



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

Toros Üniversitesi
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

- KURUM HAKKINDA BİLGİLER
 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ

- Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar
 - Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi iyileştirme yapılan alanlar
- Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler
- Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler
- Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler
 - Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

- A.1 . Liderlik ve Kalite
 - A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler
 - A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi
- A.3. İç Kalite Güvencesi
 - A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
 - A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri
 - A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

EĞİTİM-ÖĞRETİM

- B.1. Programların Tasarımı ve Onayı
 - B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
 - B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS
 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
 - B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi
 - B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi
- B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
 - B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları
 - B.3.2. Akademik destek hizmetleri

▪ B.3.3. Dezavantajlı gruplar • B.4. Öğretim Kadrosu ▪ B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME
• C.1 Araştırma Stratejisi ▪ C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi ▪ C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları • C.2. Araştırma Performansı ▪ C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi ▪ C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
TOPLUMSAL KATKI
• D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ▪ Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi • D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ▪ Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME
• SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1 inci maddesiyle, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile, Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur. 28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30 ucu maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 11 Tezli Yüksek Lisans Programı, 6 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile 2 Doktora Programı olup, toplam 19 lisansüstü program yürütülmektedir. Enstitümüzün Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ile Doktora programlarında Aralık 2024 tarihi itibarıyla toplam 153 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Sosyal Programlar:

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
İşletme	√	√	√	Tezli:05.04.2012 Tezsiz: 05.04.2012 Doktora: 19.06.2014
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	√	√	-	Tezli:20.01.2015 Tezsiz: 13.09.2012 (YÖK Genel Kurul'un 09.03.2022 tarihli kararı ile ismi Sağlık Yönetimi olarak değiştirilmiştir.)
Sağlık Yönetimi	√	√	-	Tezli : 09.03.2022 Tezsiz : 09.03.2022
Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi	√	-	-	Tezli : 10.07.2019
İşletme Ekonomisi	-	√	-	Tezsiz: :26.08.2010
Psikoloji	√	-	-	Tezli: 09.08.2012
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	√	√	-	Tezli: 01.02.2013 Tezsiz: 01.02.2013
Uygulamalı Dil Bilimi	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

Fen Programlar:

Program Adı	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Doktora	Açılış Tarihi (YÖK'ün Genel Kurul Karar Tarihi)
Mimarlık	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
Bilişim Teknolojileri	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi	-	√	-	Tezsiz:26.08.2010
Endüstri Mühendisliği	√	-	-	Tezli: 05.04.2012
İnşaat Mühendisliği	√	-	√	Tezli:19.06.2014 Doktora: 02.08.2023
Beslenme ve Diyetetik	√	-	-	Tezli : 20.07.2022

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	√	-	-	Tezli: 01.02.2023
-------------------------------	---	---	---	-------------------

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununu 19. Maddesine göre, Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde müdür yardımcılardan biri yönetimde bulunmaktadır. Enstitümüzde bir enstitüsü sekreteri ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan anabilim dalı başkanlarından oluşur. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler. Buna göre düzenlenen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün yönetim yapısı ise aşağıda yer almaktadır.

Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Metin OCAK
Enstitü Müdür Yardımcıları
Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT
Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ
Enstitü Sekreteri
Ruhan ERDEM KALYON
Enstitü Yönetim Kurulu Üyeleri
Doç. Dr. Metin Ocak (Enstitü Müdürü) Doç. Dr. Gökçe MANAVGAT (Enstitü Müd. Yrd.) Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müd. Yrd.) Prof. Dr. Köksal Hazır Doç. Dr. Betül GÜLŞEN Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV

BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRMESİ

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi İyileştirme Yapılan Alanlar

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık alanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Bir önceki BGBR'de de belirtildiği gibi 2022-2026 Stratejik Planına göre gerçekleşmeyen hedefler ile alakalı PUKÖ döngülerinin kapatılmasını içeren mekanizmalarının eksikliği.	Her yıl SP Değerlendirme Raporları hazırlanmakta ve gerçekleştirilemeyen hedeflere yönelik eylem planları oluşturulmaktadır. Bir sonraki yılın SP Değerlendirme Raporunda, bu süreçler Enstitü Yönetim Kurulu gündeminde tartışılarak eksik kalan eylemler alınan kararlarla yenilenip takip edilmektedir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi İyileştirme Yapılan Alanlar

2	Mezun öğrenci ve öğrenci geri bildirimleri ile ilgili sistematik bir işleyişin olmayışı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir	Mezun Öğrenci Mezuniyet Anketi ve Tez-Proje Danışman Memnuniyet anketleri uygulanmış ve değerlendirme raporları paydaşlara web sitesi aracılığı ile duyurulmuştur.
3	Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için faaliyetler olmakla birlikte yapılan görüşmelerde kültürün içselleştirilmemesi	Kalite kültürünün yaygınlaşmasını sağlamak amacıyla düzenlenen faaliyetlerde hedeflenen sayıya ulaşılmıştır. Ayrıca, bir önceki yıla kıyasla katılımcı sayısı artırılarak kalite faaliyetlerinin içselleştirilmesi desteklenmiştir.
4	Enstitünün Web sitesi ve sosyal medya hesaplarının verimliliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmemesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilgili sistematik işleyişe ilişkin kanıtların olmaması	Web sitesi ve sosyal medya hesaplarının verimliliğine yönelik düzenli performans analizleri gerçekleştirilememiş, erişim ve etkileşim verileri değerlendirilememiştir. Ayrıca, hesap verebilirliği destekleyecek sistematik raporlama mekanizmaları oluşturulamamıştır.
5.	Enstitü bazında Kalite Alt Komisyonu oluşturmakla birlikte çalışma esaslarının olmaması	Enstitü Kalite Alt Komisyonlarında çalışma alanlarına göre sorumluluklar belirlenmiştir.
6.	Uluslararasılaşma politikasının belirlenip paydaşlara duyurulmaması	Web sayfasına bu konuya ilişkin bir politika eklenmiş ve özellikle Erasmus+ kapsamında Lisansüstü Öğretim Hareketliliği ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.
7.	Yeni kayıt yaptıran öğrencilere mevzuat, hak ve yükümlülükleri içeren bilgilendirme ve oryantasyon programı gibi uygulamaların bulunmaması	2024-2025 Güz döneminde, Enstitüye ilk kez kayıt yaptıran yeni öğrenciler ve mevcut öğrenciler için Oryantasyon Eğitimi düzenlenmiştir. Gelecek dönemlerde ise güz ve bahar yarıyıllarında olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan İyileştirmeler

	BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Lisansüstü program sayılarının artırılması için eylem planı, değerlendirme ve önlem alma kısımlarını içeren stratejinin belirlenmemiş olması	Önlem alma süreçleri SP Değerlendirme Raporu ve eylem planlarında ele alınmış, program genişletme hedefleri belirlenmiş ve sürecin takibi için Enstitü Kurulu ile düzenli değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur.
2	Lisansüstü programların Bologna bilgi paketinde yer alan müfredatlarının güncel olmaması veya bazı programlarda bilgilerin hiç bulunmaması	Her program için ABD başkanları Bologna Sorumlusu olarak görev yapmakta, ders müfredatının takibi ve güncellenmesi ABD başkanlıkları tarafından yürütülmektedir. Enstitü yönetimi ise kontrol sürecine destek sağlayarak katkıda bulunmaktadır.

3	İnşaat Mühendisliği Akademik Ders programları bulunmamaktadır.	Bologna Bilgi Paketlerine eklenmiştir.
4	Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun belirtilen BBP eksiklerin olması	Bologna Bilgi Paketlerinde Lisansüstü programlar için eklenmiştir.
6	Program yeterliliklerini ölçmede kullanılan “Mezun Anketi” sistemde mevcut olmakla birlikte iyileştirmelerde nasıl kullanıldığına ilişkin yeterli kanıt olmaması	Mezun Anketi sistemde mevcut olup, program yeterliliklerini ölçmede kullanımı değerlendirilmiştir. Anket değerlendirme raporları hazırlanmış ve bu raporlarda memnuniyet düzeyinin artırılmasına yönelik eylem planlarına yer verilmiştir.
7.	“Tez -Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi” uygulamasına kısıtlı sayıda uygulanması ve iyileştirmelerde nasıl kullanıldığına ilişkin yeterli kanıt olmaması	Tez-Proje Danışman Memnuniyet Anketleri genişletilerek uygulanmış ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Bu raporlar, paydaşlara web sitesi aracılığıyla duyurularak iyileştirme süreçlerine yer verilmiştir.

Ar-Ge Alanında Yapılan İyileştirmeler

	BGBR’ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Enstitü bünyesinde yapılan tezlerden türetilmiş nitelikli yayın ve diğer çıktıların artırılmasına yönelik gerekli mekanizmaların olmaması	2024 yılı itibarıyla, Enstitü bünyesinde yapılan tezlerden türetilmiş nitelikli yayın ve diğer çıktıları artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmiş, analizler yapılmış ve eylem planları oluşturulmuştur. “Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu – 2024” kapsamında bu dönemde yapılan değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları atılması sağlanmıştır.
2	Araştırma performansının iyileştirilmesine yönelik çevrimin kapatılmaması	Araştırma performansının iyileştirilmesi için süreçler değerlendirilmiş, geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiştir. Enstitü ABD Başkanları, çalışmaların akademik eserlere dönüşümünü takip etmekte ve öğrencileri bu sürece teşvik etmektedir.
3	BAP desteğinin programlarda daha aktif kullanılmasının teşvik edilmesine ilişkin mekanizmanın sınırlı olması	BAP desteğinin programlarda daha aktif kullanılmasını teşvik etmek amacıyla mekanizmalar güçlendirmek ve farkındalığı artırmak için BAP bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi planlanmıştır.

Toplumsal Katkı Alanında Yapılan İyileştirmeler

	BGBR’ye göre iyileştirmeye açık yanlar	Yapılan İyileştirmeler
1	Toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve önlem	Toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla Üniversite Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü faaliyetleri kapsamında projelere

	alınmasına yönelik çevrimin kapatılmaması,	yönelik destek mekanizmalarının tanıtımı için bilgilendirme toplantıları planlanmıştır.
2	Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılmasına yönelik tezlerin oluşturulmasına yönelik uygulamaların olmaması	Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu kapsamında, toplumsal katkıya yönelik tezlerin artırılması değerlendirilmiş ve ABD Başkanlıklarına gerekli çalışmaların yapılması için yönlendirmeler yapılmıştır.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1 . Liderlik ve Kalite

A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. [Enstitünün web sayfası](#) doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Bu kapsamda Enstitü web sayfasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders ve tez/proje dönemlerinde ihtiyaç duydukları her türlü forma [Formlar](#) sekmesinde yer verilmektedir. [Duyurular](#) sayfası aracılığıyla her yarıyılıda açılan lisansüstü öğrenci alımı ilanları, ders programları ve sınav takvimleri duyurulmakta ve bunun yanında proje, sempozyum kongre ve burs gibi akademik duyurulara da yer verilmektedir. Lisansüstü eğitim ve öğretime ilişkin her türlü [yönetmelik, yönerge, esaslar enstitü](#) web sayfasının ilgili sekmesinde açıkça ve erişilebilir olarak sunulmaktadır. Yine [Instagram sosyal medya hesabı](#) kullanılarak duyuru ve öğrenci alım ilanları ile sosyal faaliyetler paylaşılmaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Plan gücünü ve uygulanabilirliğini, çağdaş gereksinimlere uygun, üzerine düşünülmüş ve içi doldurulmuş ifadelerin yer aldığı “misyon, vizyon, temel değerler, ilkeler ve temel politika” başlıklarından oluşan kurumsal temellerden alır. Buna göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu ve vizyonu aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

Vizyon:

Vizyonumuz; Çukurova Bölgesinin kalkınma hedefleriyle uyumlu sonuçlar üreten eğitim, araştırma faaliyetleri ve uygulamalar konusunda bölgenin en etkili lisansüstü eğitim enstitüsü olmaktır.

