma Stratejisi

programlarına başvuru konusunda yönlendirilmekte; Proje Geliştirme Ofisi tarafından teknik destek sağlanmaktadır (Kanıt: dış fonlu proje sözleşmeleri, başvuru istatistikleri).

Araştırma altyapısı kapsamında üniversite kütüphanesi üzerinden ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarına (örn. tam metin dergi ve atıf indeksleri) erişim sağlanmakta; lisansüstü öğrenciler ve akademik personel için uzaktan erişim imkânı sunulmaktadır . Ayrıca ilgili fakülte ve uygulama merkezlerine ait laboratuvar, yazılım ve analiz altyapısı lisansüstü tez çalışmalarında kullanılabilir durumdadır.

Toros Üniversitesi Kütüphanesi, araştırmaların akademik niteliğini artırmak amacıyla geniş kapsamlı veri tabanları, bilimsel dergiler, elektronik kaynaklar ve diğer akademik materyallerle araştırmacılara önemli bir destek sunmaktadır. Bu kaynaklar, öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerin güncel ve yüksek kaliteli bilimsel çalışmalara erişimini kolaylaştırarak akademik üretkenliği teşvik etmektedir. Merkez kütüphane kapasitesi , [hizmetleri](#) ve kaynaklar kolay erişilebilir düzeydedir.

Ayrıca, enstitümüz bünyesinde her yarıyılı düzenli olarak kütüphane kaynaklarına erişim ve literatür tarama eğitimi verilmektedir. Bu eğitimler, lisansüstü öğrencilerin tez, proje ve seminer çalışmalarında ihtiyaç duydukları kaynaklara erişim konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktadır. Böylece, bilimsel araştırmalarda güncel ve güvenilir kaynakların etkin bir şekilde kullanılması desteklenmektedir. 2025 yılı Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan eğitim afişi ekte sunulmuştur.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

[LEE Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu- 2025.docx](#)

C.2. Araştırma Performansı

C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Her yıl alınan faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, Anabilim Dalı içi ve farklı Anabilim Dallarının ortaklı yapmış olduğu çalışmaların düzenlenmesi sonrası, toplam yurt içi yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları anabilim dallarına göre belirlenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) şeklinde YÖK Akademik sisteminde yayınlanmaktadır. Bu sitede akademik birimlere göre

C.2. Araştırma Performansı

yapılan yayınların sayısı ve oranları verilmektedir. Bu ara yüz sayesinde yayınlanan bilimsel çalışmalar günlük olarak izlenebilmekte ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanın (öğretim üye ve görevlilerinin) bahar dönemi sonlarında bir yıllık akademik faaliyetlerini rapor ettikleri bir formun ([Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterl...](#) ilgili bölüm başkanı ve fakülte dekanı tarafından değerlendirmesine dayanmaktadır. Burada diğer faaliyetlerin yanı sıra öğretim elemanın yaptığı yayınlar, araştırmalar, projeler ve benzeri Ar-Ge faaliyetleri değerlendirilmektedir.

Enstitü, düzenli olarak araştırmalarını yayınlamakta ve projelere devam etmektedir. Üniversitenin araştırma üniversitesi statüsüne birimin yaptığı katkıyı gösteren en önemli veri kuşkusuz YÖK Akademik'te yayınlanan Enstitünün toplam yayın içindeki payının irdelenmesiyle görülmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Her yıl alınan faaliyet raporları doğrultusunda, anabilim dallarının yurt içi ve yurt dışı yayınları (kitap, kitap bölümü, bilimsel makale vb.) belirlenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları YÖK Akademik sisteminde yayımlanmakta olup, bu platform aracılığıyla güncel veriler takip edilebilmektedir. Ayrıca, [YÖK Tez Merkezi](#) üzerinden tamamlanan tezlerin izlenmesi ve araştırma performansına katkısının değerlendirilmesi mümkündür. 2025 yılında enstitümüz anabilim dalları bünyesinde 31 tez tamamlanmıştır. Bu tezlerin danışmanları ve anabilim dallarına göre dağılımları YÖK Tez Merkezinden izlenebilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitümüzde 2025 yılı itibarıyla toplam 31 tez tamamlanmıştır. Bunların 30'u yüksek lisans 1 tanesi ise Doktora tezidir. Tezlerin anabilim dallarına göre dağılımı incelendiğinde, en yüksek yoğunluğun Psikoloji (12 tez, %38,7) ve Beslenme ve Diyetetik (11 tez, %35,5) alanlarında gerçekleştiği görülmektedir. Bu iki alan toplam tezlerin yaklaşık dörtte üçünü oluşturmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde tamamlanan tez ve projelere ilişkin değerlendirme raporları her yıl düzenli olarak hazırlanmakta ve bu çalışmaların akademik katkıları gözden geçirilmektedir. Üniversitenin araştırma süreçlerine katkısı, yapılan çalışmaların bilimsel niteliği ve araştırma ekosistemine ve Çukurova bölgesi sorunlarına sağladığı katıklar doğrultusunda değerlendirilmektedir. 2025 yılı Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme raporu hazırlanmış ve gelecek dönem için iyileştirme eylem planları sunulmuştur.

2025 yılı yayınları incelendiğinde, Enstitü bünyesinde farklı anabilim dallarından toplam 8 akademik eser üretildiği görülmektedir. Bu eserler makale, bildiri ve kitap türünde olup disiplinler çeşitlilik göstermektedir.

İşletme Anabilim Dalı 2025 yılında en fazla yayına sahip alandır. Bu kapsamda makale, bildiri ve kitap türünde çalışmalar bulunmaktadır. Yayın konuları ise kurumsallaşma, lojistik

C.2. Araştırma Performansı

işletmeleri, aile işletmeleri, duygusal emek ve döngüsel ekonomi gibi yönetim ve organizasyon temalarına odaklanmaktadır.

Mimarlık Anabilim Dalı bünyesinde bir makale ve bir bildiri yer almakta olup çalışmalar kültürel miras ve turizm temalarını içermektedir.

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalında ise bir uluslararası makale bulunmaktadır. Çalışma, fonksiyonel gıda ve beslenme bilimi kapsamında deneysel nitelikli bir araştırmadır.

Yayın türleri açısından değerlendirildiğinde, makalelerin ağırlıkta olduğu, bunun yanında kongre bildirileri ve bir kitap çalışmasının da bulunduğu görülmektedir. Yayınların bir kısmı hakemli dergilerde yayımlanmış olup bir kısmı kongre bildirisi niteliğindedir.

Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerinin Danışmanlarıyla Yaptıkları Yayınlar

Yıl	Anabilim Dalı / Program	Yazarlar	Eser Başlığı	Tür	Yayın Künyesi
2025	İşletme	M. Ocak, A. Ö.Aydın	Lojistik işletmelerinin kurumsallaşma ölçütlerini belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirme çalışması	Makale	Doğuş Üniversitesi Dergisi, 26(1)
2025	İşletme	A. Aydın, M.Ocak	Aile işletmeleri nasıl kurumsallaşır?	Bildiri	V. Liderlik Akademisi & Yönetim Kongresi
2025	İşletme	Özgür Aydın, M. Ocak	Lojistik işletmelerinin kurumsallaşma ölçütlerini belirlemeye yönelik ölçek geliştirme	Makale	Doğuş Üniversitesi Dergisi, 26(1), 111–134
2025	İşletme	Ş Zengin, M.Ocak	Duygusal emek araştırmalarındaki eğilimler	Makale	Vizyoner Dergisi, 15(43), 1063–1081
2025	İşletme	Y. Korkmazıyrek, Ergin Özkök	Yönetim perspektifinden döngüsel ekonomi ve geri dönüşüm	Kitap	ISBN: 978-625-365-903-5
2025	Mimarlık	E. Uğurlu, A.Manav	Tourism and Cultural Heritage in the Highlands...	Bildiri	Özet Bildiri – Tam metin dergi sürecinde
2025	Mimarlık	B. Uysal, A. Manav	An Industrial Heritage in Tarsus: Yuvam Brick Factory	Makale	Gazi Univ. Journal of Science Part B, 12(2), 277–290
2025	Beslenme ve Diyetetik	Tuşat, E., Parlak, E., Yıldırım, G., Öztop, K., Gülşen, B., Özdemir, Y., & Uysal, Y.	Impact of White Bread Fortified With Carob Molasses Pulp Flour and Wheat Germ on Glycemic Response and Antioxidant Capacity in Healthy Subjects	Makale	Food Science & Nutrition, 13(12), e71046.