Misyon:

Misyonumuz; sürdürülebilir mükemmellik ve inovasyon felsefesini temel alarak bölgenin ve çağın gereklerine uygun lisansüstü programlarla, evrensel bilime katkı sunan ve etik değerlere bağlı bir eğitim

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

ve araştırma ortamı sağlamak, toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında etki sahibi akılcı, üretken ve sorgulayıcı bireyler yetiştirmektir.

Değerler ve Temel İlkeler

Bir yükseköğretim kurumunun paylaşılan değerleri, inançları ve dünya olayları karşısındaki tutumu, okuruma mensup her bireyin farklılığını kabul ettiği ölçüde bireylerin genel anlamda davranışlarını etkiler ve şekillendirir. Kurum kültürü, organizasyonel yapıda her noktada uyumlu, nesilden nesile devam ettirilebilecek düzeyde olmalıdır. Değerlerimiz, kurumu sürekli biçimde geliştirmeye yönelik olarak seçilmiştir. Değerler ve temel ilkeler, stratejik planlamada ve uygulanmasında ana önceliklerimizdir ve strateji belirleme sürecinde destek olurlar.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Toros Üniversitesi'nin Stratejik Planı'nda belirtilen tüm temel değerlerine uygun hareket etmeyi bir görev bilir. Kendi faaliyet alanı çerçevesinde üzerinde özellikle durulan temel değerler şunlardır:

- Eğitim ve öğretimde şeffaflık ve adalet
- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Bilimsel bakış
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest ifadesi
- Akademik özgürlük ve sorumluluk

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), amaç ve hedeflerini belirlerken, [2022-2026 Stratejik Planında](#) Toros Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde, iyileştirme ve takip süreçlerini titizlikle yürütmektedir.

LEE, stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi için, aşağıdaki temel politikaları uygulamayı esas almaktadır:

Bunlardan ilki “**güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi**” oluşturmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş dokuz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on dört performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

İkincisi, “**uluslararasılaştırma**” düzeyimizin artırılmasıdır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan altı hedef bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan on performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Diğeri ise “**yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim**” anlayışı geliştirmektir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on sekiz hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden on altı tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yirmi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Enstitümüzün temel amaçlarından bir diğeri de “**ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme**” yapmaktır. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan on beş hedef bulunmaktadır. Bu

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan otuz altı performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir.

Son temel politika da “**toplumsal katkı**” düzeyinin artırılması amacı ile desteklenmektedir. Bu amaç için stratejik planda belirlenmiş olan beş hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerden dört tanesi LEE sorumluluğunda bulunmaktadır. Bu hedeflere erişim düzeylerinin irdelendiği ve LEE tarafından da takip edilmekte olan yedi performans göstergesi üzerinden süreç takip edilmektedir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerinin ilk sene kriterleri takip edilecek olup raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak açıklanacaktır.

Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı ve hedeflere yönelik eylem planlarının ilerleyişi, her yıl yayımlanan [Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#) ile takip edilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Birimde tanımlı süreçler çerçevesinde uygulamalar birim geneline yayılmıştır

A.2.2 Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaşırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen genel stratejiler Toros Üniversitesince belirlenen amaç ve hedefler ile doğrudan ilişkilidir. Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak, uluslararasılaşırma düzeyimizi artırmak, yenilikçi ve yaratıcı eğitim-öğretim anlayışı geliştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme yapmak ve toplumsal katkı düzeyimizi artırmaktır. Bu çerçevede güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için stratejik planda yer alan birinci hedef kartındaki esaslar dikkate alınmaktadır.

Bu çerçevede SP PG-1.1.1. gereğince eğitim öğretim yılı açılışında tüm iç ve dış paydaşlar ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. İlgili performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi eğitim ve öğretim bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

SP, PG-1.1.2 için iç ve dış paydaşlar ile enstitü Danışma Kurulunda bir araya gelinmiştir. Ayrıca kalite kültürü oluşturmak için periyodik aralıklarla online ve yüzyüze toplantılar düzenlenmiştir. Ek olarak seçilen lisansüstü tez konuları da sanayi/sektör ve üniversite iş birliğine katkı verecek şekilde belirlenmektedir. İlgili performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi araştırma ve geliştirme bölümünü ilgilendiren göstergelerin gerçekleşme düzeyine göre hesaplanmış olup aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Stratejik Plan’da Amaç-1 kapsamında yer alan “Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturma” süreçlerini izlemek, geliştirmek ve olgunlaştırmak için yukarıda belirtilen performans göstergeleri dahil olmak üzere toplam 14 performans göstergesi izlenmiştir. Bu çerçevede takip edilen faaliyetler;

Hedef-1.2 kapsamında, akredite etme yetkinliği olan kuruluşların tespiti, gerekli asgari koşulların sağlanması ve iç denetim süreçlerinin yapılandırılması, öz değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi,

A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

özdeğerlendirme yapılması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

Hedef-1.4 kapsamında, LEE'yi ilgilendiren TSE konu kapsamındaki faaliyetlerin belirlenmesi ve mevcut durumla olması gereken koşulların arasındaki farkların tespiti gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

Hedef-1.5 kapsamında kalite kültürünün yaygınlaşması amacıyla yapılan toplantılar ve tüm paydaşların bilgilendirilmesi gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

Hedef-1.6 kapsamında kurum içi değerlendirme raporlarına ve somut kanıtlar gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

Hedef-1.7 kapsamında bölge bazında faaliyet gösteren ilgili ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklerin belirlenmesi ve işbirlikleri ile protokoller gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

Hedef-2.1, Hedef-2.2, Hedef-2.3, Hedef-2.4 ve Hedef-2.5 kapsamında program fırsatlarının öğrencilere duyurulması, teşvikleri ve yurt dışı eğitim avantajlarının tanıtılması, yurtdışı fuarlara LEE olarak katılım sağlanması gibi kriterlere dikkat edilecek olup ilgili bölümde gerçekleştirme düzeyi paylaşılacaktır.

	HEDEF 1.1.	Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
PG. 1.1.1		Enstitünün stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (%)	%85	%79
PG. 1.1.2		Enstitünün stratejik planında yer alan araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (%)	%85	%77,2

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar:

[2022-2026 LEE Stratejik Plan 17.01.2022.pdf](#)

[2024 LEE Stratejik Plan Değerlendirme Raporu.pdf](#)

[2024 LEE Stratejik Plan Eylem Planı.pdf](#)

A.3. İç Kalite Güvencesi

A.3.1. Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlar

Kalite güvence sistemi ile eğitim ve öğretimde uluslararası kalite, araştırma ve yayın, öğretim kadrosunun ve öğrencilerin geliştirilmesinin yanında çevrenin korunması ve geliştirilmesi ile toplumsal sorumlulukların yerine getirilmesi ve enstitünün tanıtım sorumluluğun üstlenilmesi gibi

A.3. İç Kalite Güvencesi

temel politikalar yürütülmektedir. Bu çerçevede LEE web sayfasında “[Kalite Güvence Sistemi-Kalite Politikamız...](#)” başlığı altında açıkça ifade edilmiştir.

LEE’nde gerçekleştirilen faaliyetlerin niteliğinin artırılması ve Stratejik Planda belirlenmiş olan AMAÇ-1 kapsamında LEE bünyesinde “[Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kalite Komisyonu...](#)” kurulmuştur. AMAÇ-1 Güçlü bir kalite kültürü ve kalite güvence sistemi oluşturmak için kurulan komisyonun görevlerini daha etkin yerine getirebilmesi açısından farklı sorumlulukların paylaşıldığı bir “alt çalışma komisyonu” kurulmuştur. “[Birim içi Değerlendirme Raporu Hazırlama alt komisyonu...](#)” ile stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflere erişme düzeyleri takip edilmek amaçlanmıştır. Kurulların görev ve sorumlulukları ise “[Kalite komisyonu çalışma usul ve esaslar](#)” kapsamında belirlenmiştir. Belirlenen alt komisyonlarca hazırlanan ve yıl sonunda tamamlanan “[Birim içi Değerlendirme Raporu](#)” da Enstitü web sayfasında paylaşılmaktadır. Birim içi değerlendirme raporları ise her yıl Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanan ve yürütülen saha ziyaretleri kapsamında değerlendirilmekte ve [Birim içi Değerlendirme Geri Bildirim Raporları ...](#) hazırlanmakta ve web sayfasında paydaşlara duyurulmaktadır. Geri bildirim raporlarına göre bir sonraki dönemde yapılacak iyileştirmeler planlanmakta ve uygulamalar için eylem planları stratejik planda izlenmektedir.

İç kalite güvence sistemi kapsamında stratejik planda izlenen göstergeler PG1.2.2 ve PG. 1.2.3 PG 1.4.1’dir. Stratejik Planında yer alan PG-1.2.2 kapsamında 2024 yılında herhangi bir programımız akredite olmamıştır. Bu çerçevede akredite olmayan programlardan hiçbirine akran değerlendirilmesi de yapılmamıştır. Önümüzdeki yıllar için hedefler doğrultusunda politika geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Özdeğerlendirme yoluyla güçlü ve geliştirilmeye açık yanların tespiti ve iyileştirmeler için stratejik planda yer alan Hedef 1.2. ile izlenmektedir. Bu kapsamında Psikoloji, İşletme, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans programları öz değerlendirme ve akran programlarına dahil olmuştur ancak 2024 senesinde bu faaliyetler tamamlanamamıştır. . 2023 Yılı’nın [Öz Değerlendirme Raporları](#) web sitesinde mevcuttur.

HEDEF 1.2.	Akademik birimlerin eğitim-öğretim programların akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
1.2.2	Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında)	3	0
1.2.3	Öz değerlendirme yapılan program sayısı	3	0

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4. Paydaş Katılımı

Toros Üniversitesi akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği sağlamak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü Danışma Kurulları oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

27/09/2016 tarih ve 5/34 sayılı Üniversite Senato Kararı ile [“Toros Üniversitesi Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu...”](#) oluşturulmuş ve yürürlüğe girmiştir. Bu esaslar doğrultusunda, Enstitümüzün akademik birimlerince kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği yapmak ve sürdürebilmek amacıyla kendilerine özgü [Danışma Kurulları](#) oluşturulmuş ve kurulların çalışma ilkeleri belirlenmiştir.

Enstitümüzde, anabilim dallarının kamu ve özel sektörle iş birliği yapmasını ve sürdürülebilir hale getirmesini sağlamak amacıyla [Enstitü Danışma Kurulları](#) oluşturmuş ve çalışma ilkelerini belirlemiştir. Enstitü Danışma Kurulu, ana bilim dallarına bağlı programların müfredatlarını dış paydaşların (meslek odaları, dernekler, üniversiteler vb.) önerileri doğrultusunda güncelleyerek geliştirmektedir.

Danışma Kurulu faaliyetleri her yıl güncellenerek sürdürülecek olup, kurulda şu paydaşlar yer almaktadır:

- Kamu ve özel sektör temsilcileri
- Mezun ve lisansüstü öğrenci temsilcileri
- Ana bilim dalı başkanları
- Enstitü müdürü ve müdür yardımcısı
- Sekreteryä

Bu yapı, akademik ve sektörel iş birliklerini güçlendirerek lisansüstü eğitimde kaliteyi artırmayı hedeflemektedir.

Ayrıca enstitümüz bölge üniversiteleri başta olmak üzere, diğer yükseköğretim kurumlarıyla ders verme, tez danışmanlığı ve jüri üyeliği gibi alanlarda sürekli iş birliği sağlanmaktadır. [2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planı...](#) kapsamında, paydaş görüşleri sürece dahil edilerek eğitim programları sektör ihtiyaçlarına uyumlu hale getirilmektedir.

Stratejik planda enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı ve enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısını ifade eden performans göstergeleri PG-1.5.2 ve PG-1.5.3. PG-1.5.2 enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarını kapsamaktadır.

Güçlü bir kalite kültürünün oluşturulması için paydaş katılımı kritik öneme sahiptir. Bu çerçevede “PG-1.5.1 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı” kapsamında LEE bünyesinde çeşitli toplantılar 2024 yılı için 4 olup hedefe ulaşılmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

HEDEF 1.5	Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
1.5.1	Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla enstitüde düzenlenen faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Anket vb.) sayısı	4	4

Ancak PG-1.5.3 kapsamında 2024 yılı hedeflerine ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen toplantılarda iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Her yıl kararların uygulama süreçleri değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaşlarında dahil olduğu PG-1.5.3 kapsamında;

Doç. Dr. Metin OCAK koordinatörlüğünde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen 23.12.2024 tarihli [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurul Toplantısıdır...](#) Anabilim Dalı Başkanları, öğrenci temsilcileri, mezun öğrenci temsilcileri, sektör temsilcilerinden oluşan üyeler ile eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı başlıkları altında kararlar alınmıştır. Bu toplantı raporunda, önceki dönem değerlendirmeleri tamamlanmış ve gelecek döneme yönelik iyileştirmelere yönelik eylemelere açıkça yer verilmiştir.

HEDEF 1.5	Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
1.5.2	Enstitünün iç paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	2	2
1.5.3	Enstitünün dış paydaşları ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	1	1
HEDEF 1.6	Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Raporlar hazırlanarak iyileştirme süreçlerini izlemek (KİDR/BİDR)	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
1.6.1	Enstitünün Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Rapor Sayısı (KİDR/BİDR)	1	1

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz LEE'nün birer paydaşı olarak, karar alma süreçlerinde, müfredat oluştururken ve sektörün taleplerine karşılık verirken fikirleri ile süreçlerin tamamında aktif rol oynamaktadır. Bu

A.4. Paydaş Katılımı

kapsamda danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynamaktadırlar. Stratejik planda ise PG-1.5.2 kapsamında [danışma kurulları ve toplantılar](#) ile karar alma süreçlerindeki rolleri ve katkı düzeyleri takip edilmektedir.

Ayrıca enstitümüzde 2024 yılı itibariyle “tezli yüksek lisans”, “tezsiz yüksek lisans” ve “doktora” programları “öğrenci temsilcileri” belirlenmiş ve bunlar danışma kurullarında açıkça belirtilmiştir. Temsilciler aracılığıyla öğrencilerin öneri ve görüşlerinin alınmasını sağlanmıştır.

Ayrıca öğrencilerin tez-proje danışmanlarına ilişkin geri bildirimleri de anket yoluyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı için [Tez-Proje Danışan Mezuniyet Anketi](#) uyulanmış ve [değerlendirme raporu](#) hazırlanmıştır. Bu raporda iyileştirmeye yönelik eylem planlarına da yer verilmiştir.

Olgunluk Değeri 1 :

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız LEE’nün birer dış paydaş olarak, karar alma süreçlerinde, sektörden geri bildirim alırken önemli bilgilere erişime imkân sağlarlar. [LEE “Mezun Bilgi Sistemi”](#) aracılığıyla mezunların takibi sağlanmakta ve mezun bilgilerinin güncel tutulması için bilgilendirme e-postaları gönderilmektedir. Ayrıca danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarda etkin rol oynayan tüm dış paydaşlarda mezunlarımızın stratejik planda yer alan PG-1.5.3 kapsamında LEE’ye katkı düzeyleri takip edilmektedir. Diğer taraftan mezunlarımızdan geri bildirimlerin alınmasında “Anket Uygulaması” süreçlerinden de yararlanılmaktadır. 2024 yılında mezunlara anketlerin gönderimi ([LEE Anket Uygulamaları](#)) yapılmış ve anket sonuçları raporlanmıştır([Mezun Öğrenci Mezuniyet Anketi Raporu-2024...](#)). Anket raporuna göre Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunlarının, aldıkları eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

Kanıtlar

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

[2024 LEE Danışma Kurulu Raporu.pdf](#)

[LEE Kalite Kültürü toplantı -1 2024.docx.docx](#)

[LEE Kalite Kültürü Toplantı -2 2024.docx.docx](#)

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

[LEE Danışman Memnuniyet Anket Raporu- 2024.pdf](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

[LEE-2023/2024 Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
[2024 LEE Danışma Kurulu Raporu.pdf](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında temel amaçlardan biri olan ve ikinci amaç başlığı altında değerlendirilen Uluslararasılaşma düzeyini artırmak amacının altına sıralamış olan anahtar performans göstergelerinin dikkate alınmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede 2021 yılına ilişkin yürütülmekte olan tüm süreçlerin de bu amaç doğrultusunda belirlenmiş olan 7 (yedi) performans göstergesi perspektifinden değerlendirilmiştir. Bu performans gösterge verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde enstitümüz bünyesindeki tüm anabilim dalları sorumlu tutulmuştur. Ayrıca Enstitüde [Erasmus Sorumlusu](#) bulunmakta ve web sitesi üzerinden paydaşlara duyurulmuştur.

LEE Stratejik Planı 2022-2026 kapsamında uluslararasılaşma düzeyini artırmaya yönelik izlenen performans göstergeleri için 2024 değerlendirmesi ise şöyledir:

PG-2.1.2 Kapsamında Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenciler;

- 2023-2024 Bahar dönemi Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (Mine Nihan Yazar) Erasmus+ staj hareketliliği kapsamında Yunanistan'a gitmiştir.
- 2024-2025 Güz dönemi Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek lisans programından 1 öğrencimiz (Mine Nihan Yazar) Erasmus+ staj hareketliliği kapsamında Malta'ya gitmiştir.

PG-2.2.2 Kapsamında Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanları;

- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Yörükoğlu (Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Meltem Mermer (Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı)
- Dr. Öğr. Üyesi Özgür Uğur Arıkan (UTL Yüksel Lisans Programı)
- Doç. Dr. Ayhan Demirci (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Doç. Dr. Gökçe Manavgat (UTL Yüksek Lisans Programı)
- Arş. Gör. Behiye Şahin (Psikoloji Yüksek Lisans Programı)

PG-2.5.1 Kapsamında Yanacı Uyraklı Öğrenciler;

- Esraa ALBACHA (İşletme - Tezli Yüksek Lisans)
- Liliia KALAMULINA (İşletme - Tezsiz Yüksek Lisans)
- İlham SEBEAALLEIL (Psikoloji- Tezli Yüksek Lisans)

PG-2.3.1 kapsamında iş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı için hedef 4 iken 2024 yılında 11 üniversite ile iş birliği yapılmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

“Uluslararasılaştırma Politikası” kapsamında 2024 yılında faaliyetler bölümlere göre aşağıda özetlenmiştir.

HEDEF 2.1	Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
2.1.1	Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	2	0
2.1.2	Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	7	1
HEDEF 2.2.	Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak		
2.2.1	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	1	0
2.2.2	Öğretim Elemanı Değişim Programları ile Giden Öğretim Elemanı Sayısı	1	6
HEDEF 2.3	Uluslararası düzeyde üniversiteler ile işbirliği yapmak		
2.3.1	İş birliği yapılan uluslararası üniversite sayısı	4	11
HEDEF 2.4	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortaklaşa projeler yapmak		
2.4.1	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	1	0
HEDEF 2.5	Her eğitim-öğretim düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak		
2.5.1	Yabancı Uyruklu öğrenci sayısı	3	3

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program Tasarım ve Onay Süreci: Enstitümüzde lisansüstü düzeyinde açılan ve açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu’nun vizyonu, güncel uzmanlık alanları, bölgenin ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Enstitümüzde açılacak programlar, anabilim dalları tarafından tasarlanmakta ve Enstitü Kurulu’nun onayına sunulmaktadır. Gerekli şartları sağlayan programlar Senato ve en son Yükseköğretim Kurulu’nun onayı ile açılmaktadır.

Lisansüstü programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri ile belirlenen ölçütler göz önünde bulundurulmakta ve sonrasında [Bologna Bilgi Paketi](#)

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

vasıtası ile duyurulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması Bologna Süreci ile güvence altına alınmıştır. Enstitüdeki programlarımızın tasarım ve onay süreci; program tasarımları, kurullar, ön değerlendirme ve onay olmak üzere dört ayrı alt süreç bazında izlenmektedir. Bu dört alt süreçte izleme yapılabilmesi için her bir alt süreç kendi içinde detay süreçleri içerecek şekilde ilgili [PUKÖ](#) döngüsünde detaylandırılmıştır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri, Enstitü [Danışma Kurulu](#) aracılığıyla alınmaktadır. Söz konusu paydaşların sektördeki çeşitli kurumlara mensup kişilerden oluşması ve öğrenci temsilcilerinin de bulunması kapsayıcılığı sağlamaktadır. Bu etkinliklerden alınan sonuçlar; anabilim dalı başkanlarına iletilerek programlara uygunluk değerlendirmesi yapılmaktadır. [2024 yılı LEE Danışma Kurulu kararı](#) web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. [2023 LEE Danışma Kurulunda](#) alınan kararlara istinaden gerçekleştirilen faaliyetler de bu karar içerisinde yer almaktadır. Bu Danışma Kurullarında alınan kararlara istinaden programların tasarımlarında bazı değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin; “Teknoloji odaklı seçmeli ders sayısının artırılması” kararına istinaden Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programı ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksel Lisans programlarında yeni derslerin açılması ve ders içeriklerinin güncellenmesi sağlanmıştır. Buna ilişkin örnek kararlar ekte sunulmuştur.