C.2. Araştırma Performansı

HEDEF-4.1	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)	4	8
HEDEF-4.3	Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısının Arttırılması	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	1	0

Ayrıca öğrencilerin araştırma süreçleri hakkında danışmanlarıyla olan iletişimleri ve çalışma verimlilikleri Danışmam Memnuniyet Anketleriyle sürekli izlenmektedir. Bu kapsamda [2025 yılı Danışman Memnuniyet Anket](#) sonuçları değerlendirilmiş ve rapor paydaşlara duyurulmuştur.

Öğretim elemanlarının yapacakları çalışmaların niceliği ve niteliğinin arttırılmasındaki bir diğer önemli unsur ise öğrenci sayılarıdır. Bu sayılar, öğretim elemanlarının yapabilecekleri çalışmaların da sınırlarını belirlemektedir. SP Hedef 4.8 ile ölçülen öğretim elemanı başına düşen yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları şu şekildedir

HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını arttırmak	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	6	4
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0,8	0,45

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı

Kanıtlar

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

[LEE Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu- 2025.docx](#)

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı başlığı altında hedefler belirlenmiştir. Ayrıca enstitümüzde kalite güvence sistemi kapsamında "Toplumsal Katkı Politikası" açıkça belirlenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. Enstitü, toplumsal katkı faaliyetlerini, sahip olduğu hedefler ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir.

D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal sorumluluk üstlenmek amacıyla enstitümüz, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi gösterme, onlar üzerinde araştırma yapma ve çözüm önerileri geliştirme bilincine sahiptir. Bu nedenle, enstitümüz, derslerde, araştırmalarda ve tez-projelerde, toplum sorunlarını öncelikleyen bir anlayışı belirleme çabasıdadır. Sosyal sorunları öncelikleyen kurumlar ve yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde olmayı hedeflemektedir. Enstitümüzde yapılan araştırmalarda (tez, seminer ve projelerde) toplumsal katkı önceliklenmekte ve şehrin sorunlarını ele alan araştırmalar desteklenmektedir. Bu bağlamda enstitümüzde yapılan tezlerin temaları, Çukurova Kalkınma Ajansı'nın bölgesel kalkınma hedefleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. ez konuları Yeşil Büyüme ve Çevresel Sürdürülebilirlik, Kentsel Yaşam Kalitesi ve Cazip Metropoller, Beşerî Sermayeyi Geliştirmek, Uluslararası Çekim Merkezi ve Üretim Üssü Olmak, Sosyal Uyum Sorunlarını Çözmek ve Dijital Dönüşüm gibi hedef çıktılarla ilişkilendirilerek değerlendirilmiştir. Tezlerin sadece akademik katkıları değil, aynı zamanda bölgesel kalkınmaya sağladıkları potansiyel katkıları değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, bilimsel araştırma projeleri kapsamında toplumun ve kentin sorunlarını öncelikleyen tezlere araştırma finansmanları için katkı sağlanmaktadır. Aşağıda toplumsal katkı açısından da örnek olabilecek BAP projeleri örnekleri sunulmuştur.