Lisansüstü Programlarının Gidişatı: Yeni programların açılmasında daha önceki yıllarda iç ve dış paydaşlarla yapılan Danışma Kurulları göz önünde alınarak disiplinler arası programlar, doktora programları ve uzaktan tezsiz lisansüstü programlar üzerinde durulmaktadır. 2023-2024 Bahar Dönemi’nde İnşaat Mühendisliği Doktora programı açılmıştır ancak öğrenci ve kadro yetersizliği sebebiyle henüz öğrenci alımı yapılmamıştır. Sonraki dönemlerde kadronun tamamlanmasıyla öğrenci alımı gerçekleşmesi uygun olacaktır. UTL ve Psikoloji bölümü doktora programları için de benzer şekilde, akademik kadro yetersizliği ve asgari fiziki koşulların sağlanamaması sebebiyle yeni dönemde başvuruların tekrarlanması planlanmaktadır. Enstitümüzde İşletme Ekonomisi, Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi ve Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi olmak üzere 3 adet Tezsiz Yüksek Lisans programı bulunmaktadır. Lisansüstü program sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.2.3 PG. 3.2.4, PG.3.2.5, PG.3.2.6 ve PG. 3.2.7 aşağıda yer almaktadır. Genel değerlendirmeye bakıldığında; PG. Hedef 3.2. ile ölçülen program sayılarına ilişkin hedeflerin %45,6’sına ulaşılabildiği görülmektedir.

HEDEF 3.2	Her eğitim-öğretim düzeyinde program sayısını artırmak	2024	2024
		Hedefi	Gerçekleşen
3.2.3	Yüksek Lisans Program Sayısı	18	14
3.2.4	Doktora Program Sayısı	4	2
3.2.5	Disiplinler arası tezli yüksek lisans program sayısı	1	0
3.2.6	Disiplinler arası tezsiz yüksek lisans program sayısı	3	3
3.2.7	Disiplinler arası doktora program sayısı	1	0

Her programdaki derslerin ders içerikleri program amaçları ve hedefleri kapsamında oluşturulmakta ve duyurulmaktadır. Lisansüstü programların program amaçları, ilgili programın sayfasında yer almaktadır (örn: [Psikoloji Tezli Yüksek Lisans](#)). Lisansüstüne ait ders listeleri ise Ek B1’de

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

gösterilmektedir. Bu kapsamda aktif olarak öğrenci alan 14 program bulunmaktadır. Tüm yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 142 ve doktora öğrenci sayısı 11’dir. Lisansüstü programlardaki öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG. 3.3.3 ve 3.3.4 aşağıda yer almaktadır. Genel değerlendirmeye bakıldığında; PG. Hedef 3.3. ile ölçülen öğrenci sayılarına ilişkin hedeflerin %69,5’ine ulaşılabildiği görülmektedir.

HEDEF 3.3	Lisansüstü düzeyindeki programlarda öğrenci sayısını artırmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
3.3.3	Yüksek Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayıları	170	142
3.3.4	Doktora Programlarındaki Öğrenci Sayıları	20	11

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

Tezli yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 60 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile en az 7 ders, bir seminer dersi ile 30 AKTS kredisinden az olmamak koşulu ile tez çalışmasından oluşmaktadır Tezsiz yüksek lisans programlarında öğrencinin toplam 30 AKTS ile 10 ders ve 1 dönem projesi dersinin tamamlanması zorunludur. Doktora programında ise, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az 7 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Lisansüstü programlardaki ders dağılım dengesi ve AKTS’ler Bologna Bilgi paketlerinde yer almaktadır. Derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte ve her eğitim-öğretim döneminde güncellenerek Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır. Öğrenciler lisansüstü programlarda kendi anabilim dallarında uzmanlaşmayı getiren seçmeli dersleri almaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü programların seçmeli ve zorunlu ders sayıları Tablo B1’de verilmektedir.

Tablo-B1. Lisansüstü Programların Seçmeli ve Zorunlu Ders Sayıları

İşletme Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Sağlık Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Girişimcilik Yönetimi Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Psikoloji Tezli YL	2 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Tez
Mimarlık Tezli YL	4 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Tez

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

İnşaat Mühendisliği Tezli YL	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
Beslenme ve Diyetetik Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
Fizyoterapi ve Rahabilitasyon Tezli YL	3 zorunlu + 4 seçmeli ders Seminer + Tez
Uygulamalı Dil Bilimi Tezli YL	3 zorunlu ders + 4 seçmeli ders + Seminer + Tez
İşletme Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Sağlık Yönetimi Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Bilişim Teknolojileri Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
Mühendislik ve Teknoloji Yön. Tezsiz YL	1 zorunlu ders + 9 seçmeli ders + Proje
İşletme Doktora	1 zorunlu ders + 6 seçmeli ders + Seminer + Tez
İnşaat Mühendisliği Doktora	5 zorunlu ders + 2 seçmeli ders + Semier + Tez

[“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”...](#) gereği, öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisansüstü öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisansüstü ders kredisine sayılmak üzere seçilebilmektedir. Öğrenci, üniversite içinden kendi programı dışındaki bir program veya enstitüden başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil danışman ve ABD başkanlığının onayıyla en fazla iki ders; diğer yükseköğretim kurumlarından ise danışmanın ve ABD başkanlığının onay ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla, başka bir dilde eğitim verilen programlar dâhil en fazla iki ders alabilmektedir. Üniversite dışındaki bir yükseköğretim kurumundan alınan derslerin YÖK tarafından tanınan bir yükseköğretim kurumundan alınmış olması gerekir.

2023-24 yılı Güz ve 2024-25 Bahar yarıyılları ders dağılımları kanıtlar bölümünde yer almaktadır. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabilecekleri ders oranı 2024 yılında %25 olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders sayısı 57’dir ve yaklaşık %64 olduğu görülmektedir. İnovasyon ve teknoloji içerikli derslerin listesi eklerde sunulmuştur. İki dönemde de açılan toplam ders sayısı 91 bu derslerin 3’ü uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. Zorunlu ders sayısının seçmeli ders sayısına göre az olmasının avantaj olduğu düşünülmektedir.

HEDEF 3.1	Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders oranı	%25	%25
3.1.2	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki seçmeli derslerin alabilecekleri ders oranı	%60	%70

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

3.1.3	Yenilik, inovasyon, girişim ve teknoloji odaklı ders sayısının artırılması	24	26
-------	--	----	----

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bu süreçler [Bologna Bilgi Paketi](#) ile izlenmekte ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca ders izlenceleri her dersin öğretim üyesi tarafından öğrencilere sunulmaktadır.

[Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği \(Sosyal Program\)...](#)

[Ders Kazanımı ve Program Çıktısı Örneği \(Sağlık Program\)...](#)

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe Yönelik Planlamalar Bulunmaktadır

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program yeterliliklerinin değerlendirilmesi eğitim-öğretim dönemi içinde iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler ve gerçekleştirilen toplantılar ile yapılmaktadır. Enstitü olarak toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki anabilim dalları kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar.

Enstitüde faaliyet gösteren tüm programlarda okutulan derslerin müfredatları; bilim ve teknolojiye yeni yaklaşımlar, multidisipliner yaklaşım, kültürel ve sosyal derinlikli etkileşimler gibi faktörler göz önünde bulundurularak Bologna Kriterleri, TYYÇ, Alan Yeterlilikleri kapsamında her yıl güncellenmektedir. Ders müfredatlarında güncellemeler hakkında Enstitü [Danışma Kurulu](#) yılda bir kez toplanmakta ve kararlar almaktadırlar. Danışma Kurullarının önerisi ve ilgili birimlerin kurullarının görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Senato tarafından onaylanmaktadır. Dönemsel olarak öğrencilere yapılan anketlerle, programda güncellenmesi istedikleri dersler sorulmakta ve buna göre aksiyon alınmaya çalışılmaktadır.

Enstitüde programların tercih edilme oranları üniversite içi kayıtlar ile izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler ve tanıtım etkinlikleri yapılmaktadır. 2024 yılında lisansüstü öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çeşitli kurumlar ile [Protokoller](#) devam etmekte ve bunların sayılarının artırılması için girişimlerde bulunmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde program çıktılarının izlenebilirliği ile ilgili en önemli noktalardan birisi de mezun öğrencilerin istihdam edilebilmesi ve mezunlardan memnuniyetidir. Bu kapsamda, öğrencilerin mezuniyetinin sonrasında da bu takibin yapılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planında yer alan “Hedef-3.6 Öğrencilerin Memnuniyet Oranlarının Geliştirilmesi” hedefi kapsamında mezun öğrencilerimizle iletişim kurabilmek ve enstitümüzün mezun öğrencilerine ilişkin elektronik veri tabanı oluşmasını sağlamak amacıyla enstitü

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

web sayfasında [Mezun Bilgi Sistemi](#) sekmesi oluşturulmuş ve öğrencilerin bilgilerini girmeleri teşvik edilmiştir.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır

Kanıtlar

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

[Yenilik ve İnovasyon Odaklı Ders Listesi.pdf](#)

[Mimarlık Tezli YL-Müfredat.docx](#)

[Mimarlık Tezli YL. Karar-Dersler.docx](#)

[Fizyoterapi Tezli YL. Ders Açma Talebi.docx](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS

[Yenilik ve İnovasyon Odaklı Ders Listesi.pdf](#)

[Ders Programları.pdf](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim üyeleri, lisansüstü programlarda öğrenci merkezli eğitimin öneminin farkında olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Ders içeriklerini ve tasarımını bu farkındalıkla oluşturmakta, tez/proje izleme faaliyetlerinde öğrenci ile iletişim ve etkileşime önem verilmektedir. Öğretme-öğrenme yaklaşımı olmakla birlikte öğretimin planlanması yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm işlerde öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitimi benimseyen üniversitemiz akademik personeli de öğrencilerine kendi öğrenmeleriyle ilgili konularda söz hakkı vermekte, kendilerine seçenek sunmakta ve karar süreçlerine etkin olarak katılmaları için gerekli ortamı hazırlamaktadır.

Uzaktan Eğitim

Uzaktan Eğitim döneminde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin süreçler şu işlemiştir: Uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesi planlanan dersler seçim aşamasında; dersin doğasına da bakılarak dersin öğretim elemanının daha yoğun sorumluluk üstlendiği ve öğrencilerin gerekli haftalarda sunumlar hazırlayarak katılmasının beklendiği teorik ağırlıklı olanların seçimine özen gösterilmiştir. Öğrencilerin sınıf içi etkileşim ve not paylaşımı gibi aktivitelerden eksik kalmaması adına lms.toros.edu.tr (LMS) adresi üzerinden ilgili dersin sekmesinde doküman paylaşmak suretiyle ve bazı dersler için oluşturulan mesaj grupları üzerinden öğrencilere ilgili haftanın ders notları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sınıf içi etkileşim düzeyleri yakalanmak hedeflenmektedir. Ayrıca LMS uzaktan eğitim platformunda, öğrenciler ile paylaşılan dokümanın öğrenciler tarafından

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

erişilme ve indirilme verileri de raporlar ile alınmakta olup öğrencinin derse ilgi ve alaka düzeyine ilişkin de bir görüş oluşturma imkânı sunmaktadır. Uzaktan eğitim kapsamında verilen derslerin uygunluğu ve güncellenmesinin sağlanması her yarıyıl sonunda yapılmaktadır. Son 1 yılda verilen uzaktan dersler Ekte sunulmuştur.

Teoriden Pratiğe Geçişi Destekleyen Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lisansüstü derslerde öğrenilen teorik bilgilerin pekiştirilmesi için öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin danışman öğretim üyeleriyle yapmış oldukları bilimsel çalışmaları artırılması teşvik edilmektedir. Böylece teoriden bilimsel pratiğe dönüştürme ve akademik çıktılarının artırılması hedeflenmektedir. 2024 yılında 13 yayın yapılmıştır. 13 eserin 6'sı TRDizin'de 3'ü Diğer Uluslararası Alan Endekslerinde ve 4 ise Endekste taranmamaktadır. Ayrıca yayınları teşvik etmek için "Teşekkür Belgesi" uygulaması düzenli olarak devam etmektedir. Teşekkür Belge örnekleri Ekte sunulmuştur.

Yazarlar	Eserin Başlığı	Eserin Türü	Eserin Yayın Bilgileri	Eser Yılı	Eser Kapsamı	Eser Endeks Bilgileri
Berfin Uysal, Ayşe Manav	An Industrial Heritage in Tarsus: Yuvam Brick Factory	Makale	Uysal, B., & Manav, A. (2024). An Industrial Heritage in Tarsus: Yuvam Brick Factory. Gazi University Journal of Science Part B: Art Humanities Design and Planning, 12(2), 277-290.	2024	Uluslararası	Diğer Uluslararası Endeksler
Simge Doğan, Ayhan Demirci	Facility location selection by using multi-criteria decision-making techniques: mersin free zone sample	Bildiri	3. Uluslararası Dijital İşletme Yönetim ve Ekonomi Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus / Mersin), 08-09 Eylül 2023.	2023	Uluslararası	Endekste Taranmıyor
Zeynep Güngör, Ayhan Demirci	CRITIC Tabanlı cocoso Tekniğiyle Yeşil Tedarikçi Seçimi	Bildiri	12. Ulusal Lojistik ve Tedarik Zinciri Kongresi, Tarsus Üniversitesi (Tarsus/Mersin), 16-17 Kasım 2023.	2023	Ulusal	Endekste Taranmıyor
Fatma Ceren Ulutürk, Çağla Özbek	Kahvenin sağlık boyutu ve fonksiyonel içecek olarak değerlendirilmesi	Bildiri	Ulutürk, F.C., Özbek, Ç., (2024). Kahvenin Sağlık Boyutu Ve Fonksiyonel İçecek Olarak Değerlendirilmesi. 2. Ulusal Kahve Sempozyumu, 5 Haziran 2024, Mersin, Türkiye. (Sözlü Sunum, Tam Metin Bildiri).	2024	Ulusal	Endekste Taranmıyor
Gülseren Özsaç, Özlem Özpak Akkuş	Bağırsak Mikrobiyotası ve Tip 2 Diyabetes Mellitus	Makale	Özsaç, G., & Özpak Akkuş, Ö. (2023). Bağırsak Mikrobiyotası Ve Tip 2 Diyabetes Mellitus. Toros University Journal Of Food Nutrition And Gastronomy, 2(1), 65-77.	2023	Uluslararası	Diğer Uluslararası Endeksler
Okutucu, F., Dariga, M., Ülgen, K.	Yeşil Bina Derecelendirme Sistemleri ile Deprem Güvenli Bina Tasarımının İlişkilendirilmesi Üzerine Bir Yaklaşım	Kitap Bölümü	Mimarlık Planlama Ve Tasarım Alanında Uluslararası Teori Araştırma Ve Derlemeler. 1. Cilt. Serüven Yayınevi, S. 208-209	2023	Uluslararası	Diğer Uluslararası Endeksler
Kevser Ezgi Kaynar, Aslıhan Yavuzalp Marangoz	Tüketici mobil öz yeterliliğinin ve çevrimiçi tüketici yorumlarının çevrimiçi satın alma niyeti ile ilişkisi	Makale	Kaynar, K. E., & Marangoz, A. Y. (2023). Tüketici Mobil Öz Yeterliliğinin Ve Çevrimiçi Tüketici Yorumlarının Çevrimiçi Satın Alma Niyeti İle İlişkisi. Anadolu Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 24(4), 287-309.	2023	Ulusal	TRDizin
Nuray Eser, Aslıhan Marangoz Yavuzalp	Kriz dönemlerinde risk algısının tüketici davranışlarına etkisi: deprem örneği	Makale	Eser, N., & Marangoz, A. Y. (2023). Kriz Dönemlerinde Risk Algısının Tüketici Davranışlarına Etkisi: Deprem Örneği. Alanya Akademik Bakış, 8(1), 237-253.	2023	Ulusal	TRDizin
Nuray Eser, Aslıhan Yavuzalp Marangoz	Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde Metaverse ve Tüketiciler	Makale	Eser, N., & Marangoz, A. Y. (2023). Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde Metaverse Ve Tüketiciler. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 16(4), 285-297.	2023	Ulusal	TRDizin

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Şakir Zengin, Metin Ocak	Trends in Emotional Labor Research: Bibliometric and Science Mapping Analysis	Makale	Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi, 15(43), 1063-1081. https://doi.org/10.21076/Vizyoner.1446662	2024	Ulusal	TRDizin
Metin Ocak, Ahmet Özgür Aydın	Lojistik işletmelerinin kurumsallaşma ölçütlerini belirlemeye yönelik bir değerlendirme ölçeği geliştirme çalışması	Makale	Doğu Üniversitesi 2025 26(1)	2025	Ulusal	TRDizin
Ahmet Özgür Aydın, Metin Ocak	Aile işletmeleri nasıl kurumsallaşır?	Bildiri	V. Leadership Academy&Management Congress	2024	Uluslararası	Endekste Taranmıyor
Gül Alişar Köksal Hazir	Lojistik şirketlerinde kurumsallaşmanın iş tatminine etkisi: mersin ilinde bir çalışma	Makale	Lojistik Dergisi Loder	2024	Ulusal	TRDizin

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı, bütünleme sınavı ve verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Bunların değerlendirilmesinde [“Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”...](#) ne uyulmaktadır. Bologna bilgi paketinde ilgili her dersin sorumlusu tarafından ders içerikleri ve ölçme yöntemleri duyurulmuştur. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan olan derslerin ara sınav ve final sınavları ise yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve/veya ek sınav hakları verilmektedir. Şartları Yönetmeliği’nde açıkça belirtilmiştir. Ayrıca her derse ilişkin ölçme-değerlendirme yöntemleri Bologna Bilgi Paketleri aracılığı ile öğrencilere web sitesinde duyurulmaktadır.

Lisansüstü Eğitimin en önemli çıktılardan birisi öğrencilerin ödev, proje, seminer ve tezlerinden bilimsel yayınların üretilmesidir. Bu kapsamda öğrencilerin enstitü bünyesinde yapmış oldukları çalışmaların bilimsel yayınlara dönüşmesini teşvik edecek mekanizmalar geliştirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin tez çalışmalarında BAP desteği sağlanmıştır. Örnek iki proje bilgileri aşağıdaki tablodadır, diğer projeler ise [web sitesinde](#) yer almaktadır.

A.B.D.	Öğretim Elemanı	Proje Başlığı
Psikoloji	Prof. Dr. Banu İNANÇ	Avukatlarda empati, empatinin alt boyutları ve bazı değişkenlere göre ikincil travmatik stres düzeyinin incelenmesi
Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi Feyruz USLUOĞLU	Yetişkin bireylerin yürütücü İşlevleri ve zihinselleştirme ile depreme bağlı stres tepkileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğrenci kabulü

Her eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde Enstitü web sayfası üzerinden lisansüstü öğrenci alımı ilanı duyurulmakta ve gerekli koşullar açıkça belirtilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır.

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince lisansüstü öğrencilerinin Enstitüdeki programlara kabulü, ilgili yönetmeliğin madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Lisansüstü programlarda öğrenci kabulü YÖK ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Toros Üniversitesi lisansüstü programlarına kabul süreci, adayların akademik ve profesyonel yeteneklerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Tezli yüksek lisans programlarda öğrencilerin lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınav veya sözlü mülakattan başarılı olan adaylar kabul edilmektedir. Tezsiz yüksek lisans programlarında ise öğrenci kabulü için lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak sıralama yapılmakta ve kontenjana uyumlu olarak öğrenci kabul edilmez. Doktora programlarında ise öğrencilerin yüksek lisans öğrenimindeki başarı durumları dikkate alınarak, ALES veya GRE, GMAT, yabancı yabancı dil (YDS, YÖKDİL ve eşdeğer) yetkilikleri aramakta ve bilimsel yazılı sınavı ile sözlü mülakattan başarılı olan adaylar programa kabul edilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrenci alımı ilanları her yıl güz ve bahar döneminde [Enstitü web sayfasından](#) yapılmaktadır.

Yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilen öğrencilerden lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yüksek lisans veya doktora programından farklı alanlarda almış olanlar ile lisans veya yüksek lisans derecesini kabul edildikleri yükseköğretim kurumu dışındaki yükseköğretim kurumlarından almış olan yüksek lisans veya doktora programı adayları için eksikliklerini gidermek amacıyla bilimsel hazırlık programı uygulanabilmektedir. Ayrıca lisansüstü eğitim enstitümüzde, yurtiçi yükseköğretim kurumundan veya Yükseköğretim Kurulundan denkliğini almış olmak şartıyla yurtdışı yükseköğretim kurumu mezunu veya öğrencisi olup, belirli bir konuda bilgisini artırmak isteyenler, ilgili ABD başkanı ile dersi verecek öğretim üyesinin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü derslere özel öğrenci olarak kabul edilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Önceki öğrenimlerin tanınması Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#) gereğince ilgili madde ve esaslara dayalı olarak yapılmaktadır. Bu kapsama yatay geçiş uygulamasıyla, ABD'lerin ilan edilen yatay geçiş kontenjanlarına uyumlu olarak öğrenci alınmakta ve yatay geçiş kapsamında önceki yükseköğrenim kurumundan alınana derslerin eş değer kabul edilmesi sağlanmaktadır. Kontenjanlar, enstitü tarafından lisansüstü kontenjan ilanı ile duyurulur. Başvurular, her yarıyılın kontenjan ilanında belirtilen süre içinde enstitü tarafından kabul edilmektedir. Yatay geçiş için başvuran öğrencinin not dökümü ve ders içerikleri, ilgili ABD kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Adayın kabul edilip edilmeyeceği, edilecekse adayın aldığı derslerin başvurduğu programdaki dersler ile eşdeğerliliği yapılarak hangilerinin hangi derslere karşılık olarak kabul edileceği ve bilimsel hazırlık programı gerekli görülüyorsa bir bilimsel hazırlık programı enstitüye önerilmektedir. Ders eşdeğerliliği yapılırken, başvuru programdaki zorunlu derslerin

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

içerikleri ile eşdeğer sayılacak derslerin içeriklerinin birbirleri ile en az yüzde 70 örtüşmeleri zorunluluğu aranmaktadır.