Avukatlarda Empati Düzeyleri ve İkincil Travmatik Stres Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Prof. Dr. Banu İNANÇ	Psikoloji
	İrem ÖZGER	
Bruksizmin Temporomandibular Eklem Disfonksiyonlu Bireylerde Çiğneme Kas Aktivitesi, Kas Mekanik Özellikleri ve Basınç Ağrı Eşiğine Etkisinin Araştırılması	Doç. Dr. Serkan TAŞ/Ebru BAYRAM	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Ağız Parafonksiyonel Alışkanlıkların Çene Fonksiyonları Üzerine Etkilerinin Araştırılması	Doç. Dr. Serkan TAŞ/Uğur AKSAK	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Miyojenik Temporomandibular Eklem Disfonksiyonlu Olan Bireylerde Propriyosepsiyonun Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Serkan TAŞ-Zülküf Burak UTKU	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Olgunlaşmamış Keçiboyunu Kullılarak Düşük Enerjili Ürün Üretimi ve Sağlık Açısından Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR/Elanur KURT	Beslenme ve Diyetetik

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe Yönelik Planlamalar Bulunmaktadır

D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Toplumsal katkı sağlanmasında Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin (Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi, Kentleşme ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) varlığı enstitümüzde yapılan araştırmaları desteklemek açısından güçlü yön olarak belirlenmiştir. Ayrıca üniversitemizde [araştırma merkezleri ve laboratuvar](#) ortamlarının bulunması toplumsal katkıya ilişkin amaçların gerçekleştirmesi için araştırmaların yapılmasına ortak katkı sunduğundan güçlü yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı performansı izlenmesi ve iyileştirilmesi için 2025 yılında faaliyetlerin etkisini ölçmek ve raporlamak için düzenli bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulması

D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

planlanmaktadır. Uluslararası ve Ticaret Anabilim Dalı tarafından başlatılan Tez Havuzu çalışması önemli bir girişim olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmaların sonuçlarının ilgili paydaşlarla düzenli olarak paylaşılması ve diğer anabilim dallarının da benzer çalışmalara yönlendirilmesi için gerekli adımlar atılacaktır. Ek olarak toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bir mekanizma oluşturulması hedeflenmektedir. Bu süreç, elde edilen verilerin analiz edilerek geliştirme alanlarının belirlenmesini ve gerekli iyileştirme adımlarının atılmasını sağlayacaktır.

Bunun yanı sıra, toplumsal katkıyı teşvik etmek amacıyla tez ve proje konularının bu çerçevede belirlenmesi sağlanacaktır. Ayrıca, üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile iş birliğinin güçlendirilmesi, bu tür projelere yönelik desteklerin artırılması ve bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesi için enstitümüzle ortak toplantılar düzenlenmesi planlanmaktadır.

Toplumsal katkı performansları: Enstitümüzde Toplumsal katkı performansına destek vermek amacıyla, bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzenlenmesi yönünde anabilim dallarından sürekli görüşlerin alınmasına özen gösterilmektedir. Sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında dezavantajlı gruplar için iki adet faaliyet Doç. Dr. Çağdaş Allahverdi tarafından yüz yüze düzenlenmiştir. Stratejik Planda bu faaliyetler ve hedefler PG. 5.2. ile izlenmektedir. PG 5.2.1 için 2025 yılına ait bir hedefler karşılanmıştır.