Önceki öğrenmelerde ilgili yönetmeliğe uygun olarak öğrenci, programa kayıt yaptırmadan önce, tamamlanmamış başka bir programdan almış olduğu (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) ile başarılı olduğu ve üzerinden üç yıl geçmemiş olan en fazla üç dersi, öğrencinin talebi, danışmanın onayı ve ABD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile kayıtlı olduğu programa sayılabilmektedir.

Ayrıca öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında da işletilmektedir. Enstitümüzün öğrencileri [Erasmus](#) öğrenci değişim programı hareketliliği kapsamında yurt dışına gönderilmektedir. Yurt dışına eğitimine başlamadan önce ABD kurulu ve Yönetim Kurulu kararı ile ders eşleştirilmesi yapılmaktadır. Öğrenim bittikten sonra da anabilim dalı kurulu ve yönetim kurulu kararı ile ders muafiyeti yapılmaktadır

Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Tezsiz yüksek lisans programı, toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşmaktadır. Doktora programında ise tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az kırk iki kredilik 14 ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşmaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

Kanıtlar:

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

[Uzaktan Verilen Dersler Listesi.pdf](#)

[Berfin Uysal- LLE TEZ MAKALE TEŞEKKÜR YAZASI.docx](#)

[Ahmet Özgür Aydın LLE TEZ MAKALE TEŞEKKÜR YAZASI.docx](#)

[Nuray Eser-2 LLE TEZ MAKALE TEŞEKKÜR YAZASI -.docx](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitemiz 45 Evler kampüsünde Merkez Kütüphane ve diğer kampüslerde ise okuma salonları bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede sesli ve sessiz alanlar ile engelsiz çalışma odası mevcuttur. Öğrencilerin eğitim-öğretim ve araştırma amacıyla Merkez Kütüphanesi'nde gerekli erişilebilen basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler ayrıca uzaktan bağlantı ile elektronik kaynaklara kolaylıkla erişebilmektedir.

Öğrencilere eğitim-öğretim, bilimsel ve kültürel etkinlikler gibi birçok faaliyet kapsamında her yıl geleneksel olarak düzenlenen "Bilimsel Kültürel ve Sportif Etkinlikler" adı altında tüm topluluklar çok sayıda faaliyet düzenlemektedir. Enstitümüzdeki öğrencilerimizin de faaliyetlerde yer aldıkları çok farklı aktif [öğrenci topluluğu](#) bulunmaktadır. Lisansüstü öğrencilerin topluluk etkinliklerine entegre olması özellikle öğrenci danışmanlarınca teşvik edilmektedir.

Enstitümüzde tez araştırma çalışmaları ve tamamlanan tezler bilimsel yayınlara ve toplumsal katkı projelerine dönüşerek öğrenme çıktılarına katkı sunmaktadır. Tezler ve projelerin “ulusal ve uluslararası itibarı yüksek endekslerde taranan dergilerde” yayımlanacak nitelikte olması önceliğine dayalı olması hedefiyle öğrenme kalitesi güvence altına alınmaktadır. [Lisansüstü Tez Konusu Havuzu](#) her yıl güncellenmektedir. Havuz Enstitü web sitesinde öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. 2022-2026 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Stratejik Planında güncellenen misyon ve vizyona uygun olarak Çukurova Bölgesi'nin kalkınmasına yönelik öncelikli konuları göz önüne alınarak tez konusu havuzu genişletilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu oluşturulmuştur. [Tez, seminer ve proje yazım kılavuzu ile tez-seminer-proje örnekleri...](#) web sitesinde yer almakta ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca [tez önerisi örnekleri](#) de web sitesine öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler öğrenim süresince ihtiyaç duydukları pek çok formu ve iş süreçlerini; etik kurul başvuru formu, tez öneri formu gibi formları [Enstitü Formlar](#) sekmesinden ulaşabilmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenci Enstitüye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren Lisansüstü Ders Danışmanı atanmaktadır. Öğrenci öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci bilgi sistemi içerisinde danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Her öğrenci için, ilgili birim başkanlığı tarafından bir danışman görevlendirilmekte ve Müdürlük Makamına bildirilmektedir. Enstitü kararı ile görevlendirilen danışman, öğrenciyi izlemekte, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olmaktadır. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılmaktadır.

Lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin takibini kolaylaştırmak ve öğrencilere rehberlik etmek amacıyla, [Tezsiz, Tezli ve Doktora Programlarının Eğitim Süreçlerine i...](#) ilişkin bilgileri içeren [iş akışları](#) Enstitü web sitesinde yayımlanmıştır. Böylece, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliği doğrultusunda öğrencilerin süreçleri daha etkin bir şekilde takip edebilmesi ve yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Enstitü 2024 [Danışma Kurulu](#)’nda bulunan öğrenci temsilcileri vasıtası ile öğrencilerden eğitim ve öğretimle ilgili gerekli geribildirimler alınmaktadır. Ayrıca enstitüde öğrencilerin geri bildirimlerinin takip edilmesine ilişkin tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora öğrenci temsilciliği mekanizması bulunmaktadır.

Ayrıca enstitü web sayfasında [Anketler](#) sekmesi bulunmaktadır. Bu anketlerde, [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anketi](#) ve [Mezun Anketi](#) yer almaktadır. Yapılan anketlerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılması için 2024 yılı anket raporları tamamlanmıştır ve web sitesinde yer almaktadır. Bu raporlar; 2024 [Mezun Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu](#) ve 2024 [Tez/Proje Danışmanlığı Memnuniyet Anket Raporu...](#) olarak yayınlanmıştır. Genel değerlendirmede; SP Hedef P.G.3.6. ile değerlendirilen öğrencilerin memnuniyet oranının karşılandığı görülmektedir.

HEDEF 3.6	Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini artırmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
3.6.2	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı %	%88	%88

Olgunluk Değeri 3 : Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve Birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.

B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Enstitüde özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarına özellikle üniversitenin sunduğu imkân ve hizmetler hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu grupların bu hizmetlerden yararlanması sağlanmaktadır. Sınavların yürütülmesinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilere gönüllülük esaslı öğrenci veya öğretim elemanı desteği sağlanmaktadır.

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde yapılacak faaliyetlere ilişkin Kalite Komisyonu tarafından “Yabancı Uyruklu Enstitü Öğrenci Danışmanı” ile “Engelli Öğrenci Danışmanı” belirlenmiştir. İşletme anabilim dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KORKMAZYÜREK enstitü “Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanı” ve Enstitü müdür yardımcısı Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ “Engelli Öğrenci Danışmanı” olarak görev yapmaktadır. Özel yaklaşım gerektiren bu grupların lisansüstü eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunları ve önerileri almak üzere yılda bir kez toplantı düzenlenmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

[LEE Danışman Memnuniyet Anketi Raporu -2024.pdf](#)

[LEE Mezun Memnuniyet Raporu - 2024.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitü, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını [Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri...](#) ile güvence altına almaktadır.

Araştırma kadrosu yetkinliği, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme...](#)na uygun olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi dağılımı ve sayısı Tablo B3'te yer almaktadır. Buna göre, 59 öğretim üyesi (17 Prof. + 8 Doç Dr. + 34 Dr. Öğr. Üyesi), 5 öğretim görevlisi ve 27 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo B3. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğretim Üyesi Dağılımı ve Sayısı

BESLENME VE DİYETETİK (TEZLİ YL)	1 Prof. + 2 Doç. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş.Gör.
İŞLETME (TEZLİ-TEZSİZ YL/DOKTORA)	1 Doç. + 1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş.Gör. Dr.
GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİK YÖNETİMİ (TEZSİZ YL)	
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ YL)	3 Prof. + 3 Dr. Öğr. Üyesi + 2 Arş. Gör.
MİMARLIK (TEZLİ YL)	1 Prof. + 2 Dr. Öğr.Üyesi + 1 Öğr.Gör. +2 Arş.Gör.
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ YÖNETİMİ (TEZSİZ)	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 6 Arş. Gör.
PSİKOLOJİ (TEZLİ YL)	2 Prof. + 5 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. + 4 Arş. Gör.
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (TEZLİ-TEZSİZ YL)	1 Prof. + 2 Doç. +1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş. Gör.
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON (TEZLİ YL)	1 Prof. + 1 Doç.+ 2 Dr. Öğr. Üyesi +2 Arş. Gör.
UYGULAMALI DİL BİLİMİ (TEZLİ YL)	2 Prof. + 2 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. +1 Arş. Gör.
İŞLETME EKONOMİSİ (TEZSİZ YL)	1 Doç. + 1 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Öğr. Gör. Dr.
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ YL)	1 Prof. + 3 Dr. Öğr. Üyesi + 1 Arş. Gör.
TOPLAM	59 (17 Prof. + 8 Doç Dr. + 34Dr. Öğr. Üyesi)

2024 Bahar ilişkin ders dağılım ve görevlendirmelerinin bilgileri ise Ekte yer almaktadır. Güz döneminde toplam 96, bahar döneminde ise 125 saat ders verildiği görülmektedir. Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı ise $153/31 = 4,11$ olarak gerçekleşmiştir. P.G. 3.8.1.'in 2024 hedefine ulaşılmadığı görülmektedir.

HEDEF	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
3.8	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek		
3.8.1.	Lisans veya Lisansüstü Tezli Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	10	4,11

Eğiticilerin Eğitimi Programları

B.4. Öğretim Kadrosu

“Eğiticilerin Eğitimi” programları ile öğretim elemanlarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. 2024 yılında Enstitü tarafından en az 3 eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi ve 34 öğretim elemanının bu eğitimlere katılması planlanmıştır. Bu kapsamda 2024 yılında 5 adet eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmiştir:

Eğiticilerin eğitim programlarına ilişkin Stratejik Planda izlenecek performans gösterileri PG.3.7.1 ve PG.3.7.2 gerçekleştirmeleri aşağıda yer almaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde; öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasının hedeflendiği P.G. Hedef 3.7. ile ilişkili hedeflerin %100 oranla gerçekleştiği görülmektedir.

HEDEF 3.7	Eğitim-öğretim faaliyetlerin görev alan öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
3.7.1	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında verilen eğitim sayısı	3	5
3.7.2	Kurumda veya birimde eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	34	37

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

[Eğiticilerin Eğitimi Toplantı Raporu1 .docx](#)

[Eğiticilerin Eğitimi Toplantı Raporu .docx.docx](#)

[Lisansüstü Eğitim Enst. Ders Programları](#)

ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58’inci maddesi ve 10.04.2002 tarihli ve 24722 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik” uyarınca, Toros Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur.

Öğrencilerimiz tez ve projelerini, bir problemin tespit edilerek çözümünün planlanması ve bu çözümün uygulanması adımlarıyla ilerletir. Enstitümüzde öğrencilerin tez ve proje kapsamında yaptığı bu araştırmalar jüri önünde sözlü ve yazılı olarak sunulur ve öğrencilerimiz topluma hitap ve

C.1 Araştırma Stratejisi

tezini savunma yeteneğini geliştirir. Elde edilen çıktıların ulusal ve/veya uluslararası kongrelerde sözlü ve poster bildiri olarak sunulması için teşvik edilir.

Araştırma politika ve stratejilerin varlığı, kurum içi araştırma destekleri ve teşvik mekanizmalarının bulunması, araştırma kaynaklarına erişiminin olması ([Toros Üniversitesi Kütüphanesi](#)), dış kaynak sağlayan çeşitli kurum ve kuruluşların hibe programlarının etkin bir şekilde duyurulması ([Erasmus](#), AB projeleri, TÜBİTAK projeleri vb.), toplumsal katkı sağlanmasında araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı ([Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi](#), [Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merke...](#) tez ve projelerin kalitesinin artmasına katkı sağlayacak niteliktedir

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanın önerisiyle Lisansüstü Enstitüsü Akademik Kurul'un kabul ettiği konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ve sektörel gerekliliklerle ilişkilidir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir.

Enstitü araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanın önerisiyle Danışma Kurulu'nun önerdiği konular, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ve sektörel gerekliliklerle ilişkilidir. Enstitümüz, araştırmacıları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Başta bölgesel olmak üzere sorunların çözümüne yönelik araştırma-geliştirme yapmak ve araştırma altyapısını geliştirmek hedeflenmektedir.

Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları (ISI dergilerindeki makale, uluslararası dergilerde makale, uluslararası bildiri, kitap veya kitapta bölüm, ulusal makale, ulusal bildiri, diğer yayınlar) YÖK Akademik internet ortamında yayınlanmaktadır.

Öğrencinin danışmanın önerisi ve Lisansüstü Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun onayı doğrultusunda, tez konularının sosyo-ekonomik ve kültürel dokuya katkı sağlayacak nitelikte olmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca, üniversitemizin BAP birimi tarafından tez çalışmalarına destek sağlanmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla düzenli olarak çeşitli destekler sağlanmaktadır. Enstitümüzün web sayfasında, kurum içi ve kurum dışı bilimsel etkinlikler (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) ile bilimsel araştırma proje çağrıları (TÜBİTAK, AB, COST projeleri) düzenli olarak yayımlanmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin Ar-Ge Koordinatörlüğü aracılığıyla bu tür etkinlik ve duyurular periyodik olarak e-posta yoluyla iletilmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

C.1.2. Birimin Araştırma Kaynakları

Enstitü kapsamında yürütülen çalışmaların bilimsel yetkinliğini artırmak amacıyla, araştırma yapacak öğretim elemanlarının gerekli akademik donanımına sahip olması önem arz etmektedir. Bu süreç, [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme...](#) çerçevesinde

C.1 Araştırma Stratejisi

güvence altına alınmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, her yıl [Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterler...](#) doğrultusunda Bölüm Başkanları, Fakülte Dekanları, Rektörlük ve Mütevelli Heyeti tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Ar-Ge Koordinatörlüğü, araştırma faaliyetleri, duyurular ve raporları düzenli olarak web sitesinde yayımlamakta olup, akademisyenlerin güncel fırsatlardan haberdar olmasını sağlamaktadır. Araştırmaların belirlenen akademik hedeflere uygun şekilde yürütülmesini ve öğretim elemanlarının desteklenmektedir. . Bu kapsamda, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin belirli sayıda yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımı BAP, BEDEK ve benzeri destek programları ile teşvik edilmektedir.

Toros Üniversitesi Kütüphanesi, araştırmaların akademik niteliğini artırmak amacıyla geniş kapsamlı veri tabanları, bilimsel dergiler, elektronik kaynaklar ve diğer akademik materyallerle araştırmacılara önemli bir destek sunmaktadır. Bu kaynaklar, öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerin güncel ve yüksek kaliteli bilimsel çalışmalara erişimini kolaylaştırarak akademik üretkenliği teşvik etmektedir.

Ayrıca, enstitümüz bünyesinde her yarıyılı düzenli olarak kütüphane kaynaklarına erişim ve literatür tarama eğitimi verilmektedir. Bu eğitimler, lisansüstü öğrencilerin tez, proje ve seminer çalışmalarında ihtiyaç duydukları kaynaklara erişim konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktadır. Böylece, bilimsel araştırmalarda güncel ve güvenilir kaynakların etkin bir şekilde kullanılması desteklenmektedir. 2024 yılı Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan eğitim afişi ekte sunulmuştur.

BAP projeleri SP Hedef 4.5. ile izlenmektedir. Enstitümüzde 2024 yılı itibariyle devam eden [5 BAP projesi](#) bulunmaktadır.

HEDEF-4.5	İç ve Dış Destekli Proje Sayılarının Arttırılması	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
PG-4.5.4	Tamamlanan İç Destekli Proje Sayısı (Üniversite- BAP)	15	5

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

Kanıtlar:

[Eğitim Afişin.png](#)

[Kütüphane Eğitim Afişi.pdf](#)

C.2. Araştırma Performansı

C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

C.2. Araştırma Performansı

Her öğretim elemanının araştırma performansını paylaşması beklenmekte olup, bu süreçler tanımlıdır ve ilgili paydaşlar tarafından bilinmektedir. Araştırma performansı yıllık olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır.

Her yıl alınan faaliyet raporları doğrultusunda, anabilim dallarının yurt içi ve yurt dışı yayınları (kitap, kitap bölümü, bilimsel makale vb.) belirlenmektedir. Toros Üniversitesi akademik birimlerinin yayınları YÖK Akademik sisteminde yayımlanmakta olup, bu platform aracılığıyla güncel veriler takip edilebilmektedir. Ayrıca, [YÖK Tez Merkezi](#) üzerinden tamamlanan tezlerin izlenmesi ve araştırma performansına katkısının değerlendirilmesi mümkündür. 2024 yılında enstitümüz anabilim dalları bünyesinde 35 tez tamamlanmıştır. Bu tezlerin danışmanları ve anabilim dallarına göre dağılımları [YÖK Tez Merkezinden](#) izlenebilmektedir.

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini ölçerek değerlendirmekte ve öğretim elemanlarının yıllık akademik performanslarını Toros Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Kriterleri çerçevesinde takip etmektedir. Bu değerlendirme, yayınlar, araştırmalar, projeler ve Ar-Ge faaliyetlerini kapsamaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde tamamlanan tez ve projelere ilişkin değerlendirme raporları her yıl düzenli olarak hazırlanmakta ve bu çalışmaların akademik katkıları gözden geçirilmektedir. Üniversitenin araştırma süreçlerine katkısı, yapılan çalışmaların bilimsel niteliği ve araştırma ekosistemine ve Çukurova bölgesi sorunlarına sağladığı katkılar doğrultusunda değerlendirilmektedir. 2024 yılı Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme raporu hazırlanmış ve gelecek dönem için iyileştirme eylem planları sunulmuştur.

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitü kapsamında yapılan çalışmalar; tez/proje ve bunlardan doğan diğer çalışmaları, patent/tasarım modellerini içermektedir. Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale, bildiri, kitap bölümü vb.) Hedef 4.1 ve 4.3 ile izlenmektedir. Tamamlanan Tezler [YÖK Tez Merkezinden](#) izlenebileceği gibi Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporuyla da ayrıntılı sonuçlara ulaşılabilir. Ayrıca Tez-Proje süreçlerinde öğretim üyelerinin performanslarının izlenmesi için anketler de yapılmakta ve bunlar [Danışmanlık Memnuniyet Anketi ve Raporlarıyla](#) ...paydaşlara duyurulmaktadır. .

Enstitümüzde 2023-2024 yılında 43 tezli yüksek lisans tezi ve 1 doktora tezi ile toplam 44 tez tamamlanmıştır. Bunlardan sadece 5 tanesi yayına dönüşmüştür. Buna göre, tamamlanan tezlerin yayına dönüşme oranı %11,36'dır. Enstitümüzde 13 eserin 6'sı TRDizin'de 3'ü Diğer Uluslararası Alan Endekslerinde ve 4 ise endekste taranmamaktadır.

Anabilim Dallarına Göre Dağılım

C.2. Araştırma Performansı

Mimarlık Anabilim Dalında: 2 eser bulunmaktadır. Biri makale, diğeri kitap bölümü olarak yayınlanmıştır. Her iki eser de uluslararası düzeyde yayımlanmış olup tezden türetilmemiştir.

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalında: 4 eser bulunmaktadır. Bunların ikisi bildiri ve ikisi makaledir. Eserlerin üçü tezden türetilmiş olup bu, alanda tezlerin yayınlara dönüştürülme oranının yüksek olduğunu göstermektedir.

Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalında: 2 eser bulunmaktadır. İkisi de ulusal düzeyde ve endekste taranmayan eserlerdir. Eserlerin tezden türetilmemesi, çalışmaların bağımsız projelere dayandığını gösterebilir.

İşletme Anabilim Dalında: 7 eser bulunmaktadır. Eserlerin çoğu makale (6 makale, 1 bildiri) olup, ağırlıklı olarak ulusal düzeyde yayınlanmıştır. Sadece bir eser tezden türetilmiştir, bu da İşletme alanında bağımsız akademik çalışmaların da önemli olduğu görülmektedir.

HEDEF-4.1	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısını Artırması	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
PG-4.1.6	Lisansüstü tez/proje/ödev/seminerlerden türetilen akademik yayın sayısı (makale,bildiri,kitap bölümü vb.)	3	5
HEDEF-4.3	Uluslararası Sempozyum, Kongre veya Sanatsal Sergi Sayısının Arttırılması	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
PG-4.3.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	1	0

Öğretim elemanlarının yapacakları çalışmaların niceliği ve niteliğinin arttırılmasındaki bir diğer önemli unsur ise öğrenci sayılarıdır. Bu sayılar, öğretim elemanlarının yapabilecekleri çalışmaların da sınırlarını belirlemektedir. SP Hedef 4.8 ile ölçülen öğretim elemanı başına düşen yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları şu şekildedir:

HEDEF-4.8	Öğretim üyesi başına öğrenci sayılarını arttırmak	2024 Hedefi	2024 Gerçekleşen
PG-4.8.1	Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	6	5
PG-4.8.2	Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	0,6	0,54

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe Yönelik Planlamalar Bulunmaktadır

Kanıtlar:

C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

[LEE Tamamlanan Tez-Proje Değerlendirme Raporu- 2024.pdf](#)

D.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Enstitümüzün 2022-2026 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı başlığı altında hedefler belirlenmiştir. Ayrıca enstitümüzde [kalite güvence sistemi kapsamında “Toplumsal Katkı Politikası”...](#) açıkça belirlenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. Enstitü, toplumsal katkı faaliyetlerini, sahip olduğu hedefler ve strateji doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir.