HEDEF 5.2.	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması	2025	2025
		Hedefi	Gerçekleşen
P.G. 5.2.1	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	2	2

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe Yönelik Planlamalar Bulunmaktadır

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

2025 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları, enstitünün stratejik plan hedefleri doğrultusunda statik bir konuda ancak bazı göstergeler açısından önemli ivme kazanıldığını göstermektedir. Kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde işlerlik kazanmaya başlaması, paydaş katılımının artması ve öğrenci geri bildirimlerinin karar süreçlerine entegre edilmesi dikkat çeken gelişmeler arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda özellikle ABD düzeyinde üç lisansüstü programın özdeğerlendirme raporlarını tamamlamış olması, kalite kültürünün program bazında yaygınlaşmaya başladığını göstermesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

2025 yılı boyunca bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik teşvik mekanizmalarının sürdürülmesi, seçmeli ders çeşitliliğinin korunması ve teknoloji, inovasyon ve girişimcilik temelli içeriklerin artırılması akademik kapasiteye olumlu katkı sağlamıştır.

Bununla birlikte değerlendirme sonuçları; araştırma-geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi, uluslararası iş birliklerinin artırılması, disiplinler arası lisansüstü programların geliştirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliğine dayalı projelerin yaygınlaştırılması gibi alanlarda ilerleme ihtiyacının sürdüğünü ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Kalite Güvence Sisteminin kurumsallaşma sürecine girmesi ve katılımcı yönetim anlayışıyla yürütülmesi
- ABD düzeyinde üç programın özdeğerlendirme sürecini tamamlaması
- İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin düzenli toplanması ve değerlendirilmesi
- Birim İç Değerlendirme Raporlarının düzenli yayımlanması
- Öğrenci memnuniyetine dayalı geri bildirim mekanizmalarının aktif işletilmesi
- Tez ve projelerden yayın üretimini artırmaya yönelik teşvik uygulamaları
- Seçmeli ders çeşitliliğinin yüksek olması
- Yenilik, girişimcilik ve teknoloji odaklı ders içeriklerinin artırılması
- Uzaktan eğitime uygun ders altyapısının yeterli düzeyde olması
- Değişim programları kapsamında yurtdışına giden öğretim üyesi sayısındaki artış

Gelişime Açık Alanlar

- Araştırma ve geliştirme kapasitesinin istenilen düzeyde olmaması
- Akran değerlendirmesi yapılan programların bulunmaması
- ABD bazında Ders Değerlendirme Raporlarının tamamlanmaması
- Uluslararası araştırma projeleri ve gelen öğretim elemanı hareketliliğinin sınırlı kalması
- Yurtdışı üniversitelerle ortaklıkların yeterince geliştirilmemiş olması
- Disiplinler arası lisansüstü ve doktora programlarının yetersizliği
- Öğretim üyesi ve öğrenci başına düşen proje sayısının düşük olması
- Öğrenci sayısının artırılmaması
- Üniversite-sanayi iş birliğine dayalı tez ve projelerin sınırlı kalması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yeterince yapılandırılmaması

Öncelikli Eylem Alanları

- ✓ ABD'lerle koordinasyon güçlendirilerek özdeğerlendirme süreçlerinin periyodik takibi
- ✓ Yeni doktora programlarının açılması ve öğrenci sayısının artırılması
- ✓ ABD bazında Ders Değerlendirme Anketlerinin her program için dönemlik tamamlanması
- ✓ Yeni Erasmus anlaşmalarına lisansüstü programların dahil edilmesi
- ✓ AB ve COST projeleri kapsamında uluslararası ortaklıkların teşviki
- ✓ Tezlerde yabancı eş danışman uygulamasının başlatılması

- ✓ Yabancı dilde tez yazımının teşvik edilmesi böylece yabancı eş danışman uygulamasının da imkanı hale getirilmesi
- ✓ Uzaktan eğitimle tezsiz program açılmasına yönelik çalışmalar
- ✓ Öğretim üyesi başına nitelikli yayın şartının düzenli izlenmesi
- ✓ Öğrencilere literatür tarama ve akademik yazım eğitimleri verilmesi
- ✓ Tezlerden üretilen yayın sayısının artırılması
- ✓ Üniversite-sanayi ve toplumsal katkı odaklı proje toplantılarının düzenlenmesi