Toplumsal sorumluluk üstlenmek amacıyla enstitümüz, içinde bulunduğu toplumun sorunlarına ilgi gösterme, onlar üzerinde araştırma yapma ve çözüm önerileri geliştirme bilincine sahiptir. Bu nedenle, enstitümüz, derslerde, araştırmalarda ve tez-projelerde, toplum sorunlarını öncelikleyken bir anlayışı belirleme çabasıdadır. Sosyal sorunları öncelikleyen kurumlar ve yöneticileri ile yakın bir iş birliği içinde olmayı hedeflemektedir. Enstitümüzde yapılan araştırmalarda (tez, seminer ve projelerde) toplumsal katkı önceliklenmekte ve şehrin sorunlarını ele alan araştırmalar desteklenmektedir. Bu bağlamda enstitümüzde yapılan tezlerin temaları, Çukurova Kalkınma Ajansı'nın bölgesel kalkınma hedefleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Tez konuları Yeşil Büyüme ve Çevresel Sürdürülebilirlik, Kentsel Yaşam Kalitesi ve Cazip Metropoller, Beşerî Sermayeyi Geliştirmek, Uluslararası Çekim Merkezi ve Üretim Üssü Olmak, Sosyal Uyum Sorunlarını Çözmek ve Dijital Dönüşüm gibi hedef çıktılarla ilişkilendirilerek değerlendirilmiştir., Tezlerin sadece akademik katkıları değil, aynı zamanda bölgesel kalkınmaya sağladıkları potansiyel katkıları değerlendirilmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Toplumsal katkının artırılması ve araştırmaların toplum yararına yönlendirilmesi enstitümüzün öncelikli hedefleri arasında yer almakla birlikte, bu alanda somut projelerin hayata geçirilmesinde yeterli ilerleme sağlanamamıştır. Ancak, üniversitemiz bünyesinde yer alan Araştırma ve Uygulama Merkezleri (Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) toplumsal katkıyı destekleyen önemli yapılar olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitemizdeki araştırma merkezleri ve laboratuvar ortamları, toplumsal fayda odaklı araştırmaların yürütülmesine olanak sağladığı için güçlü yönlerimiz arasında değerlendirilmektedir. Önümüzdeki süreçte, bu altyapıların etkin şekilde kullanılması ve toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi için gerekli adımlar atılması hedeflenmektedir.

Enstitümüz, toplumsal katkı performansını artırmak amacıyla, bölgede yer alan dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin eğitimlerin düzenlenmesi konusunda anabilim dallarıyla sürekli işbirliği içinde olmaya özen göstermektedir. Sosyal sorumluluk projelerine yönelik performans göstergeleri, Stratejik Plan'da Hedef 5.2 ile izlenmektedir. Ancak, PG 5.2.1 için 2024 yılı hedefleri tam olarak karşılanamamıştır. Önümüzdeki dönemde, bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için anabilim dallarının teşvik edilmesi ve desteklenmesi planlanmaktadır.

Toplumsal katkı alanında daha etkili projelerin hayata geçirilmesi, enstitümüzün stratejik önceliklerinden biridir. Bu doğrultuda, akademik birimler ve araştırma merkezleri arasındaki iş

D.2 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

birliğin güçlendirilmesi ve toplumsal etkiyi artıracak projelere yönelik daha sistematik bir yaklaşım benimsenmesi hedeflenmektedir.

Toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi ve uygulanabilirliğinin artırılması için somut adımların atılması gerekmektedir. Öncelikli olarak, araştırma merkezleri ve enstitü bünyesinde toplumsal fayda odaklı projelerin teşvik edilmesine yönelik bir destek programının oluşturulması ve uygulanması planlanmaktadır. Bu kapsamda, akademisyenler ve lisansüstü öğrencilerin sosyal etki yaratacak projelere yönlendirilmesi için iç fonların tahsis edilmesi ve danışmanlık desteğinin sağlanması öngörülmektedir. Ayrıca, üniversitenin yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bunun yanı sıra, toplumsal katkıyı teşvik etmek amacıyla tez ve proje konularının bu çerçevede belirlenmesi sağlanacaktır. Ayrıca, üniversitemiz [Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#) ile iş birliğinin güçlendirilmesi, bu tür projelere yönelik desteklerin artırılması ve bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesi için enstitümüzle ortak toplantılar düzenlenmesi planlanmaktadır.

HEDEF	2024	2024
5.2. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması	Hedefi	Gerçekleşen
P.G. 5.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	1	0

Olgunluk Değeri 2 : Geleceğe yönelik planlamalar bulunmaktadır

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

2024 yılı boyunca yürütülen faaliyetlerin izleme ve değerlendirme süreçleri, enstitümüzün stratejik hedeflerine yönelik ilerlemesini ortaya koymak açısından bu rapor önemli bulgular sunmuştur. Kalite güvence sisteminin yerleşmeye başlaması, paydaş katılımının artırılması, öğrenci memnuniyetine dayalı geri bildirim mekanizmalarının aktif olarak kullanılması ve öğretim süreçlerinde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi, 2024 yılı itibarıyla güçlü yönler arasında öne çıkmaktadır.

Ayrıca, 2024 yılı içinde bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik teşviklerin uygulanmaya devam etmesi ve seçmeli ders çeşitliliği ile teknoloji odaklı içeriklerin yaygınlaştırılması, enstitünün akademik kapasitesine olumlu katkılar sunmuştur. Uzaktan eğitime uygun ders altyapısının yeterli düzeye gelmesi ve akademik hareketlilik faaliyetlerinde artış gözlemlenmesi de bu yılın olumlu gelişmeleri arasındadır.

Bununla birlikte, 2024 yılı değerlendirmesi bazı alanlarda ilerleme ihtiyacının sürdüğünü göstermiştir. Özellikle araştırma-geliştirme kapasitesinin artırılması, uluslararası iş birliklerinin genişletilmesi, disiplinler arası programların sayısının artırılması ve üniversite-sanayi iş birliğine dayalı projelerin yaygınlaştırılması, gelecek dönemlerde öncelik verilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, 2024 yılı değerlendirmesi, enstitümüzün stratejik plan doğrultusunda önemli bir ivme yakaladığını göstermekle birlikte, sürdürülebilir gelişim için belirli alanlarda sistematik

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu da ortaya koymuştur. Önümüzdeki dönemde, stratejik amaç ve hedeflere yönelik ilerlemenin daha yakından izleneceği; performans göstergelerine dayalı sistematik bir değerlendirme yaklaşımıyla, kalite odaklı dönüşüm çalışmalarının birimin tüm paydaşlarını kapsayacak şekilde yaygınlaştırılarak sürdürüleceği öngörülmektedir.

Güçlü Yönler:

- Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması ve faaliyetlerin katılımcı bir yaklaşımla sürdürülmesi,
- İç ve dış paydaşlardan görüş alınması, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve bu sürecin sürekli izlenmesi,
- Enstitüye ait kalite süreçleri doğrultusunda hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporlarının düzenli şekilde yayımlanması,
- Eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerin memnuniyet ve görüşlerinin alınması, geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi,
- Tez ve projelerden elde edilen yayın sayısını artırmak amacıyla teşvik mekanizmalarının kurulması ve etkin şekilde işletilmesi,
- Öğrencilerin kayıtlı olduğu programlarda sunulan seçmeli derslerin sayıca fazla olması,
- Yenilik, inovasyon, girişimcilik ve teknoloji odaklı derslerin sayısının artırılması
- Uzaktan eğitim yoluyla sunulabilecek derslerin yeterli seviyede olması,
- Değişim programları kapsamında yurtdışına giden öğretim üyesi sayısının artırılması.

Gelişime Açık Yönler:

- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin istenilen seviyede olmaması,
- Uluslararasılaşma çerçevesinde gerçekleştirilen araştırma ve projelerin sınırlı kalması, değişim programları ile gelen öğretim elemanlarının bulunmaması,
- Yurtdışındaki üniversitelerle ortaklıkların yeterince oluşturulamamış olması,
- Yenilikçi ve yaratıcı öğretim süreçlerine yönelik disiplinler arası lisansüstü ve doktora programlarının sayısının yetersizliği,
- Öğretim üyeleri ve öğrenciler başına düşen iç ve dış destekli proje sayısının düşük olması,
- Öğrenci sayısının artırılamaması,
- Üniversite-sanayi iş birliğine dayalı tez ve projelerin yeterince geliştirilememiş olması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması.

EYLEM PLANLARI:

1. Programların özdeğerlendirme raporlarının etkili hazırlanması için Anabilim Dallarıyla koordinasyon güçlendirilecek, özdeğerlendirme süreçleri ara dönemlerde planlı toplantılarla düzenli olarak takip edilecektir.
2. Özellikle doktora programlarında BAP teşviklerinden yararlanılması sağlanacaktır.
3. Yeni Erasmus anlaşmaları kapsamında, yüksek lisans ve doktora programlarının da bu anlaşmalara dahil edilmesi sağlanacaktır.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

4. Uluslararası iş birliklerini artırmak için ortak projeler teşvik edilecek (örn: AB-COST projeleri takip edilerek), tezlere yabancı eş danışman sistemi getirilmesi için çalışmalar başlatılacaktır.
5. Uluslararasılaşmaya katkı sağlamak amacıyla, tezlerin yabancı dilde yazılması konusunda Anabilim Dalları teşvik edilecektir.
6. Uzaktan eğitim yoluyla tezsiz yüksek lisans programlarının açılmasına yönelik çalışmalar, Anabilim Dalları ile koordineli bir şekilde başlatılacaktır.
7. YÖK'ün 18.04.2024 tarihinde belirlediği lisansüstü programlara öğrenci alımı şartları kapsamında, öğretim üyesi başına nitelikli yayın şartının sağlanması için Anabilim Dalları düzenli olarak takip edilecektir.
8. Enstitüdeki çalışmalarda kaynak tarama becerilerini geliştirmek için öğrencilere kütüphane kaynaklarına erişim ve literatür tarama eğitimleri düzenlenecektir.
9. Enstitüdeki tez ve proje araştırmalarının yaygın etkisini artırmak amacıyla, bu çalışmalardan üretilen yayınların sayısı artırılacaktır.
10. Doktora ve tezli yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için nitelikli dergilerde makale yazma eğitimleri düzenlenecektir.
11. Toplumsal katkı projelerinin hayata geçirilmesi için Anabilim Dallarıyla ortak toplantılar düzenlenecektir.

Olgunluk Değeri 3: Uygulamalardan sonuçlar elde edilmekte ve birimin genelinde yaygınlaştırılmıştır.